

備查文號：

普通班：114年06月20日南市教專字第1140908691號函備查

體育班：114年07月02日南市體競字第1140963951號函備查

高級中等學校課程計畫

市立土城高中

學校代碼：213316

普通型課程計畫書

本校114年1月6日113學年度第6次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國114年07月03日

學校基本資料表

學校校名	市立土城高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	06-2577014#202
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校114年1月6日113學年度第4次體發會會議通過

※體育班：本校114年1月6日113學年度第6次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	2	68	2	64	2	66	6	198
		體育班	1	17	1	14	1	12	3	43
合計			3	85	3	78	3	78	9	241

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	2	34
		體育班	1	30
合計			3	98

三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	球類	壘球
2	目標類	射箭
3	水上運動類	划船
4	水上運動類	輕艇

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：

- 一、多元學習-擁有國際佈局視野、適切應用資訊科技
- 二、創新精進-熟習深層思辨研究、厚實基礎積極創新
- 三、展現自我-培養具體實踐能力、組織夥伴團隊合作

學校願景

本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：



二、學生圖像

依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備下列六大能力：

- 一、具體實踐之能力：行動力
- 二、國際布局之視野：國際觀
- 三、深層思辨與研究：研究力
- 四、厚實基礎與創新：創造力
- 五、資訊科技之掌握：資訊力
- 六、夥伴團隊之合作：夥伴力

結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如圖(詳見圖檔)

※國際觀

※行動力

※研究力

※創造力

※資訊力

※夥伴力

學生圖像

依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備下列六大能力：

- 一、國際布局之視野：國際觀
- 二、資訊科技之掌握：資訊力
- 三、深層思辨與研究：研究力
- 四、厚實基礎與創新：創造力
- 五、具體實踐之能力：行動力
- 六、夥伴團隊之合作：夥伴力

結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如下表：

項目	學校願景	課程目標	學生能力	學生能力指標
A	多元學習	國際布局之視野	國際觀	A-1 具備國際視野 A-2 培養國際佈局能力
B	多元學習	資訊科技之掌握	資訊力	B-1 掌握現有之資訊科技 B-2 靈活運用資訊科技
C	創新精進	深層思辨與研究	研究力	C-1 培養議題思辨能力 C-2 具備統整與深入研究之能力
D	創新精進	厚實基礎與創新	創造力	D-1 具備基礎知識技能 D-2 發展創新研發的能力
E	展現自我	具體實踐之能力	行動力	E-1 具備規劃行動計畫的能力 E-2 具備具體實踐與反思的能力
F	展現自我	夥伴團隊之合作	夥伴力	F-1 具備組織團隊的能力 F-2 能與團隊進行合作、溝通協調

以學校願景為核心，六大能力為目標，所建構學生圖像如下：



肆、課程發展組織要點

臺南市立土城高級中學課程發展委員會設置要點

中華民國107年08月29日校務會議通過

112年01月11日行政主管會修正通過

中華民國112年01月11日臨時校務會議修正通過

一、依據教育部頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。

二、目的：

(一)依十二年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域課程綱要，考量學校主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素，規劃發展本校適切之國高中課程。

(二)結合各項資源，發展具特色的學校本位課程。

(三)提昇教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

三、本課程發展委員會(以下簡稱本會)之職掌如下：

(一)課程規劃事宜。

(二)課程計畫審議事宜。

(三)教科用書選用(含全年級或全校且全學期使用之自編教材)審查事宜。

(四)課程評鑑事宜。

(五)教師專業成長進修規劃事宜。

(六)其他有關課程發展事宜。

四、本會之組成：

本會由下列人員組成，委員均為無給職，其組成方式如下(組織架構及任務分工如下圖表)：

(一)行政人員代表：係指校長及與課程有關之兼任行政人員代表，教務主任及教學組長為當然代表，校長為召集人，教務主任為總幹事。

(二)領域教師代表：由國高中各學習領域(推)舉代表，得由前揭同一領域之行政人員代表兼任。領域教師代表含國中國語文、國中英語文、國中數學、國中健康與體育、國中社會、國中自然科學、高中國語文、高中英語文、高中數學、高中社會、高中自然科學、高中健康與體育、藝術、科技、綜合活動及特教老師推派一人擔任之。

(三)家長及社區代表：2人，係指家長會或社區人士選派之代表。

(四)專家學者代表：1人，係指學校聘任之專家學者。

(五)學生代表：1人，係指本校高中部學生會選派之代表。

各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。

本委員會委員任期一學年(任期自當年8/1起至次年7/31止)，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。

本會依實際運作設有下列各組，其組織架構及任務如附件。

五、本會每學期定期召開委員會，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時會議。本會開會時，校長為主席，校長因故無法主持時，由總幹事或委員會互推1人為主席。

六、本會開會時，須有全體委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

七、本會開會時得視事實需要，邀請學者、專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

八、本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。

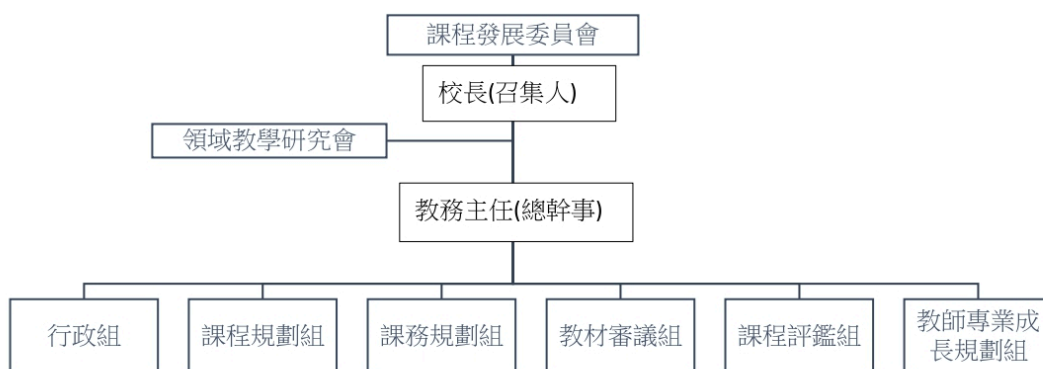
九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

「課程發展委員會」組織架構圖及任務分工表

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織章程及分工表

一一三學年度「課程發展委員會」成員名單

附件 臺南市立土城高級中學「課程發展委員會」組織架構圖及任務分工表



臺南市立土城高級中學「課程發展委員會」組織架構圖

臺南市立土城高級中學「課程發展委員會」各組任務分工表

組 別	成 員	任 務 分 工
行政組	教務主任、教學組長	本會各組織協調 會議資料之彙整
課程規劃組	行政人員代表、領域教師代表	學校整體課程研討規劃 彙整各領域課程計畫草案
課務規劃組	行政人員代表、領域教師代表	必選修課程執行相關事項 擬訂課程計畫撰寫草案 規劃團體活動之實施草案 學校特色活動之蒐集與規劃
教材審議組	設備組長、領域教師代表	擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 審議各科自編教材初審
課程評鑑組	所有課發會委員	審核統整課程發展計畫。 評鑑學校課程實施成效。
教師專業成長規劃組	教務主任、教學組長、 領域教師代表	規劃教師專業發展進修研習事宜

臺南市立土城高級中學一一三學年度「課程發展委員會」成員名單

成員名單			主要任務
	職稱	姓名	
委員 (行政人員代表)	校長 (召集人)	陳仲卿	1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。
	教務主任 (總幹事)	林柏宏主任	
	秘書	黃慰華	1. 學校整體課程研討規劃 2. 擬訂課程計畫撰寫草案 3. 規劃團體活動之實施草案 4. 學校特色活動之蒐集與規劃 5. 彙整各領域課程計畫草案 6. 審核統整課程發展計畫。 7. 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 及審議各科自編教材初審 8. 必選修課程執行相關事項 9. 評鑑學校課程實施成效。 10. 規劃教師專業發展進修研習事宜
	學務主任 兼國中部自然科學領域教師代表	張世宗	
	國中部主任	戴美倫主任	
	總務主任	楊敦州主任	
	輔委會主任	黃鈺茜主任	
	圖書館主任	蕭欣怡主任	
	教學組長	吳侑芳組長	
	訓育組長 兼高中部國文領域教師代表	張仕芳組長	
	設備組長 兼國中部數學領域教師代表	鄭吉貿老師	
	國中部	國文	
		英語	
		社會	
		健康與體育	
	國高中	藝術與人文	
		科技	
		綜合活動	
		特教老師	
		英文	
		數學	
		社會	
		自然	
委員	家長代表	蔡志賢 (113.10.25 前) 施任青 (113.10.26 後)	
		黃璽荅	
	學者專家 (國教署南區探究實作中心執行秘書)	何興中	
	學生代表	蔡永鴻	

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織章程

1120111 111 學年度第一學期體育班發展委員會第四次會議通過

1120111 111 學年度第一學期期末臨時校務會議通過

1130927 113 學年度第一學期國高中體育班發展委員會第一次會議通過

第一條 本章程依據教育部 110 年 03 月 02 日臺教授體部字第 1100006595B 號令頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。

第二條 體育班發展委員會依本校發展運動特色，體育班發展委員會之任務如下：

1. 審議課程及教學規劃：內容包括課程計畫、個別化課程、自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫、體育班訪視、課程評鑑、生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
2. 審議學生對外出賽事項：內容包括出賽之課業成績基準及每學年度出賽、培訓計畫。
3. 審議學生學習輔導措施：內容包括補課規劃、課業輔導及學習扶助模式。
4. 審議學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學。
5. 督導運動訓練。
6. 辦理體育班校內自我評鑑。
7. 指定體育班召集人及遴任導師。
8. 其他有關體育班發展事項。

第三條 本委員會由校長擔任主任委員，置委員十五人，成員如下：各相關行政人員、專任運動教練、體育班教師、家長代表擔任委員；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上。單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

第四條 本委員會之主任委員、執行秘書、執行總幹事及委員均為無給職，任期壹年（每年八月一日至翌年七月卅一日止），委員隨其職務進退之。

第五條 本委員會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集並由連署委員互推一人召集之。本委員會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

第六條 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開時得視實際需要，邀請相關人員列席。

第七條 增設體育班學生代表兩名。

第八條 本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施修正時亦同。

(表一)

臺南市立土城高中「體育班發展委員會」組織及職務分工表 113.09.27

組別	職稱	負責人員或代表	工作職掌
主任委員		校長	召集會議統籌體育班整體發展與運作事宜
	執行秘書	學務主任	綜合管理體育班各項事務發展與運作
			1. 各項發展計畫之推動與協調

行政組	執行 總幹事	體育組長	2. 發展計畫研擬 3. 業務報告與彙集 4. 辦理各隊參加比賽相關事宜 5. 各項經費申請及核銷等事宜
輔導諮詢組	委員	外聘 體育專家學者	1. 專業指導本校體育班課程發展 2. 提供體育班課程研發諮詢
課程輔導組	組長	教務主任	督導課業輔導相關事宜
	組員	教學組長	1. 研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 2. 學校課程之教學規劃與安排 3. 教師授課時數之規劃 4. 提供課程諮詢與教學疑難之處理 5. 規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
心理輔導組	組長	高中輔導教師	負責生活輔導及進路規劃事務
	組員	體育班導師 各隊教練	1. 督導心理輔導相關事宜 2. 協助心理輔導及抒解壓力 3. 協助生涯規劃之探索 4. 提供升學管道之諮詢
生活輔導組	組長	學務主任	1. 辦理學生相關生活教育管理
	組員	體育班導師 及各隊教練	2. 班級經營理念宣導
招生組	組長	秘書	1. 協助籌辦各項招生事務 2. 規劃各項招生名額
	組員	體育組長 各隊教練	3. 擬定各項招生計畫簡章 4. 協助各項招生試務之進行
訓練規劃及 競賽督導組	組長	體育組長	1. 籌辦各項訓練事務
	組員	各隊教練	1. 專項運動體能訓練 2. 專項運動技術、戰術與運用
學生代表		體育班高三學生	1. 代表體育班學生了解體育班運作及發展

(表二)

臺南市立土城高級中學 113 學年度「體育班發展委員會」成員名單 113.09.27

職 稱	成 員	名 單	主 要 任 務
行政人員 委 員 (6 名)	校長 (主任委員)	陳仲卿	一、召集委員會議。 二、督導本校十二年國民基本教育體育班課程 之各項工作進行。
	學務主任 (執行秘書)	張世宗主任	一、籌畫本校十二年國民基本教育體育班課程 之各項工作。 二、聯繫各項工作之執行。
	秘書	黃慰華秘書	
	教務主任	林柏宏主任	
	教學組長	吳佩芳組長	
	體育組長	戴延諭組長	
	射箭教練	陳馨怡老師	
	西划教練	蔡宏盟教練	
	女壘教練	邱麗夙教練	

委員 (9名)	輕艇龍舟教練	陳景昇教練	一、建構學校本位之體育課程。 二、審議課程及教學規劃:課程計畫、體育班訪視、生涯發展、運動防護及運動科學應用 三、審議學生調整術科專長項目及輔導升學。 四、訂定體育班學生成績評量辦法補充規定。 五、督導運動訓練。 六、結合社區及家長資源及提升體育班發展。 七、其他有關體育班發展事項。
	輕艇龍舟教練	劉妍廷教練	
	體育班導師	梁念慈老師	
	體育班導師	王映禔老師	
	體育班導師	陳惠芬老師	
	家長代表	蔡志賢會長	
委員 (2名不受總額限制)	學生代表	郭明昌同學	
	學生代表	林淑樺同學	
列席	外聘 體育專家學者	黃琬婷助理教授 中華醫事科技大學 體育室副主任	
	高中輔導老師	黃思樺老師	
	運動防護員	李虹瑩防護員	

【備查版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

213316 市立土城高中課程地圖(PDF格式)

臺南市立土城高中114學年入學課程地圖：自然理工班群																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
節數	高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	國語文		國語文		國語文		國語文		國語文		音樂																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
美術																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
藝術生活																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
體育																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
5	英文文		英文文		英文文		英文文		英文文		台江研究專題課程IV																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
音樂																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
美術																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
語文表達與傳播應用																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
9	本土語文/臺灣手語		本土語文/臺灣手語		數學A 數學B		數學A 數學B		體育		專題閱讀與研究																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
10	數學		數學																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
13	歷史		歷史		地理		歷史		英文閱讀與寫作		英語聽講																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
16	地理		地理		公民與社會		公民與社會		數學甲		數學甲																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
17																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
19	化學		公民與社會		音樂		音樂		選修物理-波動、光及聲音		選修物理-電磁現象二與量子現象																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
20	生物		物理		健康與護理		健康與護理		選修物理-電磁現象一		選修物理-電磁現象一																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
22	生活科技		地球科學		體育		體育		選修化學-化學反應與平衡一		選修化學-化學反應與平衡二																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
24	家政		資訊科技		全民國防教育		全民國防教育		選修化學-有機化學與應用科技		選修化學-有機化學與應用科技																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
26	體育		生涯規劃		選修物理-力學一		選修物理-力學二與熱學		甲		乙		丙																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
27	台江研究專題課程I		台江研究專題課程III		選修化學-物質與能量		選修化學-物質構造與反應速率		選修生物-動物體的構造與功能		選修生物-動物體的構造與功能		己		庚		辛		丑		寅		卯		辰																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
29	台江研究專題課程II		台江研究專題課程III		選修生物-動物體的構造與功能		選修生物-動物體的構造與功能		選修物理-力學一		選修物理-力學二與熱學		甲		乙		丙		丁		戊		己		庚		辛		丑		寅		卯		辰																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
32																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
30	多元選修A		多元選修C		多元選修E		多元選修F		多元選修G		多元選修H																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
31	多元選修B		多元選修D		多元選修F		多元選修H		多元選修I		多元選修J																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
32	彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間</	

臺南市立土城高中114學年入學課程地圖：人文社會班群

節數	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下	
1	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文	音樂	
2						美術	
3						藝術生活	
4						體育	
5	英語文	英語文	英語文	英語文	英語文	台江研究專題課程IV	
6						音樂	
7						美術	
8						藝術生活	
9	本土語文/臺灣手語	本土語文/臺灣手語	數學A 數學B	數學A 數學B	生命教育	語文表達與傳播應用	
10	數學	數學			體育	英文作文	
11							
12							
13							
14	歷史	歷史	公民與社會	公民與社會	數學甲 數學乙	數學甲 數學乙	
15							
16							
17							
18	地理	地理	探究與實作A	探究與實作B	民主政治與法律	科技、環境與 藝術的歷史	
19							
20							
21							
22	化學	公民與社會	音樂	音樂	社會環境議題	現代社會與經濟	
23							
24							
25							
26	資訊科技	地球科學	體育	體育	甲	乙	
27							
28							
29							
30	家政	生活科技	全民國防教育	全民國防教育	丙	丁	
31							
32							
33							
34	體育	生涯規劃	探究與實作：歷史學探究	探究與實作：地理與人文 社會科學研究	戊	己	
35							
36							
37							
38	台江研究專題課程I	台江研究專題課程II	台江研究專題課程III	新媒體藝術	基本設計	庚	辛
39							
40							
41							
42	台江研究專題課程II	台江研究專題課程III	多元選修C	多元選修E	多元選修F	多元選修G	多元選修H
43							
44							
45							
46	多元選修A	多元選修B	多元選修D	充實增廣	充實增廣	彈性學習 時間	彈性學習 時間
47							
48							
49							
50	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
51							
52							
53							
54	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
55							
56							
57							
58	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
59							
60							
61							
62	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
63							
64							
65							
66	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
67							
68							
69							
70	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
71							
72							
73							
74	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
75							
76							
77							
78	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
79							
80							
81							
82	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
83							
84							
85							
86	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
87							
88							
89							
90	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
91							
92							
93							
94	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
95							
96							
97							
98	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
99							
100							
101							
102	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
103							
104							
105							
106	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
107							
108							
109							
110	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
111							
112							
113							
114	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
115							
116							
117							
118	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
119							
120							
121							
122	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
123							
124							
125							
126	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
127							
128							
129							
130	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
131							
132							
133							
134	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
135							
136							
137							
138	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
139							
140							
141							
142	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
143							
144							
145							
146	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
147							
148							
149							
150	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
151							
152							
153							
154	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
155							
156							
157							
158	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
159							
160							
161							
162	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
163							
164							
165							
166	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
167							
168							
169							
170	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
171							
172							
173							
174	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
175							
176							
177							
178	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
179							
180							
181							
182	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
183							
184							
185							
186	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
187							
188							
189							
190	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
191							
192							
193							
194	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
195							
196							
197							
198	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
199							
200							
201							
202	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
203							
204							
205							
206	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
207							
208							
209							
210	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
211							
212							
213							
214	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
215							
216							
217							
218	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
219							
220							
221							
222	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
223							
224							
225							
226	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
227							
228							
229							
230	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
231							
232							
233							
234	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
235							
236							
237							
238	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
239							
240							
241							
242	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
243							
244							
245							
246	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
247							
248							
249							
250	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
251							
252							
253							
254	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
255							
256							
257							
258	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
259							
260							
261							
262	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
263							
264							
265							
266	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
267							
268							
269							
270	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
271							
272							
273							
274	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
275							
276							
277							
278	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
279							
280							
281							
282	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
283							
284							
285							
286	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
287							
288							
289							
290	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
291							
292							
293							
294	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
295							
296							
297							
298	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
299							
300							
301							
302	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
303							
304							
305							
306	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
307							
308							
309							
310	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
311							
312							
313							
314	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
315							
316							
317							
318	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
319							
320							
321							
322	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
323							
324							
325							
326	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
327							
328							
329							
330	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
331							
332							
333							
334	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
335							
336							
337							
338	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
339							
340							
341							
342	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
343							
344							
345							
346	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
347							
348							
349							
350	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
351							
352							
353							
354	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
355							
356							
357							
358	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
359							
360							
361							
362	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
363							
364							
365							
366	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	充實補強	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
367							

【版本】

國語文		
英語文		
數學		
歷史	地理	
化學		
生物	體育	
體育		
專項體能訓練		
專項技術訓練		
特殊需求課程		多元
TA：生物解剖學		彈性學 時間
習	選手培訓	
團體活動		

二、學校特色說明

(一) 本校以「多元學習、創新精進、展現自我」的學生成長為願景。

(二) 在課程設計上，著重學生在學習時，透過具體實踐之能力、國際布局之視野、深層思辨與研究、厚實基礎與創新、資訊科技之掌握、夥伴團隊之合作，能獲得六大能力：行動力、國際觀、研究力、創造力、資訊力與夥伴力。

(三) 在校訂必修部分，本校以地方學的「台江學」為學生學習主軸，針對本地的自然環境以及人文歷史，進行跨領域的課程設計與學習。從認識台江、深入台江、思索台江，到導覽台江，學生得以在學習過程中循序漸進地從各角度理解本地的自然環境與生態，以及人文歷史，並且進行研究與發表。

(四) 在加深加廣選修課程規劃中，由於本校普通班每個年級僅有兩個班，因此分為「自然理工班群」與「人文社會班群」兩方向作為課程設計方向。設計加深加廣課程時，以奠基該領域基本學識為優先考量，並規劃跨領域、跨科目的選修機會，以期符合學生自主選擇生涯進路及興趣自主的精神，並兼具升學銜接之試探與準備性質的進階課程。

(五) 彈性學習時間的規劃中，高一高二部分以隔週連兩節方式進行，單周實施全學期充實／增廣課程；雙周則視課程需求適當安排，進行自主學習時間、學校特色活動、選手培訓課程，以及週期性充實／增廣課程。

高三上實施全學期充實／增廣課程，高三下除了全學期充實／增廣課程外，並安排學生自主學習申請。

1. 自主學習時間：高一則以說明會形式辦理。實際實施規劃在高二上下學期進行，高三下可以自由選擇是否申請自主學習。

2. 學校特色活動：結合本校校訂必修課程與國際交流等活動，規劃在高一、高二上下學期，每學期辦理數次學校特色活動，每次二至三小時為原則進行。

3. 選手培訓課程：以培訓各領域縣市及或是全國性比賽的選手為目標，進行選手培訓，並適情況需求，與該年級其他彈性課程做結合。

4. 全學期充實／增廣課程：高一、高二針對國文、英文、數學三項科目進行充實／增廣課程；高三則針對國文、英文、數學、社會、自然領域科目，進行課程設計。

5. 週期性充實／增廣課程：由老師考量學生需求提出相關課程，學生依其意願跨班選修，以提供學生學習該方面課程相關知識的能力。

(六) 本校設有體育班一個年級一班，開設「射箭」、「西式划船」、「女子壘球」以及「輕艇」之體育專項，以培訓專門體育運動人才為目標。在設計相關課程時，如體育專業、特殊需求領域，以至於彈性課程，皆以體育專業項目培訓為課程設計重心。

1. 加深加廣部分：除了開設健體領域外，另外引入自然領域：選修生物-動物體的構造與功能，作為運動醫學的基礎。

2. 多元選修部分：含運動科學概論、運動生理學，另外引入生物解剖學，讓學生有認識肌肉、內臟等知識。

3. 專項體能訓練、特殊需求課程、選手培訓等，皆設計以各項專長開設，且多半為本市獨有專項運動。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：自然理工

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	依學生需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	高一數學為基礎數學，高二為依學生進路需求跑班選課
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
		音樂	0	0	1	1	1	1	4	
	藝術領域	美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	

		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	2	0	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一生活科技與資訊科技對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一資訊科技與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		27	28	24	24	12	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	32	29	29	17	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江研究專題課程I	1	0	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程II	1	0	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程III	0	1	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程IV	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		2	1	0	0	0	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	閩南語文口語溝通與表達、健康與休閒生活、創新生活與家庭、表演創作四門課程，學生擇一選修
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項課程，學生選修，共修習3學分
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	(3)	0	1. 空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命

								的起源與植物體的構造與功能、進階程式語言(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，學生選修，共修習3學分
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	2	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	1	1	0	0	2
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	1	1	2

1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項課程，學生選修，共修習3學分

1. 空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、進階程式語言(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，學生選修，共修習3學分

1. 族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下)(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳

								傳(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、進階程式語言(下)(2學分) 3. 領域課程：機器人專題(上下)、選修生物-生態、演化及生物多樣性(上下)(上下各1學分) 由上述1~3項課程，上、下學期選修各3學分
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2 運動與健康、選修地球科學-地質與環境、領域課程：科技應用專題，學生三擇一跑班選修
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0 1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項課程，學生選修，共修習3學分
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0 規劃閩南語文口語溝通與表達、健康與休閒生活、創新生活與家庭、表演創作四門課程，學生擇一選修，實際開設三門
綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	2	2 閩南語文口語溝通與表達、健康與休閒生活、創新生活與家庭、表演創作四門課程，學生擇一選修
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	0	0 運動與健康、選修地球科學-地質與環境、領域課程：科技應用專題，學生三擇一跑班選修
	進階程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0 1. 空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、進階程式語言(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，學生選修，共修習3學分
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0 1. 族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下)(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文

									(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、進階程式語言(下)(2學分) 3. 領域課程：機器人專題(上下)、選修生物-生態、演化及生物多樣性(上下)(上下各1學分) 由上述1~3項課程，上、下學期選修各3學分
健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(2)	0	0	運動與健康、選修地球科學-地質與環境、領域課程：科技應用專題，學生三擇一跑班選修
	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	閩南語文口語溝通與表達、健康與休閒生活、創新生活與家庭、表演創作四門課程，學生擇一選修
多元選修	第二外國語文	初階日語	(1)	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		進階日語	0	1	0	0	0	1	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	專題探究	人文社會專題製作	0	0	(1)	0	0	0	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		文學的理性與感性	0	0	(1)	0	0	0	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		世界美食地圖	(1)	0	0	0	0	0	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		世界旅人餐桌	0	0	0	(1)	0	0	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		用歷看人權	0	(1)	0	0	0	0	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇

									一選修，實際開設三門課程
	投資理財趣	0	0	0	0	(1)	0	0	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	英語基礎聽力強化	0	0	(1)	0	0	0	0	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	國際表達力	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
通識性課程	文章寫作實務	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	英語基礎聽力訓練	1	0	0	0	0	0	1	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	情境英文	0	0	0	(1)	0	0	0	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	實用文學寫作	0	0	0	0	(1)	0	0	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	閱讀大觀園	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	實作(實驗)及探索體驗	化學實驗技能	0	0	0	(1)	0	0	0
	水上運動我的信仰	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇

								一選修，實際開設三門課程
初階演算法	0	0	0	1	0	0	1	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
科技應用物理學	0	0	0	0	0	(1)	0	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
科學實驗方法	1	0	0	0	0	0	1	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
時事英文	0	0	0	0	1	0	1	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
陸上運動我的信仰	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
創意機器人	0	1	0	0	0	0	1	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
進階化學實驗技能	0	0	0	0	(1)	0	0	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
微生物學	0	0	1	0	0	0	1	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
新興運動-城中玩很大	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
新興運動-城中很好玩	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選

										修，實際開設三門課程
		數學軟體	0	0	0	0	0	1	1	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		數學萬花筒	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	跨領域/科目統整	世界瞭望台	0	0	0	0	0	(1)	0	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		餐桌上的營養學	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	生涯發展	口語表達技巧	0	0	0	0	0	(1)	0	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核								
選修		高一上學期：多元選修開設科目數(7)大於班級數(3) 兩倍。								

班別：普通班（班群B）：人文社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	依學生需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	高一數學為基礎數學，高二為依學生進路需求跑班選課
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	

		家政	2	0	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一生活科技與資訊科技對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一資訊科技與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		27	28	24	24	12	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	32	29	29	17	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江研究專題課程I	1	0	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程II	1	0	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程III	0	1	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程IV	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		2	1	0	0	0	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	閩南語文口語溝通與表達、健康與休閒生活、創新生活與家庭、表演創作四門課程，學生擇一選修
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	依學生進路需求及意願選修
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項課程，學生選修，共修習3學分
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	

		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	1. 空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、進階程式語言(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，學生選修，共修習3學分
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
	自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項課程，學生選修，共修習3學分
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、進階程式語言(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，學生選修，共修習3學分
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下)(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、進階程式語言(下)(2學分) 3. 領域課程：機器人專題(上下)、選修生物-生態、演化及生物多樣性(上下)(上下各1學分) 由上述1~3項

									課程，上、下學期選修各3學分
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	運動與健康、選修地球科學-地質與環境、領域課程：科技應用專題，學生三擇一跑班選修
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項課程，學生選修，共修習3學分
藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	閩南語文口語溝通與表達、健康與休閒生活、創新生活與家庭、表演創作四門課程，學生擇一選修
	基本設計	0	0	0	1	0	0	1	
	新媒體藝術	0	0	1	0	0	0	1	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	2	0	0	2	
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	閩南語文口語溝通與表達、健康與休閒生活、創新生活與家庭、表演創作四門課程，學生擇一選修
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	0	0	運動與健康、選修地球科學-地質與環境、領域課程：科技應用專題，學生三擇一跑班選修
	進階程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、進階程式語言(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，學生選修，共修習3學分
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下)(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、進階程式語言(下)(2學分) 3. 領域課程：機器人專題(上下)、選修生物-生態、演化及生物多樣性(上下)(上下各

									1學分) 由上述1~3項課程，上、下學期選修各3學分	
健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	2	0	2	運動與健康、選修地球科學-地質與環境、領域課程：科技應用專題，學生三擇一跑班選修	
	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2	閩南語文口語溝通與表達、健康與休閒生活、創新生活與家庭、表演創作四門課程，學生擇一選修	
多元選修	第二外國語文	初階日語	(1)	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	
		進階日語	0	1	0	0	0	0	1	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	專題探究	人文社會專題製作	0	0	(1)	0	0	0	0	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		文學的理性與感性	0	0	(1)	0	0	0	0	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		世界美食地圖	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		世界旅人餐桌	0	0	0	(1)	0	0	0	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		用歷看人權	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		投資理財趣	0	0	0	0	(1)	0	0	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程

	英語基礎聽力強化	0	0	(1)	0	0	0	0	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	國際表達力	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
通識性課程	文章寫作實務	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	英語基礎聽力訓練	1	0	0	0	0	0	1	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	情境英文	0	0	0	(1)	0	0	0	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	實用文學寫作	0	0	0	0	(1)	0	0	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	閱讀大觀園	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
實作(實驗)及探索體驗	化學實驗技能	0	0	0	(1)	0	0	0	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	水上運動我的信仰	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	初階演算法	0	0	0	1	0	0	1	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程

科技應用物理學	0	0	0	0	0	(1)	0	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
科學實驗方法	1	0	0	0	0	0	1	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
時事英文	0	0	0	0	1	0	1	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
陸上運動我的信仰	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
創意機器人	0	1	0	0	0	0	1	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
進階化學實驗技能	0	0	0	0	(1)	0	0	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
微生物學	0	0	1	0	0	0	1	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
新興運動-城中玩很大	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
新興運動-城中很好玩	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
數學軟體	0	0	0	0	0	1	1	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程

		數學萬花筒	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
跨領域/科目統整		世界瞭望台	0	0	0	0	0	(1)	0	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		餐桌上的營養學	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	生涯發展	口語表達技巧	0	0	0	0	0	(1)	0	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核								
選修		高一上學期：多元選修開設科目數(7)大於班級數(3) 兩倍。								

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	0	0	0	0	0	0	依學生意願開設
		原住民族語文	(1)	0	0	0	0	0	0	依學生意願開設
		閩南語文	1	0	0	0	0	0	1	依學生意願開設
		閩東語文	(1)	0	0	0	0	0	0	依學生意願開設
		臺灣手語	(1)	0	0	0	0	0	0	依學生意願開設
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16	
		數學B			4	4	0			
	社會領域	歷史	1	1	2	0	1		5	
		地理	0	2	0	2	2		6	
		公民與社會	2	0	1	1	1		5	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程A 二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作A
		化學	0	2	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程B 二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作B
		生物	0	2	0	0	0		2	
		地球科學	2	0	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1		2	
		美術	0	0	0	0	0	0	0	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	1	1	1	1	0	0	4	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		29	28	28	28	22	16	151	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	32	33	33	27	21	179	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江專題課程I	0	0	0	0	0	1	1	

		台江專題課程 II	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	0	2	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
		健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	0	2	2
	健康與休閒生活		0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	通識性課程	生活中的數學	0	0	0	0	0	1	1	
		數學演習	0	0	0	0	1	0	1	
	實作(實驗)及探索體驗	生物解剖學	0	1	0	0	0	0	1	
		職涯試探	運動科學概論 I	0	0	1	0	0	0	1
	運動科學概論 II		0	0	0	1	0	0	1	
	跨領域/科目統整	運動生理學 I	0	0	0	0	1	0	1	
		運動生理學 II	0	0	0	0	0	1	1	
	其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0
學習策略			(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0
特殊需求領域(體育專長)		划向未來(一)	2	2	0	0	0	0	4	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(一)、藝術射(一)、划向未來(一)、輕艇 VS 態度(一)跑班)
		划向未來(二)	0	0	(1)	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(二)、藝術射(二)、划向未來(二)、輕艇 VS 態度(二)跑班)
		划向未來(三)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(三)、藝術射(三)、划向未來(三)、輕艇 VS 態度(三)跑班)
		妳來我往(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(一)、藝術射(一)、划向未來(一)、輕艇 VS 態度(一)跑班)
		妳來我往(二)	0	0	1	1	0	0	2	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(二)、藝術射(二)、划向未來(二)、輕艇 VS 態度(二)跑班)
		妳來我往(三)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(三)、藝術射(三)、划向未來(三)、輕艇 VS 態度(三)跑班)
		輕艇 VS 態度(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(一)、藝術射(一)、

									划向未來(一)、輕艇 VS 態度(一)跑班)
	輕艇 VS 態度 (二)	0	0	(1)	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練 同時進行(妳來我往 (二)、藝術射(二)、 划向未來(二)、輕艇 VS 態度(二)跑班)
	輕艇 VS 態度 (三)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	各體育單項專長訓練 同時進行(妳來我往 (三)、藝術射(三)、 划向未來(三)、輕艇 VS 態度(三)跑班)
	藝術射(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練 同時進行(妳來我往 (一)、藝術射(一)、 划向未來(一)、輕艇 VS 態度(一)跑班)
	藝術射(二)	0	0	(1)	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練 同時進行(妳來我往 (二)、藝術射(二)、 划向未來(二)、輕艇 VS 態度(二)跑班)
	藝術射(三)	0	0	0	0	2	2	4	各體育單項專長訓練 同時進行(妳來我往 (三)、藝術射(三)、 划向未來(三)、輕艇 VS 態度(三)跑班)
選修學分數總計		2	3	2	2	8	12	29	
必修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、系統與尺度、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	一、利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程，本學期先以「彈力～彈簧與橡皮筋」導入科學實驗方法的步驟，接下來再規劃以「風力發電」及「蠟燭燃燒」2個主題，帶領學生以科學探究方法進行專題研究。 二、上下學期各有三～四個主題，主題內容皆有1. 現象觀察與問題研擬能力2. 規劃與研究之實驗設計能力3. 論證與建模之數據分析與模型發展能力4. 表達與分享之書面呈現與口語表達能力 …等做為本學期主要學習目標。每個主題約有六～八週的時間，且平均分配四大學習內容的時間。 三、培養學生學會將探究歷程、實作結果、結論、心得或省思記錄於科學筆記本，並以簡報製作成學習歷程檔案PDF檔。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程說明 /科學筆記	1. 探究實作學習內容說明 2. 以科學發展史或文章導入科學研究的方法與步驟 3. 介紹科學筆記撰寫方法，了解探究實作課程的學習表現目標。 4. 以生活實例帶入科學筆記本練習
	二 彈力～彈簧 /發現問題	1. 以彈簧與橡皮筋受拉力而變形的現象討論彈力的各種變因及可能數學形式。 2. 結合課本或維基百科複習虎克定律，引導學生思考如何規畫實驗。
	三 彈力～彈簧/規劃與研究(I)	1. 以彈簧形變與外力關係，計劃適當的方法，架設合適的儀器，判斷量測的方式 2. 引導學生寫出簡易的研究規劃步驟，以及數據紀錄格式 3. 針對規劃的研究步驟，有系統的收集定量的數據，理解測量不確定性，多次測量減少誤差
	四 彈力～彈簧/論證與建模(I)	1. 以資訊軟體與數學方法，有效整理實驗數據，使用平板電腦製作成圖表 2. 由實驗獲得的數據資料，學習線性回歸，並說明分析結果與相關討論 3. 學習各種常見數學分析檢定方法 (T檢定……)
	五 彈力～彈簧/論證與建模(II)	1. 由資料數據顯示的相關性，推測其背後可能的因果關係，並根據探究結果形成解釋 2. 引導學生進行『證據—(推理)—主張』的因果邏輯關係，並寫出具有CER結構的論證。 3. 利用數據模型 稱量柚子重量，計算誤差，驗證虎克定律。
	六 彈力～橡皮筋/ 規劃與研究	1. 尋找橡皮筋可研究的變因，並分析因素間的關係 2. 計劃適當的方法，架設合適的儀器，寫出實驗規劃步驟，以及數據紀錄格式 3. 針對規劃的研究步驟，有系統的收集定量的數據並繪製圖表。
	七 第一次段考	第一次段考
	八 彈力～橡皮筋/ 論證建模-從CER到AI小幫手	介紹CER(Claim- Evidence- Reasoning)的探究論證過程，並結合生活例子進行。 透過AI小幫手(因材網e度或ChatGPT)進行CER歷

		程探究，讓學生以AI工具進行論證輔助，讓探究討論對象不受限於教室。
九	彈力～橡皮筋/ 論證建模	1. 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據，與彈簧所得模型比較，驗證橡皮筋彈力是否也符合虎克定律。 2. 以所獲得數據，測量午餐水果的重量並計算誤差。
十	彈力～橡皮筋/ 表達與分享	1. 小組撰寫海報發表探究的過程與獲得為之重量的方法 2. 傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議，體驗科學探究重視實作經驗證據的使用、合乎邏輯的推論，以及探究結果的再現性。
十一	風力～發電探究 / 蒐集資訊探究變因	1. 影片欣賞：(觀察現象) (1) 高美濕地風力發電機、(2) 歐洲傳統農舍風車 (3) 台灣美麗的風力發電(周鑑恆教授) 2. 各組討論影響風扇轉速與發電效能變因，提出欲探討主題(形成或訂定問題) 3. 課後蒐集資料並整理：(1) 台灣風力發電的現況與優勢，(2) 風力發電機的簡易原理，(3) 風能的轉換效率
十二	風力～發電探究 / 蒐集資訊探究變因 - 融合AI工具	在蒐集資訊尋找變因的過程，會透過影片(如youtube)或相關文章了解原理，但受限於社區高中學生閱讀理解能力，或英文閱讀的障礙，透過NotebookLM或其他AI工具，讓蒐集閱讀資料不再成為探究障礙。
十三	風力～能量轉換/ 規劃與研究(I)	1. 電學基礎概念說明 2. 風力發電材料包：風力馬達使用、LED發光、風力馬達轉發電，認識正負極的轉換 3. 量測儀器的操作實作(風速計、轉速計、三用電錶)
十四	第二次段考	第二次段考
十五	風力～自製風力發電組/ 規劃與研究(II)	1. 針對之前蒐集風力發電效率的資訊，各組訂出可研究的變因，並規劃實驗流程，進行數據蒐集與處理。 2. 擬定實驗步驟與流程
十六	風力～自製風力發電組裝/ 規劃與研究(III)	1. 自製風力發電葉扇組 2. 透過儀器量測，找出影響輸出能量的變因，並製作圖表進行說明 3. 量測儀器包含風速計、轉速計、三用電表、輸出阻抗及電能感應器。
十七	風力～ 發電探究 / 論證與建模	1. 各組針對前次研究提出簡要報告，提出測試後所初步歸納的結論 2. 各組針對其他組報告內容提出問題與改善方法
十八	風力～ 發電探究 / 表達與分享(I)	1. 針對各組的報告做統合，形成結論 2. 撰寫風力探究實驗總結報告並製作簡報
十九	風力～ 發電探究 / 表達與分享(II)	1. 在風力發電主題的整個探究、實作過程中，由各組再針對實驗結論與網路蒐集的資訊，進行比對並評估真實性。 2. 將探究過程延伸至國家能源現況的討論
二十	第三次段考	第三次段考
二十一		
二十二		
學習評量：	每個主題課程，學生須完成實驗紀錄或學習單、決策結果報告、科學圖表製作等等課堂任務，佔學期成績50%，另外個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績20%。小組探究與實作活動參與度、成品製作、發表能力(口頭報告)或書面報告，佔學期成績30%。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、 改變與穩定、 科學與生活、 資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 化學、 生物	
	跨科協同	
學習目標：	利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程。 延續上學期觀察現象，本學期規劃以「酸與鹼」、「色素」、「酵母菌」與「微觀世界」個主題，持續練習發現問題、提出問題、規劃設計實驗的練習，帶領學生以科學探究方法培養專題研究的能力，期末辦理綜合發表及科學報告產出，本學期主要學習目標在強化學生論證建模能力、並融入公民科學素養、表達分享與產出，引導學生產出科學報告，留下學習歷程記錄。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 基礎能力建立	【發現問題】【規劃與研究】【論證與建模】【表達與分享】 實驗室的使用規則說明 實驗室中常用的器材介紹 各種不同濃度表達方式的簡介 小實作： 學生在實驗室中實際配製各種不同濃度的溶液 1. 發現問題： 科學實驗常在溶液進行觀察或定量研究，學習如何配製溶液？觀察濃度對定性觀察有何影響？ 2. 規劃與研究： 如何配製固定濃度的溶液？ 依教師提供器材，各組選用經小組討論的器材，設計數種可能的溶液配製步驟。 3. 論證與建模： 實際取用器材與藥品進行操作，確認所設計的步驟，何者較為準確且可行。 4. 各組口頭發表配製溶液所使用的器材與步驟，其他組同學給予回饋。
	二 分離色素(一)/ 發現問題	利用影片及圖片讓學生連結舊經驗，說明自己觀察圖片及影片中各種色素呈現的狀態及特徵，並透過討論的方式讓學生分享觀察的結果及過往的經驗，並用引導的方式讓學生思考色素移動的可能原因。 教師設定幾種特定的色素來源，請學生藉由之前觀察所發現的現象及色素移動的成因，確定小組內要探討色素移動的變因，並開始設計可以操作的探究實驗。
	三 分離色素(二)/ 規劃與研究	根據教師所提供的材料及實驗設備，學生開始動手操作各組所討論出造成色素移動的變因所設計的實驗，記錄實驗的結果。依照從實驗中所得到的結果，做簡單分享。
	四 分離色素(三)/ 規劃與研究-融合AI工具	結合因材網AI學伴 討論、修正實驗步驟確認實驗再現性。
	五 分離色素(四)/ 規劃與研究	根據前兩次實驗結果，進行第三次規畫與研究，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處。可以讓原本的實驗更加嚴謹及收集更多的實驗結果或根據上次分享獲得的建議修正自己的實驗，整理自己組別的實驗結果，並做簡單的分享。
	六 分離色素(五)/ 論證與建模	各組學生依各組探討的變因進行實驗規劃計畫(控制變因、操縱變因)、觀察、紀錄及歸納，並能將實驗結果或數據整理，以表格化或圖形化呈

		現規則，並能對因果關係歸納解釋與推論。
七	第一次定期考	第一次定期考
八	分離色素(六)/ 論證與建模	依上週自己組內的實驗結果及結論開始撰寫報告並且將報告統整書寫至海報上，準備下次課程可以進行分享。
九	分離色素(七)/ 表達與分享	各組將實驗結果做成報告，透過上台發表、分享，訓練學生如何有系統的說明自己報告的結果。藉由同儕之間的提問，了解探究過程是否正確，並思考再次設計的話，可以做哪些改變。
十	分離色素(八)/ 表達與分享	各組將實驗結果做成PPT報告，透過上台發表、分享，訓練學生如何有系統的說明自己報告的結果。
十一	酵母菌酵起來(一)/ 發現問題	說明課程內容及簡單的基本知識，用教師準備的材料讓學生觀察酵母菌發酵的現象，討論並列出觀察出的現象。 由觀察所發現的現象，各組討論小組可能影響酵母菌產氣的變因，並試著判斷自己依據討論出的變因所設計之主題，哪些是可驗證之問題。
十二	酵母菌酵起來(二)/ 規劃與研究	根據教師所提供的材料及實驗設備，學生開始動手操作各組所討論出影響酵母菌行發酵作用的變因所設計的實驗，記錄實驗的結果，並與小組成員討論是否需要修正主題。
十三	酵母菌酵起來(三)/ 規劃與研究	根據上次實驗結果，並繼續變因測試，接著第二次規畫與研究，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處，可以讓原本的實驗更加嚴謹及收集更多的實驗結果，根據上次修正自己的實驗，整理自己組別的實驗結果，並做簡單的分享。
十四	第二次定期考	第二次定期考
十五	酵母菌酵起來(四)/ 規劃與研究	聽完上次不同組別的分之之後，組內修正自己的實驗步驟或方向，進行第三次實驗規劃與研究。紀錄並整理從第一次到第三次的實驗規劃、實驗進行流程以及實驗結果。
十六	酵母菌酵起來(五)/ 論證與建模	結合生成式AI，利用因材網E度的自然探究精靈，讓學生與自然探究精靈進行對談，教師也能從因材網後台進行了解及協助。
十七	酵母菌酵起來(六) 論證與建模	整理與自然探究精靈進行對談的過程內容，小組成員根據實驗結果以及與E度自然探究精靈給的靈感，進行討論的撰寫，歸納出暫時性的結論。
十八	酵母菌酵起來(七) 表達與分享	開始撰寫報告，將報告統整書寫至海報或投影片上，準備下周可以進行分享。
十九	酵母菌酵起來(八) 表達與分享	各組將實驗結果做成報告，透過上台發表、分享，訓練學生如何有系統的說明自己報告的結果。藉由同儕之間的提問，了解探究過程是否正確，並思考再次設計的話，可以做哪些改變。 教師先說明表達與分享時，科學簡報(ppt)的製作方向及重點，以及口頭報告時的報告方式。
二十	第三次定期考	第三次定期考
二十一		
二十二		
學習評量：		每個主題課程，學生須完成實驗紀錄或學習單、決策結果報告、科學圖表製作等等課堂任務，佔學期成績50%，另外個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績20%。小組探究與實作活動參與度、成品製作、發表能力(口頭報告)或書面報告，佔學期成績30%。
備註：		

【備 查 版】

【備 查 版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程以「問題」或「議題」為基礎，其設計與規劃的主旨有四：1.透過公共問題或議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法；2.透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質；3.以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會，以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力；4.提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標。本課程透過引導學生討論，選擇特定議題(台江環境)，以改變現況為目的，採取行動，並對於行動歷程加以反思，以提升解決問題的能力，最後產出社會參與行動方案或專題報告。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介及學習歷程報告
	二	發現與界定問題
	三	發現與界定問題
	四	觀察與蒐集資料
	五	觀察與蒐集資料
	六	觀察與蒐集資料
	七	段考
	八	專題大綱發表
	九	專題大綱發表
	十	分析與詮釋資料
	十一	分析與詮釋資料
	十二	分析與詮釋資料
	十三	分析與詮釋資料
	十四	段考
	十五	專題報告發表
	十六	專題報告發表
	十七	總結與反各組報告
	十八	總結與反思

內容綱要

教師說明學期課程內容，及學習歷程報告的製作與評量方式。

教師舉環境議題為例，說明社會探究的第一步驟。進行全班分組，每組從環境議題中擇一項目。

各組報告：請每組同學各自選定研究議題，並說明議題的研究動機及研究目的。

教師說明觀察與蒐集資料可使用的各種管道與注意事項

請每組同學各自選定研究議題，並說明議題的研究動機及研究目的

教師引導各組討論：運用康乃爾筆記法。觀察與蒐集資料，資料蒐集來源包含：圖書館、教授和學者、社區相關組織、利益團體、立法部門、網路資料

段考

各組報告：：分享你所知道的社區問題或社會議題 2.報告所知道或聽到關於這些問題的事情

各組報告：製作PPT，上台報告各自議題的初步大綱

教師說明分析與詮釋資料可使用的各種分析工具與方法

教師說明如何紀錄及分析資料

教師引導各組討論：相關表單引導，如SWOT分析及ORID分析

各組報告：1.說明問題 2.檢視可行的各項政策 3.提出公共政策議案

段考

完成報告專題檔案並發表

完成報告專題檔案並發表

各組報告：1.要如何贏得社區裡的團體、個人對你們提議計畫之支持 2.要如何發展醞釀使政府支持這個建議政策 3.行動方案圖表說明 4.資料來源

教師導引學生解讀與反思議題的背後的意義與影響，並討論民主社會中的可能解方案

	十九	總結與反思	1. 教師總結並引領學生思考延伸探究問題，進行反思以提升解決問題的能力 2. 完成課程總結報告專題檔案並上傳
	二十	學期總結	1. 回顧學習經驗，請學生發表除了專題內容，團隊合作解決問題的過程中，學到了什麼？ 2. 完成課程總結報告專題檔案並上傳
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與40%，期末方案報告 40%，同儕互評20%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 以生活中的某個歷史相關的事件，或物件為主題，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習進行文本閱讀（文字和圖像資料）、了解歷史事實建構的過程，及歷史解釋的形成。 2. 探究關於歷史事實及其產生觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 學生可以用本探究歷程所學，進行小論文的書寫，或製作專題海報，或書寫新聞報導，或錄製Podcast	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	簡介歷史探究與實作課程理論和規劃
	二	如何進行歷史分期？歷史分期之於歷史探究的重要性
	三	了解一手資料和二手資料的不同與各自的優缺點
	四	相關研究主題史料解析：不同時期相關探究主題的原始資料解讀
	五	運用歷史思維閱讀文獻：原始資料的蒐集與解讀
	六	運用歷史思維閱讀文獻：原始資料的蒐集與解讀
	七	相關探究主題歷史著作和文章選讀
	八	何謂歷史書寫？
	九	何謂歷史書寫？
	十	歷史探究部分的總回顧與工作表的展示
	十一	學生實作：教師說明評量規準
	十二	學生實作
	十三	學生實作
	十四	學生實作
	十五	學生實作：
	十六	學生實作：
	十七	學生實作
	十八	學生實作
	十九	學生實作
	二十	實作成果發表
		內容綱要
		什麼是歷史探究？歷史探究之於當代社會的意義？
		工作表格：如何做歷史分期
		工作任務：進行資料的分類，如何分辨一手資料，二手資料和第三手資料
		工作表格：如何理解歷史資料的變遷與因果關係 1. 解讀資料中呈現的時間因素 2. 了解時序中發生的因果與變遷
		工作表格：文本閱讀分析 作者是誰？書寫的目的地：書寫的對象：論點：證據：
		工作表格：文本閱讀分析 作者是誰？書寫的目的地：書寫的對象：論點：證據：
		工作表格：文本閱讀分析 作者是誰？書寫的目的地：書寫的對象：論點：證據：
		工作任務：書寫歷史短文 以上面的工作表格內容，寫出相關探究主題的短文（1）運用史料和二手資料（2）寫出因果或變遷（3）提出歷史解釋
		工作任務：書寫歷史短文 以上面的工作表格內容，寫出相關探究主題的短文（1）運用史料和二手資料（2）寫出因果或變遷（3）提出歷史解釋
		用看板展示學生歷史探究過程的成果
		工作表：評量規準 學生進行分組與討論產出形式
		針對自己探究的主題，進行實作 1 訂定題目 2. 擬定大綱
		蒐集資料(國家圖書館，國家檔案館，國立台灣歷史博物館資源，國家記憶庫的利用)
		蒐集資料(國家圖書館，國家檔案館，國立台灣歷史博物館資源，國家記憶庫的利用)
		利用前面探究所學の文本閱讀方法，及評估資料的方法，找出適合在成果裡面呈現的第一手和二手證據
		利用前面探究所學の文本閱讀方法，及評估資料的方法，找出適合在成果裡面呈現的第一手和二手證據
		整理資料與歷史書寫
		產出成果作品
		產出成果作品
		學生互評與教師回饋

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂學習工作表評量30% 2. 課堂討論的參與程度20% 3. 實作成果與互評成績50%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 本課程依據文史與藝術項目中文學、藝術作品的地理歷史文化背景條目，及觀光與休閒項目中農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境關係，據此，以冀培養學生具有珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化的能力，進而能賞析差異文化背後蘊含的美感情境。 2. 引導學生自飲食文學作品中，理解不同地理、歷史文化背景下的人群，如何運用動植物為食材，並將此智慧積累而成的知識，透過地方性的食物料理方式傳承下來，形成多元且豐富的風土飲食文化，藉此，培養學生具備理解、認同差異飲食文化的能力。 3. 引導學生發掘地理問題、蒐集和解析資料的能力，且在此過程發掘在地農產或飲食文化的產業困境，據此，製作解決農產、飲食文化困境的創意行動方案，例如拍一支紀錄片、設計LOGO、做youtuber直播推廣、辦美食展、行動劇等，藉此培養學生珍視鄉土文化價值的能力，並肩負鄉土文化保存、推廣的責任。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	引起動機
	二	從人地關係討論差異族群的飲食文化
	三	農產、飲食文化與地理環境關係
	四	鋪陳問題意識:以台江菜市場為例
	五	發現問題
	六	擬定問題與研究動機
	七	研究目的和方法
	八	地理二手資料蒐集方法
	九	二手資料蒐集
	十	田野資料蒐集(一)
	十一	資料解釋與分析(一)
	十二	田野資料蒐集(二)
	十三	資料解釋與分析(二)
		內容綱要
		1. 分組 2. 拿出不同族群的傳統市場照片，用地理人地關係的觀點討論、解析各地獨特農產和飲食文化
		1. 分組閱讀並討論「豐濱人的餐桌故事」、「美濃人的餐桌故事」(洪震宇)兩篇飲食文學作品 2. 自人地關係角度，探究阿美族、美濃客家飲食文化
		1. 分組閱讀並討論「食物戀」(澎湖/張詠捷)、「尋訪台江古早味」(吳比娜)兩篇飲食文學作品 2. 討論澎湖、台江地理環境與獨特農產、飲食文化關係
		藉逛台江菜市場，引導學生了解、探討一地的農業生產、食物消費和飲食文化的面貌
		延續上一堂課的引導，讓小組根據地理學三大觀點，討論並發現各地農業生產、食物消費和飲食文化與地理人文、自然環境關係的相關題目
		透過小組報告，協助各組認清問題並說明其研究動機
		1. 引導學生依欲探究的問題訂出研究目的 2. 說明歸納和演繹兩種研究方法，並引導學生依研究問題，討論合適的研究方法 3. 劃出小組研究流程圖
		1. 說明文獻、統計、地圖等資料蒐集方式 2. 田野實察資料蒐集與管道 3. 說明台灣百年歷史地圖網站使用方式，並引導學生透過土地變遷為例，討論、分析題目所在地的農業生產轉變
		引導各組根據研究主題進行二手資料蒐集
		1. 引導小組根據研究問題擬出實察的開放性和封閉性問卷 2. 田野實察注意事項 3. 分組討論田野實察分工表
		1. 說明質性和量化研究的分析方法 2. 引導小組根據上次的田野問卷結果進行分析與解釋
		根據上回的田野問卷分析，各組進一步討論並寫出深度訪談的大綱，並據訪談大綱擬出深度訪談內容
		引導小組根據上週的資料蒐集進行資料編碼和具脈絡性的分析與詮釋

	十四	成果初步製作	各組根據該組的資料蒐集與分析成果，製作成ppt
	十五	成果初步報告	各組根據上週做成的ppt進行報告
	十六	創意行動方案發想	1. 各組根據初步成果，討論小組研究之農產或飲食文化在產業上的困境 2. 根據此困境，各組擬出創意解決方案
	十七	擬定行動方案內容	各組討論行動方案形式、內容、目的和實踐方式
	十八	行動方案製作(一)	各組製作解決農產或飲食文化困境的方案，例如拍一支紀錄片、設計LOGO、做youtuber直播推廣、辦美食展、行動劇等
	十九	行動方案製作(二)	接續製作且完成上週的創意行動方案
	二十	創意行動方案發表	各組創意行動方案發表並進行小組自評與互評
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 飲食文學學習單作業(二次)，共佔10% 2. 成果初步報告(ppt和口頭報告)，各佔10%，共佔20% 3. 上課表現，佔20% 4. 行動方案製作與發表佔30% 5. 小組互評 20%		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程I	
	英文名稱：Research In Tai-jiang I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、海洋、多元文化、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	一、了解台江內海變遷與滄海桑田的歷程，並探究台江在地的習俗與文化，從中了解先民因應環境變遷的智慧是如何被記憶與保存。 二、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考台江本土文化應如何與國際交流、接軌。期望學生經由思考的歷程，統整對台江的理解，使用不同形式的具體實踐，促進與社區的對話與交流。 三、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。 四、將潔能科技融入108新課綱校訂必修課程，讓學生了解能源科技進展，透過學習不同形式發電的科學原理，思考臺灣的天然條件優劣勢與能源安全對民生未來的影響，同時認識在地特色資源，並討論各國對自然資源的政策優劣與國際間相互影響的關係，使學生能履行在生活中，實踐低碳永續的環境正義。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	你了解能源嗎？
	二	空汙元凶是火力發電廠？
	三	臺灣海峽風力發電
	四	綠能『種電』
	五	假如我是能源部長
	六	太陽能發電 I
	七	第一次段考
	八	太陽能發電II
	九	太陽能發電III
	十	太陽能發電IV
	十一	台江簡介
	十二	滄海桑田：曾文溪改道和台江內海淤積
	十三	台江十六寮簡介
	十四	淹水與信仰，陣頭，制煞
		內容綱要
		1. 從電費帳單看使用概況：節能消費觀念 2. 臺灣能源發展與現況：重大能源事件 3. 節能科技產品與政策
		1. 了解火力發電原理，燃煤與燃氣的現況 2. 數據會說實話：AQI指數的季節性變化，從『紫爆』污染源、大氣擴散條件認識PM2.5 3. 世界各國的空氣汙染標準，討論能源與健康的關係
		綠能發電的天然條件~風力發電
		1. 太陽能發電成本與現行政策 2. 漁電共生~魚塭種電的經濟價值 3. 畜牧(養雞種菜)發電 4. 能源的法律政策
		分組發表自己的能源主張
		1. 認識太陽能發電原理 2. 使用太陽能板測量並記錄
		第一次段考
		校園實測並記錄，探討陽光入射角的季節變化
		從屋頂方位角度，了解校園太陽能發電狀況
		完成太陽能實測學習單
		用地圖介紹台江環境與特色
		以幾張古地圖讓學生了解曾文溪改道如何改變台江內海的面貌。耆老口中的青暝蛇和白蛇的交纏，如何改變的台江的地貌
		解釋『寮』的形成與意義，以及十六寮名稱和各聚落的特色
		因曾文溪不斷的氾濫，所以台江地區形成特殊的文化和信仰，如：扛竹籠厝，蜈蚣陣，拜溪墘，

		或種植榕樹。讓學生了解先祖面對大自然的困境，如何求生存，發展出特殊的文化
十五	淹水與信仰，陣頭，制煞	因曾文溪不斷的氾濫，所以台江地區形成特殊的文化和信仰，如：扛竹籠厝，蜈蚣陣，拜溪墘，或種植榕樹。讓學生了解先祖面對大自然的困境，如何求生存，發展出特殊的文化
十六	從古地契了解台江的農業和養殖漁業的發展	台江淤積後，加值弄圳等水利的開發，吸引府城地區的人到台江開墾，透過閱讀幾份古地契，了解台江地區開墾的狀況。
十七	參訪鄭家古茨社區博物館	十三佃鄭新讚老師的古厝已經變成社區博物館，裡面展示台江先祖所使用過的器具，及台江早期房屋的形式，讓學生透過文物，更了解先祖的生活。實作：訪問自己阿公阿嬤，早期台江的信仰或生活，並跟同學報告
十八	了解台江在地大廟興學和NGO	以在地NGO和大廟興學為例，了解在地人如何保存與珍視自己家鄉的文化
十九	學生發表：古地圖解說與教師講評	學生發表古地圖解說
二十	學生發表：古地圖解說與教師講評	學生發表古地圖解說
二十一		
二十二		
學習評量：	口語簡報20%、學習單10%、當地生活技能或特產實作20%、採訪實作20%、上課表現10%、期末報告20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程II		
	英文名稱：Research In Tai-jiang II		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境、海洋、法治、科技、能源、戶外教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、行動力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。 四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。 五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	台江課程簡介	以google classroom開課教學，課程簡介和說明成績評量方法
	二	野外觀察實錄與網路教學	觀察植物與動物，能清楚描述並運用網路雲端硬碟，整理野外實察影音資料
	三	認識校園植栽	認識校園裡的樹木：肯氏蒲桃，掌葉蘋婆，白千層，印度紫檀，菩提樹，無患子，黃槿，阿勃勒，鳳凰木，肯氏南洋杉，黑板樹，福木，艷紫荊，羊蹄甲，洋紫荊，小葉欖仁，大葉欖仁
	四	校園花草的秘密	App應用教學與辨識校園植物、植物染色應用，葉脈製作
	五	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性I	台江擁有臺灣極具代表性的紅樹林、鹽地沼澤、海岸沙地及平原疏林等植物，在高鹽、強風、乾旱的環境下，台江植物究竟如何克服惡劣環境，成為頂尖生存高手呢？
	六	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性II	辨識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、欖李、五梨箕、爬藤植物
	七	第一次段考	第一次段考
	八	台江流域～水資源I	認識台江內海的四條重要河川（鹽水溪、竹筏港溪、運鹽古運河、嘉南大圳），了解水質檢測
	九	台江流域～水資源II	水質檢測實作：曾文溪排水線，完成學習單。
	十	進與退的生命樂章	介紹台江海岸地形、氣候條件、海岸變遷等地理環境，並指出台江國家公園的地理位置與環境特色
	十一	瑤波碧浪-台江內海與黑水溝的故事	台江內海，一個關於河流，潟湖與沙洲的演變
	十二	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全	影響海岸變遷因素、海路交界的沿岸流：水域安全辨識（西部沿海的海浪、潮汐、離岸流特色）
	十三	風光鹽生-台江鹽業	以自然為師的鹽工、臺灣的鹽文化及鹽滷產品製作歷程
	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	繁海夢田—風中旅者	濕地、海洋與天際，認識台江自然生態的驚奇與生存的殘酷現實，黑面琵鷺一年和一日的的生活日記
	十六	台江happy go ～賞鳥守則	台南濕地保育重要性(拉姆薩公約)與冬候鳥～生態產業的危機與轉機 台江國家公園線上直播 - 七股

		賞鳥亭黑琵影像，野外觀察的正確觀念與做法(正確使用攝影器材與望遠鏡，掌握攝影或拍攝技巧)，以校園為觀察主題，候鳥的羽色與飛行:認識冬候鳥一生的顏色變化
十七	綠能發電對生態的影響	1. 認識各國的綠能發展現況 2. 綠能發電的天然條件-風力發電 3. 懂能源Blog https://doenergytw.blogspot.com/search/label/ 4. 風力發電 https://www.twtpo.org.tw/index.aspx
十八	搶救廚房大作戰	冬渡鳥(黑面琵鷺、蒼鷺、夜鷺、埃及聖環大中小白鷺、鴿、鵲、鷓鴣) 台江養殖漁業的變遷
十九	野外實察I	了解野鳥救護工作
二十	期末考	期末考
二十一		
二十二		
學習評量：實作規劃學習單40%、簡報發表40%、學習單評量20%		
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 台江研究專題課程III		
	英文名稱： Research In Tai-jiang III		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。 四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。 五、培訓學生創意思考與口語表達，展現學生對自然環境與人為環境的關懷和研究興趣，擔任台江環境教育營隊隊輔與解說員，提供學生實踐服務與表演舞台。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	安平歷史簡介	讓學生了解安平作為台江接軌國際的重要起點，自荷蘭時期，到鄭氏王朝，到清領到日治，安平如何蛻變
	二	安平歷史簡介	讓學生了解安平作為台江接軌國際的重要起點，自荷蘭時期，到鄭氏王朝，到清領到日治，安平如何蛻變
	三	尼德蘭與混血郡王	安平最重要的據點為安平古堡，以尼德蘭和混血郡王為主題，讓學生了解安平曾是國際化大都會，多元族群匯聚之所，國姓爺（混血郡王）在與尼德蘭的國際戰爭中如何取得勝利
	四	安平聚落與厭勝之物（劍獅與風獅爺）	清領時期，安平聚落不同於其他聚落，以『社』稱呼聚落，共有六社，每一社都有自己的社神，而整個安平區又有三座大廟，作為共同的信仰。安平的捕魚產業受季風影響，因而有風獅爺信仰，又因為清領時期班兵制度，形成特殊的劍獅信仰
	五	安平的五大洋行和安平追想曲的分析	臺灣開港後，外國人在安平設立洋行，主要貿易的產業和經營模式有何改變，傳統的安平人如何回應？
	六	日治時期安平鹽業的發展	日治時期安平鹽業的發展與影響，手撐船，鹽業….
	七	戰後安平產業與人民圖像	了解戰後安平產業的轉變與人民生活圖像
	八	走讀安平	1. 實地參訪安平 2. 了解安平的古蹟和地理環境 3. 了解安平在地人的故事
	九	製作成果	用本學期學習，製作成果(小書製作，或旅遊企畫書，或遊戲設計，或導覽解說)
	十	學生成果發表	學生成果發表課堂回饋
	十一	國家公園的重要任務	1. 認識臺灣九座國家公園及其生態保育意義 2. 成立以產業文化自然生態並重的台江國家公園
	十二	戀戀潟湖～台江內海友善養殖與共生互利的生態	1. 台江三寶～虱目魚、牡蠣與文蛤 2. 台江常見的魚類資源：一缸 二虎(河魨) 三沙毛(鰻鯰) 四變身苦(金錢仔)呢？

		3. 辨識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、攪李、五梨箕、爬藤植物
十三	認識西南沿海常見的招潮蟹	「擁劍」、「執火」、「提琴手」、「大拱仙」、「夯白扇仔」.....
十四	第二次段考	第二次段考
十五	台江水域生態	台江水域生態, 常見蝦蟹魚介紹
十六	台江產業型態	友善養殖：虱目魚文蛤蚶養殖及氣候變遷影響
十七	台江漁電共生及隱憂	綠電的爭議, 養殖業的拉扯
十八	你的台江好行企劃	台江環境教育營隊及教材分享
十九	設計遊程	串聯本門課程內容, 製作獨具特色的台江遊程企劃並執行
二十	期末考	期末考
二十一		
二十二		
學習評量：課堂發表30%、學習單評量20%、期末成果報告30%、課堂參與20%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 台江研究專題課程IV	
	英文名稱： Research In Tai-jiang IV	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、海洋、資訊、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	一、培養學生以英文介紹家鄉的能力，進而與世界連結，成為國際村的一份子 二、以故事圖像手繪方式呈現台江	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	繪本與插圖的認識
	二	媒材認識與主題設定
	三	排版練習
	四	主題創作
	五	主題創作
	六	主題創作
	七	文字與圖像結合
	八	文字與圖像結合
	九	作品發表與欣賞
	十	文獻回顧
	十一	網路瀏覽與資料收集
	十二	導覽稿撰寫
	十三	導覽稿撰寫
	十四	初階導覽稿口語訓練
	十五	初階導覽稿口語訓練
	十六	進階導覽稿口語訓練
	十七	進階導覽稿口語訓練
	十八	學生實作與評量
	十九	
	二十	
		內容綱要
		了解繪本的意義與圖像的重要性
		選擇適合自己的創作風格
		排版學習單完成
		構思與創造故事
		構思與創造故事
		構思與創造故事
		彩繪繪本
		彩繪繪本
		作品發表與欣賞
		請學生回顧已學習之校本課程內容，鼓勵其選出最有興趣或認為最需推廣的題材進行英語導覽。此階段同時須協助學生將欲導覽的內容去蕪存菁。
		由學生上網瀏覽英語系國家之國家公園或區域介紹網站，由教師指導找出台江導覽可借鏡的道地英語詞彙與用法。
		學生將前兩節課所產出的資訊文字化，在教師的協助下進行導覽稿撰寫，目標在英語書寫中融合既有知識。
		學生將前兩節課所產出的資訊文字化，在教師的協助下進行導覽稿撰寫，目標在英語書寫中融合既有知識。
		先欣賞網路上之TED影片，觀察講者之儀態、口語表達、肢體動作，隨後進行分組觀摩，最後由教師進行個別指導及英語發音&語調訓練。
		進行分組練習並觀摩，同時由教師進行個別指導及英語發音&語調訓練。
		教師對每一個別導覽進行驗收，同時進行同儕評量，期能創造生動活潑、引人入勝的導覽。
		教師對每一個別導覽進行驗收，同時進行同儕評量，期能創造生動活潑、引人入勝的導覽。
		將學生實際帶入社區對觀光客進行英語導覽，希望創造出遊客更了解台江，學生能自信以英語導覽家鄉的雙贏局面。

	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現20%、導覽稿撰寫評量30%、期末實作評量20%、繪本發表30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：台江專題課程I		
	英文名稱：Research In Tai-jiang I		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、戶外教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	一、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。二、將潔能科技融入108課綱校訂必修課程，讓學生了解能源科技進展，透過學習不同形式發電的科學原理，思考臺灣的天然條件優劣勢與能源安全對民生未來的影響，同時認識在地特色資源。三、透過課程培養學生從能源概念、能源使用、能源意識、能源發展及行動參與的素養與能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	國家公園的重要任務	1. 認識臺灣九座國家公園及其生態保育意義 2. 成立以產業文化自然生態並重的台江國家公園
	二	黑面琵鷺遷徙記事	1. 台南濕地保育重要性（拉姆薩公約）、黑面琵鷺與冬候鳥與七股特生中心、生態產業的危機與轉機 2. 黑面琵鷺一年和一日的的生活日記
	三	賞鳥守則與望遠鏡教學	賞鳥守則：野外觀察的正確觀念與做法(正確使用攝影器材與望遠鏡，掌握攝影或拍攝技巧)，以校園為觀察主題
	四	Happy Go：冬渡鳥與溼地	1. 冬渡鳥(黑面琵鷺、蒼鷺、夜鷺、埃及聖環大中小白鷺、鴿、鵲、鷓鴣)與溼地(保育概況) 2. 候鳥的羽色與飛行：氣候與溫度：認識冬候鳥一生的顏色變化
	五	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全	1. 影響海岸變遷因素、台江內海的四條重要河川（鹽水溪、竹筏港溪、運鹽古運河、嘉南大圳） 2. 海路交界的沿岸流：水域安全辨識（西部沿海的海浪、潮汐特色）
	六	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性	1. 台江擁有臺灣極具代表性的紅樹林、鹽地沼澤、海岸沙地及平原疏林等植物，在高鹽、強風、乾旱的環境下，台江植物究竟如何克服惡劣環境，成為頂尖生存高手呢？ 2. 辨識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、欖李、五梨笠、爬藤植物
	七	戀戀潟湖～台江內海友善養殖與共生互利的生態	1. 台江三寶～虱目魚、牡蠣與文蛤 2. 台江常見的魚類資源：一缸二虎(河魨)三沙毛(鰻鯪)四變身苦(金錢仔)
	八	認識西南沿海常見的招潮蟹	「擁劍」、「執火」、「提琴手」、「大拱仙」、「夯白扇仔」.....
	九	你了解能源嗎？	1. 從電費帳單看使用概況：節能消費觀念 2. 了解能源種類與能源消費結構 3. 認識地方用電在各級產業需求 4. 臺灣能源轉型與電業法（修法）
	十	智慧綠能環境控制實驗基地	1. 介紹臺灣綠能科技產業，了解創能、儲能與節能等智慧科技的應用 2. 學生完成學習單內容並發表感想
	十一	空汙元凶是火力發電廠？	1. 數據會說實話：AQI指數的季節性變化 2. 『紫爆』污染源、大氣擴散條件

十二	PM2.5, PM10.0對健康的影響	能源與健康的關係
十三	太陽能發電	1. 太陽能發電原理與組件 2. 臺灣的氣候條件分析
十四	綠能『種電』	1. 太陽能發電成本與現行政策 2. 漁電共生~魚塭種電的經濟價值 3. 農業養殖與種電
十五	綠能發電	1. 認識各國的綠能發展現況 2. 綠能發電的天然條件~風力發電
十六	風的力量	1. 臺灣能源發展與現況：重大能源事件 2. 懂能源Blog https://doenergytw.blogspot.com/search/label/ 3. 風力發電 https://www.twtpo.org.tw/index.aspx
十七	潔能節能	1. 智慧節能運用~透過用電分析來節電 2. 節能科技產品與政策
十八	綠能辯論~ 假如我是能源部長	針對自己支持的綠能發電方法相互進行辯論
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：學習單50%、口語簡報發表50%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 台江專題課程II		
	英文名稱： Research In Tai-jiang II		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	環境、海洋、多元文化、戶外教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。 四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。 五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	台江地理環境概論	1. 課程簡介和說明成績評量方法 2. 介紹台江海岸地形、氣候條件、海岸變遷等地理環境，並指出台江國家公園的地理位置
	二	台江風土餐桌	1. 從地理學人地關係說明：在台江獨特地理環境下，台江子民如何與環境協調，並發展出獨特的台江飲食文化，有別他處的菜餚 2. 介紹台江古早味食物和做法：西瓜綿、蚵仔給、蛤仔給、鹽工茶、台江虱目魚乾
	三	台江食物紀錄片欣賞	介紹台江數魚歌文化，且透過觀看『魚音繞樑-戀唸台江』紀錄片，引領學生分享影片觀後感想
	四	台江食物紀錄與文化傳承	1. 歷屆學生創作的台江食物MV，並介紹如何透過影片創作推廣台江飲食文化 2. 欣賞本校學生參加108台江虱目魚文化節的影片，影片內容為本校學生以虱目魚為主題，自創詞曲並登台表演，藉此，喚起大眾對台江食物的熱情
	五	在作伙來辦桌—在地餐桌	1. 活動分組 2. 分組擬出之後三次課程實作分工表 3. 說明『在地餐桌』與『食物里程』的關係
	六	台江野菜餐桌	1. 指出台江沿海地帶的地理環境與植物生長關係，當地人如何就地取材，將之轉化為餐桌佳餚 2. 帶領學生在校園認識台江野菜：咸豐草、龍葵(黑點仔)、桑葚葉等 3. 讓學生分組用野菜煮泡麵，深刻了解台江野菜的滋味
	七	台江食物製作—ㄗㄨㄚˋ、番薯簽	1. 說明台江地理環境與主食—番薯的關係 2. 帶領學生親自實作ㄗㄨㄚˋ、番薯簽、曬番薯簽，藉此體會台江先民的日常飲食文化
	八	台江食物製作—虱目魚乾	1. 說明虱目魚乾與台江地理環境關係 2. 帶領學生實作殺虱目魚，製作、曬魚乾
	九	討論台江風土餐桌影片腳本	1. 分組討論台江食物影片呈現方式，並具體擬定影片創作企劃表 2. 台江食物影片創作時程表和分工表
	十	安平歷史簡介	讓學生了解安平作為台江接軌國際的重要起點，自荷蘭時期，到鄭氏王朝，到清領到日治，安平

		如何蛻變
十一	尼德蘭與混血郡王	安平最重要的據點為安平古堡，以尼德蘭和混血郡王為主題，讓學生了解安平曾是國際化大都會，多元族群匯聚之所，國姓爺（混血郡王）在與尼德蘭的國際戰爭中如何取得勝利
十二	安平聚落與厭勝之物（劍獅與風獅爺）	清領時期，安平聚落不同於其他聚落，以『社』稱呼聚落，共有六社，每一社都有自己的社神，而整個安平區又有三座大廟，作為共同的信仰。安平的捕魚產業受季風影響，因而有風獅爺信仰，又因為清領時期班兵制度，形成特殊的劍獅信仰
十三	安平的五大洋行和安平追想曲的分析	臺灣開港後，外國人在安平設立洋行，主要貿易的產業和經營模式有何改變，傳統的安平人如何回應？
十四	日治時期安平鹽業的發展	日治時期安平鹽業的發展與影響，手撐船，鹽業….
十五	戰後安平產業與人民圖像	了解戰後安平產業的轉變與人民生活圖像
十六	走讀安平	1. 實地參訪安平 2. 了解安平的古蹟和地理環境 3. 了解安平在地人的故事
十七	製作成果	用本學期學習，製作成果(小書製作，或旅遊企畫書，或遊戲設計，或導覽解說)
十八	學生成果發表	學生成果發表課堂回饋
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		學習單評量10%、期末成果報告20%、課堂參與40%、當地生活技能或特產實作30%
備註：		

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：世界美食地圖	
	英文名稱：Traveling between dishes	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：C3.多元文化與國際理解	
	C社會參與：B2.科技資訊與媒體素養	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1.讓學生透過課程瞭解不同人地關係互動以及文化脈絡下、所衍生多元差異性的異國料理 2.讓學生學會自己動手DIY異國美食、並將此過程拍成影片、做成學習歷程 3.讓學生透過食物了解各國飲食文化差異、進而培養尊重、欣賞差異文化的胸襟	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	介紹風土餐桌
	三	作業指派前置作業
	四	法式飲食文化
	五	影片欣賞和討論--『美味關係』
	六	義式飲食文化
	七	義大利與慢食運動
	八	土城高中Pizza窯介紹
	九	舌尖上的北歐人
	十	影片欣賞與討論：諾瑪餐廳
	十一	印度咖哩
	十二	世界多元的咖哩口味
		內容綱要
		1.這學期課程內容與評分方式 2.讓學生自己分組 3.學期作業說明：舉辦世界美食PARTY
		1.從地理學的人地關係解析何謂風土食物 2.從影片中了解風土食物：伊比利火腿、法國石灰岩洞穴中的洛克福藍黴乳酪
		1.各組討論於第12週之前、去吃哪一家異國料理、了解該國的飲食文化 2.擬定訪問客人和廚師、業者的問題、並討論作業呈現方式 3.擬定13週分享各組品嚐異國美食心得
		1.說明法國精緻、講究的飲食文化緣由 2.介紹波爾多葡萄酒與其適合產葡萄的地理環境關係 3.影片介紹鵝肝、馬賽魚湯與焗烤蝸牛,並分組分享觀賞心得
		1.欣賞影片『美味關係』、並從中了解法式料理和文化特色 2.分組討論並分享影片觀賞心得
		1.指出義大利北、中、南的飲食文化差異、而該地地理環境正是造成此差異的原因 2.說明地中海飲食的人地關係 3.影片欣賞：世界文化襲產—拿坡里披薩
		1.何謂慢食運動 2.義大利人如何用窯烤方式呼應慢食 3.影片欣賞：慢食運動改寫飲食史
		用ppt介紹學校的Pizza窯建造過程、並介紹如何用窯燒烤肉類、湯品與蔬菜、體會義大利人如何透過窯烤食物實踐慢食生活
		1.介紹北歐飲食文化：馬鈴薯、黑麥麵包、鹿肉、秋菇與鮮莓 2.指出北歐飲食文化與地理環境關係 3.老師分享在瑞典、挪威的吃喝經驗 4.從Ikea的餐點了解瑞典人吃甚麼
		1.透過丹麥諾瑪餐廳個案、說明使用在地食材的風土餐桌也可以成為世界米其林聖地 2.分組討論並分享影片觀賞心得
		1.從自然地理環境解釋印度為何吃咖哩 2.從氣候角度說明印度河平原東西側咖哩口味的差異
		1.說明世界各國的咖哩口味差異大、例如、日本北海道的湯咖哩；泰國有紅咖哩、綠咖哩、斯里蘭卡的椰漿咖哩。 2.讓學生討論世界咖哩多元化的原因

十三	小組分享異國料理用餐心得	各組分享吃異國菜餚的過程、心得和感想
十四	包羅萬象的中國菜	1. 影片欣賞『美食家』、透過影片延伸討論中國各地的風土人情和美味食物 2. 分組討論並上台寫出中國菜肴名稱、寫出最多道菜的組別獲勝。並從這些黑板上的大江南北料理、歸納中國因為環境的差異性很大、故衍生多樣的飲食文化
十五	殖民與合成飲食文化—墨西哥料理	1. 以墨西哥為例、說明墨西哥飲食文化深受殖民國家西班牙影響甚多 2. 著名菜肴介紹：墨西哥捲餅、莎莎醬、墨西哥玉米片 3. 說明墨西哥菜與玉米文明的關係
十六	世界美食趴前置作業	1. 各組分組討論世界美食趴要呈現哪道異國美食 2. 小組討論分工並繳交分工表
十七	世界美食趴ppt製作	1. 分組討論並製作該組選定異國美食ppt 2. ppt約10-12張 3. 世界美食趴當週於高中部走廊策展
十八	世界美食趴ppt報告	分組報告該組選定異國美食ppt並繳交作業
十九	分組討論世界美食趴影片腳本	各組討論世界美食趴影片製作腳本
二十	世界美食趴影片製作	放映與分享分組製作的世界美食趴影片
二十一		
二十二		
學習評量：		上課態度20%；ppt作業20%；活動參與30%；影片製作30%
備註：		規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程

【備查版】

查 版】

共 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 初階日語	
	英文名稱： Basic Japanese	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	資訊、家庭教育、多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動： C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解、	
	C社會參與： B1.符號運用與溝通表達、	
學生圖像：	國際觀、行動力、資訊力、	
學習目標：	介紹台灣及日本的日常生活習慣與拉近跟日本人距離，而設計生活日語會話，冀望同學們因課程的內容,進而更加了解日本及學習日文	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	說明
	二	單字說明1
	三	單字說明2
	四	單字說明3
	五	單字說明4
	六	單字說明5
	七	單字說明6
	八	單字說明7
	九	單字說明8
	十	單字說明9
	十一	單字說明10
	十二	單字說明11
	十三	單字說明12
	十四	單字說明13
	十五	單字說明14
	十六	句型活用1
	十七	句型活用2
	十八	句型活用3
	十九	句型活用4
	二十	學期總複習測驗
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習成果報告100%	
備註：	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：科學實驗方法	
	英文名稱：Scientific experiment method	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、環境、品德、科技、資訊、能源、安全、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 在實驗過程中培養觀察、紀錄、分析、歸納能力、強化並培養實作探究的能力。2. 以分組實驗配合主題實驗、透過實行、省思的過程、讓參與的學生提升分工合作精神與解決問題之能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識準確值、精密度
	二	認識準確值、精密度
	三	實驗數據分析方法
	四	實驗數據分析方法
	五	經典物理實驗操作
	六	經典物理實驗操作
	七	影像分析軟體tracker的認識
	八	影像分析軟體tracker的認識
	九	分析軟體的認識
	十	分析軟體的認識
	十一	實驗報告撰寫
	十二	實驗報告撰寫
	十三	手機量測-phyphox
內容綱要		
說明實驗誤差原因、並利用分組討論方式誤差原因、並提出解決方法。配合實驗：單擺實驗（擺動次數與標準差的關係）		
說明實驗誤差原因、並利用分組討論方式誤差原因、並提出解決方法。配合實驗：單擺實驗（擺動次數與標準差的關係）		
各組於單擺實驗（擺長與週期）取得數據後、透過平板電腦學習google試算表使用方法、進行數據分析及線性關係曲線圖、瞭解實驗分析後的歸納結論。		
各組於單擺實驗（擺長與週期）取得數據後、透過平板電腦學習google試算表使用方法、進行數據分析及線性關係曲線圖、瞭解實驗分析後的歸納結論。		
在物理發展過程中、自由落體為學生所熟知、但斜面實驗則是數學引入物理的重要歷程。本次將由簡易斜面實驗、切入運動學的分析 配合實驗：斜面實驗（碼表量測）		
在物理發展過程中、自由落體為學生所熟知、但斜面實驗則是數學引入物理的重要歷程。本次將由簡易斜面實驗、切入運動學的分析 配合實驗：斜面實驗（碼表量測）		
利用手機拍攝斜面運動、再利用分析軟體tracker、讓學生看出真實運動的規律性		
利用手機拍攝斜面運動、再利用分析軟體tracker、讓學生看出真實運動的規律性		
除了EXCEL外、學習常用的免費分析軟體SciDAVis、以及Desmos(繪圖計算機)在科學實作的應用		
除了EXCEL外、學習常用的免費分析軟體SciDAVis、以及Desmos(繪圖計算機)在科學實作的應用		
簡易實驗報告引導撰寫：由實驗目的、原理、步驟、實驗紀錄、數據分析、問題討論、結論。以培養嚴謹的實驗態度。		
簡易實驗報告引導撰寫：由實驗目的、原理、步驟、實驗紀錄、數據分析、問題討論、結論。以培養嚴謹的實驗態度。		
學習phyphox的各種感應器量測、並配合電腦連線取的即時數據、進行動態觀察		

	十四	pasco無線感應器使用	學習本校所購買數位無線量測感應器、以及搭配的數值分析軟體sparkvue、讓學生體驗動態感應器進行實驗的樂趣
	十五	主題實驗設計與操作	由各組進行小實驗並報告量測結果與分析
	十六	主題實驗設計與操作	由各組進行小實驗並報告量測結果與分析
	十七	期末報告統整撰寫	利用AI工具，將專題研究的報告做最後書面整理，並完成簡報
	十八	期末報告統整撰寫	利用AI工具，將專題研究的報告做最後書面整理，並完成簡報
	十九	各組口頭報告	將實驗用3-5分鐘進行分享
	二十	各組口頭報告暨聽眾回饋	每位同學聽取報告後，透過google表單設計，直接進行報告回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時筆記（50％）、期末口頭報告（20％）、書面報告（30％）		
備註：	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：英語基礎聽力訓練	
	英文名稱：Basic English Listening Training Course	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、	
	B溝通互動：C3.多元文化與國際理解、	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、	
學生圖像：	國際觀、資訊力	
學習目標：	一、培養聆聽英語的能力。二、培養使用英語進行日常對話的能力。三、培養以英語表達意見、描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。四、增進對英語溝通禮儀的認識、以在不同的場合與情境中適當應對。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Introduction of English listening training course
	二	Introduction of English listening training course
	三	E-testing pretest
	四	E-testing pretest
	五	餐廳預約聽力練習
	六	自編對話分組發表1
	七	Learn how to reserve a table in a restaurant
	八	Presentation
	九	工作面試聽力練習1
	十	聽力策略練習1
	十一	工作面試聽力練習2
	十二	工作面試分組自編對話角色扮演1
	十三	The Video of 10 Interview Questions
	十四	Resume Writing
	十五	Resume Writing
	十六	Group task: Interview conversation
	十七	Group task: Interview conversation
	十八	Listening test
	十九	Listening test
	二十	Listening test
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與表現40%、課堂作業30%、小組演示30%	
備註：	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：陸上運動我的信仰	
	英文名稱：My faith on Land sports	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、法治、安全、多元文化、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、	
	B溝通互動：C1.道德實踐與公民意識、	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。增擴學生運動視野，建立團隊默契與解決問題的邏輯思維能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上課進度與紀律建立 壘球比賽器材介紹
	二	競賽規則介紹 基本動作要領說明與示範操作
	三	基本動作與一般體能操作
	四	手套技巧運用與操作
	五	手套技巧運用與觸殺狀況演練
	六	手套技巧運用與封殺狀況演練
	七	比賽與裁判執行實務操作
	八	比賽
	九	比賽
	十	成果表現與評量
	十一	射箭運動動作技術介紹與操作
	十二	射箭運動動作技術介紹與操作
	十三	射箭運動動作技術介紹與操作及專項體能實作
	十四	射箭運動動作技術介紹與操作及專項體能實作
	十五	反曲弓器材解說
	十六	複合弓器材解說
		內容綱要
		1.運動傷害如何預防、2.壘球比賽器材介紹與操作
		1.講解壘球競賽規則 2.打擊動作操作:空揮棒、二人一組對網擊球練習(每一擊球動作軌跡操作) 3.防守動作操作:自拋接球、二人一組傳接球練習
		1.體能:步頻梯練習 2.打擊動作操作:三人一組定點擊球練習 3.防守動作操作:二人一組傳接球、短拋傳球、滾地球接傳
		1.打擊練習:三人一組對網擊球訓練 2.防守練習:二人一組傳接球練習、三人一組滾地球接傳球、拋傳球(正面、側面、反手) 3.跑壘練習:跑壘路線練習
		1.打擊練習:五人一組自由擊球訓練 2.防守練習:二人一組傳接球練習、三人一組拋傳球(正面、側面、反手)及觸殺練習
		1.體能:敏捷協調練習 2.打擊練習:五人一組自由擊球訓練 3.防守練習:二人一組傳接球練習、三角傳球練習
		1.分組三組:二組比賽一組裁判實務操作演練 2.跑壘技術練習與跑壘接力賽
		分組二組定點擊球座壘球比賽
		分組二組定點擊球座壘球比賽
		1.打擊技術練習與評量2.防守技術練習與評量3.跑全壘測驗4.經驗分享
		1.射箭技術動作分解說明 2.橡皮帶練習站姿、握把及引弦動作置放箭動作。
		1.複習橡皮帶動作技術要領。 2.輕磅練習弓操作說明及放箭練習。
		1.複習輕磅練習弓動作技術要領。 2.瞄準技術動作 3.貼靶紙操作瞄準技術動作 4.徒手體能:伏地挺身、三頭肌訓練
		1.複習瞄準動作技術要領。 2.整體技術動作複習及調整修正。 3.透過弓具實施引弓訓練:反覆引弓及持續尹弓
		介紹反曲弓各項器材功能與整體動作技術的應用,包括製弦、箭桿與弓磅數的搭配。
		介紹複合弓各項器材功能與整體動作技術的應用,包括與反曲弓製弦上的不同、箭的配重與搭

		配。
十七	射箭運動賽制介紹與歷史演進	介紹射箭運動中反曲弓與複合弓在各項賽制中的角色，透過賽制的變化探討射箭運動在國際間的成長與變化。
十八	基本動作技術應用-短距離	複習反曲弓各項動作技術要領並應用在10M至15M標靶。
十九	模擬競賽與成果評量	1. 10M標靶練習及個人、分組團體對抗賽。 2. 18箭個人排名賽 3. 紙筆測驗
二十	模擬競賽與成果評量	1. 個人對抗賽及團體對抗賽 2. 分組口頭報告及分享
二十一		
二十二		
學習評量：		測驗30%、口頭報告30%、學習態度40%
備註：		規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程

課程名稱：	中文名稱：新興運動-城中很好玩	
	英文名稱：Emerging Movement TCJH Fun	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、安全、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與：B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	國際觀、行動力、夥伴力	
學習目標：	1. 藉由新興運動，帶給學生不一樣的運動感受並了解國際體育運動方式。2. 訓練學生體力及判斷力。透過不同運動將不同元素融入活動中，讓學生體驗運動不止是身體的活動，更要腦力激盪與團隊溝通合作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Dodgebee
	二	Dodgebee
	三	Tennikoit
	四	Tennikoit
	五	Dodgeball
	六	Dodgeball
	七	定期考週
	八	Land SUP
	九	Land SUP
	十	pickleball
	十一	pickleball
	十二	Kayak
	十三	定期考週
	十四	筋膜槍
	十五	筋膜槍
	十六	KINBALL
	十七	KINBALL
	十八	Onigokko
	十九	Kho Kho Game
	二十	定期考週
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業20%、實作20%、報告20%、資料蒐集整理10%、自我評量20%、同儕互評10%	
備註：	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：數學萬花筒	
	英文名稱：Kaleidoscope of mathematics	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變、	
	B溝通互動：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養、	
學生圖像：	研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1.讓學生在電腦相關課程中與制式課程外,欣賞數學的多樣性與豐富性 2.讓學生藉由討論與數學相關桌遊,培養歸納推理與解決問題的能力 3.讓學生在遊戲中思考策略與執行,在實作中看見規律與美感	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡
	二	平面鑲嵌
	三	平面鑲嵌
	四	平面鑲嵌
	五	平面鑲嵌
	六	平面鑲嵌
	七	月考週
	八	五格骨牌
	九	平面鑲嵌
	十	平面鑲嵌
	十一	平面鑲嵌
	十二	平面鑲嵌
	十三	平面鑲嵌
	十四	月考週
	十五	五格骨牌
	十六	摺紙學數
	十七	摺紙學數
	十八	摺紙學數
	十九	摺紙學數
	二十	月考週
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習參與度40%、學習單與實作30%、自行設計作品30%	
備註：	規劃新興運動-城中很好玩、世界美食地圖、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修,實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱： 閱讀大觀園	
	英文名稱： Reading garden	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動： C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與： B1.符號運用與溝通表達、	
學生圖像：	研究力、 創造力、 夥伴力	
學習目標：	1.學生藉由閱讀、學習「檢索與擷取訊息」、「統整與解釋」到「省思與評鑑」三階段閱讀歷程 2.學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題、進行感知、思考與判斷、並且 完整地以文章形式表達	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	有效的閱讀
	二	有效的閱讀
	三	有效的閱讀
	四	有效的閱讀
	五	學習有效閱讀
	六	學習有效閱讀
	七	學習有效閱讀
	八	學習有效閱讀
	九	學習有效閱讀
	十	學習有效閱讀
	十一	學習有效閱讀
	十二	學習有效閱讀
	十三	學習有效閱讀
	十四	學習有效閱讀
	十五	文章進階
	十六	文章進階
	十七	文章進階
	十八	文章進階
	十九	文章進階
	二十	文章進階
	二十一	
	二十二	
學習評量：	閱讀與討論50% 學習單書寫50%	
備註：	規劃科學實驗方法、閱讀大觀園、初階日語、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱： 文章寫作實務		
	英文名稱： Writing practice		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德、生命、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、		
	B溝通互動： C2.人際關係與團隊合作、		
	C社會參與： B1.符號運用與溝通表達、		
學生圖像：	研究力、 創造力、 夥伴力		
學習目標：	學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題、進行感知、思考與判斷、並且完整地以文章形式表達		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	立意拓展深度	對比突顯+三層運思
	二	立意拓展深度	客觀→消極→積極→跳躍建立統合立論
	三	立意應用步驟	三層運思→三行情書
	四	立意應用步驟	情節擴寫緊扣主題
	五	取材增加廣度	單一例證→多數例證→對比例證
	六	取材增加廣度	說故事法的六大主題選擇
	七	取材增加廣度	說故事法的八類項目表聯串
	八	結構銜接骨幹	上層主旨→順序安排→結構配置
	九	結構銜接骨幹	首尾呼應→正反對比→層次顯明
	十	結構銜接骨幹	審題應用手法與架構搭建練習
	十一	文采添增魅力	確認文體所需的畫面性
	十二	文采添增魅力	文句通暢度的層次與細節處理
	十三	文采添增魅力	標點應用→諺語佳句→化用典故
	十四	文采添增魅力	修辭能力與名家仿寫
	十五	寫作練習交流	讀寫結合之論理層次練習
	十六	寫作練習交流	讀寫結合之寫景層次練習
	十七	寫作練習交流	國寫圖表題練習
	十八	寫作練習交流	國寫圖表題練習
	十九	寫作練習交流	國寫素材主題寫作
	二十	寫作練習發表	國寫素材主題寫作互評
	二十一		
	二十二		
學習評量：	閱讀與討論50%、作文書寫%		
備註：	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程		

課程名稱：	中文名稱： 水上運動我的信仰	
	英文名稱： My faith on Water sports	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、海洋、品德、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動： C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與： B3.藝術涵養與美感素養、	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的運動概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	划船介紹
	二	划船器教學及修正
	三	划船器訓練及遊戲
	四	划船/個人動作檢測
	五	划船/遊戲競賽
	六	划船/複習及修正
	七	划船/個人檢測及團隊分組
	八	划船/個人及團隊默契訓練
	九	划船/個人比賽
	十	划船/團隊比賽
	十一	輕艇/基礎體能
	十二	輕艇/基礎體能
	十三	輕艇/基礎體能
	十四	輕艇/專項體能
	十五	輕艇/專項體能
	十六	輕艇/專項體能
	十七	輕艇/專項訓練
	十八	輕艇/專項訓練
	十九	輕艇/專項訓練
	二十	輕艇/測驗
	二十一	

內容綱要

1. 划船運動介紹 2. 划船器基本動作教學及解說

1. 划船機基礎訓練及動作修正

1. 增加划船訓練多元化課程 2. 利用遊戲增加划船樂趣

個人動作修正及測驗

利用遊戲競賽增加划船樂趣

複習划船基本動作。

1. 划船機基本測驗 2. 團隊分組

1. 個人基本練習 2. 團體小組練習

1. 個人500公尺比賽

團隊2000公尺接力比賽

1. 輕艇測功儀基礎操作 2. 輕艇運動基礎重量訓練 3. 輕艇基礎心肺訓練、柔軟度訓練

1. 輕艇測功儀基礎操作 2. 輕艇運動基礎重量訓練 3. 輕艇基礎心肺訓練、柔軟度訓練

1. 輕艇測功儀基礎操作 2. 輕艇運動基礎重量訓練 3. 輕艇基礎心肺訓練、柔軟度訓練

1. 輕艇測功儀分組模擬比賽 2. 輕艇運動專項功能性訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、柔軟度訓練

1. 輕艇測功儀分組模擬比賽 2. 輕艇運動專項功能性訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、柔軟度訓練

1. 輕艇測功儀分組模擬比賽 2. 輕艇運動專項功能性訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、柔軟度訓練

1. 輕艇測功儀專項訓練 2. 輕艇專項水下平衡訓練、核心訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、間歇訓練、柔軟度訓練

1. 輕艇測功儀專項訓練 2. 輕艇專項水下平衡訓練、核心訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、間歇訓練、柔軟度訓練

1. 輕艇測功儀專項訓練 2. 輕艇專項水下平衡訓練、核心訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、間歇訓練、柔軟度訓練

1. 測驗輕艇測功儀200M及1000M 2. 測驗輕艇水下專項平衡能力

	二十 二		
學習評量：	檢測100%		
備註：	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生物解剖學	
	英文名稱： Anatomy	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、海洋、生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動： C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與： B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	行動力、 研究力、 夥伴力	
學習目標：	1. 熟悉顯微鏡的功能並使用於觀察生物的組織及微小構造。 2. 了解基礎動植物解剖學概念。 3. 了解人體關節、骨骼及肌肉的構造與生理功能。 4. 利用實作的方式讓學生觀察動植物的內部構造，並連結其生理功能。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹及內容簡介 點圖繪製介紹
	二	實作：點圖的繪製
	三	複式顯微鏡的操作及使用
	四	實作：水埋玻片製作
	五	解剖顯微鏡的操作及使用
	六	實作：採集及觀察解剖
	七	基礎植物解剖學：植物細胞及組織
	八	基礎植物解剖學：植物的營養器官及生殖器官
	九	實作：植物解剖及觀察
	十	基礎動物解剖學：動物細胞及組織
	十一	實作：動物解剖及觀察(一)
	十二	實作：動物解剖及觀察(二)
	十三	基礎人體解剖學：關節、骨骼和肌肉
	十四	人體肌肉的介紹(一)
	十五	人體肌肉的介紹(二)
	十六	人體骨骼的介紹(一)
	十七	人體骨骼的介紹(二)
	十八	實作：雞骨拼圖
	十九	實作：雞骨拼圖
	二十	學習成果檢核
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂筆記30%、實作報告及作業50%、期末測驗20%	
備註：	供體育班修習	

課程名稱：	中文名稱： 用歷看人權	
	英文名稱： Looking around the issue of human right from a historian perspective	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、生命、法治、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動： C1.道德實踐與公民意識、	
	C社會參與： B1.符號運用與溝通表達、	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力	
學習目標：	1. 透過熱門國際人權議題，討論其歷史背景，深化學生民主素養 2. 讓學生藉由閱讀原始資料，繪本與報導，比較各種不同形式的文本，了解人權之於當代的議題 3. 學生重新思考當代公民議題：人權，自由等議題並對當代社會進行反思	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹與學生分組
	二	用歷看勞工運動
	三	用歷看勞工運動
	四	用歷看勞工運動
	五	用歷看勞工運動
	六	閱讀文本：做工的人
	七	閱讀文本：我們：移動與勞工的生命記事
	八	學生報告
	九	用歷史看猶太大屠殺
	十	用歷史看猶太大屠殺
	十一	從歷史看猶太大屠殺
	十二	從歷史看猶太大屠殺
	十三	從歷史看猶太大屠殺
	十四	從歷史看猶太大屠殺：反思與紀念
	十五	從歷史看猶太大屠殺：反思與紀念
	十六	從歷史看猶太大屠殺：反思與紀念
	十七	學生報告
	十八	學生報告
	十九	本學期綜合回顧與討論
	二十	人權圓桌會議
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學生出席(10%)，參與課堂程度(20%)，學期中的學習單(40%)，學生報告(30%)	
備註：	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：國際表達力	
	英文名稱：International Expression Ability	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解、	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、	
學生圖像：	國際觀、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 學習如何用英文介紹自己與家鄉，深化對家鄉的認識與關懷。2. 以英文書寫介紹講稿，練習英語書寫能力。3. 以英文導覽家鄉，培養英語口說能力，增進學習語言的信心、表達台風及國際視野。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Self-introduction
	二	Self-introduction
	三	Self-introduction
	四	Self-introduction
	五	Introduction of Tucheng High School
	六	Introduction of Tucheng High School
	七	Introduction of Taijiang
	八	Introduction of Taijiang
	九	Introduction of Tainan
	十	Introduction of Tainan
	十一	Grouping
	十二	Content Writing
	十三	Content Writing
	十四	PowerPoint Making
	十五	PowerPoint Making
	十六	Oral Practice
	十七	Oral Practice
	十八	Final Presentation
	十九	Final Presentation
	二十	Final Presentation
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂作業30%、課堂參與40%、期末發表30%	
備註：	規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱： 創意機器人	
	英文名稱： Creative robot	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	人權、 環境、 品德、 科技、 資訊、 能源、 安全、 生涯規劃、 多元文化、 國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	
	C社會參與： B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養	
學生圖像：	國際觀、 行動力、 研究力、 創造力、 資訊力、 夥伴力	
學習目標：	1. 能正確的操作LEGO機器人、並熟悉基本操作指令。 2. 具備程式編輯與機械結構設計的基本能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基本介紹
	二	基本介紹
	三	EV3認識指令介面
	四	EV3認識指令介面
	五	程式參數調整
	六	程式參數調整
	七	聲音指令
	八	聲音指令
	九	陀螺儀感應器
	十	陀螺儀感應器
	十一	簡易馬達調校
	十二	簡易馬達調校
	十三	競賽活動介紹：相撲機器人
	十四	競賽活動介紹：相撲機器人
	十五	感應元件介紹1
	十六	感應元件介紹1
	十七	感應元件介紹2
	十八	感應元件介紹2
	十九	WRO競賽認識
	二十	WRO競賽認識
	二十一	
	二十二	
學習評量：	每周任務100%	

備註：

規劃用歷看人權、創意機器人、國際表達力、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：進階日語		
	英文名稱：Secondary Japanese		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	資訊、生涯規劃、多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、		
	B溝通互動：C3.多元文化與國際理解、		
	C社會參與：		
學生圖像：	國際觀、行動力、資訊力		
學習目標：	為更貼近日本當地使用的語言，課程將著重日文聽說讀寫的全方位訓練，幫助學習者進入進階程度。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	說明	上課內容說明
	二	單字說明1	介紹常用名詞1
	三	單字說明2	介紹常用名詞2
	四	文法說明1	介紹常用名詞3
	五	單字說明3	介紹常用イ形容詞1
	六	單字說明4	介紹常用イ形容詞2
	七	文法說明2	介紹常用イ形容詞3
	八	單字說明5	介紹常用な形容詞1
	九	單字說明6	介紹常用な形容詞2
	十	文法說明3	介紹常用な形容詞3
	十一	單字說明7	介紹常用動詞ます形
	十二	文法說明4	介紹常用動詞普通體肯定句
	十三	文法說明5	介紹常用動詞普通體否定句
	十四	文法說明6	介紹常用動詞普通體過去肯定句
	十五	文法說明7	介紹常用動詞普通體過去否定句
	十六	文法說明8	助詞
	十七	句型活用1	常用句型1
	十八	句型活用2	常用句型2
	十九	句型活用3	常用句型3
	二十	學期總複習測驗	學期總複習測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習成果報告100%		
備註：	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程		

課程名稱：	中文名稱：新興運動-城中玩很大	
	英文名稱：Emerging Movement TCJH Play	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、安全、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與：B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	國際觀、行動力、夥伴力	
學習目標：	1.藉由國內外不同新興運動項目豐富運動視野；2.學習領導與團隊運作；3.透過邏輯的思考與規劃、以構築各面向均衡發展的健康新國民；4.讓學生身心潛能得以適性開展、成為終身學習者。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Flying Disc
	二	Flying Disc
	三	Orienteering
	四	Orienteering
	五	Donut Hockey
	六	Donut Hockey
	七	定期考週
	八	fascia knife
	九	fascia knife
	十	Tchoukball
	十一	Tchoukball
	十二	SUP
	十三	定期考週
	十四	Korfball
	十五	Korfball
	十六	bowling
	十七	bowling
	十八	bubble football
	十九	bubble football
	二十	定期考週
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業20%、實作20%、報告20%、資料蒐集整理10%、自我評量20%、同儕互評10%	
備註：	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱： 餐桌上的營養學	
	英文名稱： Nutriology on the dining table	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	性別平等、 環境、 家庭教育、 閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： C2.人際關係與團隊合作	
	C社會參與： B1.符號運用與溝通表達	
學生圖像：	行動力、 研究力、 資訊力、 夥伴力	
學習目標：	1. 了解身體組成及檢測數值代表之意義。 2. 熟悉各類營養素之功能、人體需求量、缺乏所造成之症狀。 3. 了解各類食物所能提供之營養素。 4. 健康餐盤的重要性及應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明及內容簡介
	二	身體組成的介紹及檢測
	三	體重與體脂
	四	肌肉量及基礎代謝
	五	個人身體組成數值分析
	六	營養素：醣類
	七	實作：飲食中的醣類之選擇及應用
	八	營養素：蛋白質
	九	實作：飲食中的蛋白質之選擇及應用
	十	營養素：脂質
	十一	實作：飲食中的脂質之選擇及應用
	十二	營養素：維生素與礦物質
	十三	實作：飲食中的維生素與礦物質之選擇及應用
	十四	個人飲食的規劃與檢討
	十五	熱量平衡與食物熱量控制、代換表概念(一)
	十六	熱量平衡與食物熱量控制、代換表概念(二)
	十七	熱量平衡與食物熱量控制、代換表概念(三)
	十八	實作：健康餐盤(一)
	十九	實作：健康餐盤(二)
	二十	學習單及成果測驗
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂筆記30%、實作報告及作業50%、期末測驗20%	
備註：	規劃文章寫作實務、進階日語、新興運動-城中玩很大、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：人文社會專題製作	
	英文名稱：Humanities and Social Science Thematic Production	
授課年段：	二上 學分總數：1	
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達	
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1.高二上學期人文社會學程有歷史探究與實作和公民探究與實作課程，本選修課程是以兩門探究課程的精進與加強課程，以師徒制以手把手的方式，協助學生優化與完善歷史與公民的專題製作，產出具體的成果 2.了解基礎社會科學研究方法與研究倫理 3.讓學生了解並體驗知識產出的歷程	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	知識是如何產生的？
	三	UBD(UNDERSTANDING BY DESIGN)的製作專題模式介紹
	四	專題製作流程簡介
	五	專題题目的評估
	六	確定專題題目
	七	如何做文獻回顧：
	八	完成文獻回顧：
	九	依照採用的研究方法分組，並進行實作 研究方法（一）：質性研究
	十	（一）質性研究的技巧與倫理簡介
	十一	依照採用的研究方法分組，並進行實作 研究方法（二）：問卷調查法
	十二	（二）問卷調查法的分析與統計
	十三	學生實作：製作專題結構心智圖
	十四	學生實作：製作專題結構心智圖
	十五	學生提案專題初步計畫書與心智圖(PPT)
	十六	學生提案專題初步計畫書與心智圖(PPT)
	十七	學生專題成果報告
	十八	學生專題成果報告
	十九	學生專題成果布展 學生專題成果佈展
	二十	學生專題成果布展 學生專題成果佈展
	二十一	
		內容綱要
		介紹評量方式與授課方式
		讓學生了解如何知識產生的過程
		讓學生了解以終為始的專題產出模式。
		表單：專題製作流程學習單
		請學生繳交歷史或公民探究課程中探究的專題主題，教師與學生一起評估其可行性，並作適度的調整
		請學生繳交歷史或公民探究課程中探究的專題主題，教師與學生一起評估其可行性，並作適度的調整
		簡介學術論文資料的搜尋引擎，圖書館資源的利用，線上學術資源介紹
		各組繳交與各組研究主題相關的書目與期刊等參考資料
		個案研究法，訪談研究法，歷史研究法
		口訪與田調的技巧與倫理
		問卷設計方法
		介紹如何作問卷統計與分析
		作專題綱要心智圖
		作專題綱要與心智圖
		學生各組互評，交流與修改
		學生各組互評，交流與修改
		教師講評與建議
		教師講評與建議
		邀請全校師生一同參與並給予回饋
		學生專題成果布展 學生專題成果佈展

	二十		
	二		
學習評量：	學生上課表現20%，期中各種學習單與報告40%，期末報告40%		
備註：	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程		

課程名稱：	中文名稱：文學的理性與感性	
	英文名稱：Rationality and sensibility in Chinese literature	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	品德、生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、	
	B溝通互動：C1.道德實踐與公民意識、	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、	
學生圖像：	研究力、創造力、夥伴力	
學習目標：	體察文學理性感性闡述、應用到相關生活情狀、培養人我互動友善	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	文學心理學
	二	文學心理學
	三	文學心理學
	四	文學心理學
	五	文學中的理性
	六	文學中的理性
	七	文學中的理性
	八	文學中的理性
	九	文學中的理性
	十	文學中的理性
	十一	文學中的感性
	十二	文學中的感性
	十三	文學中的感性
	十四	文學中的感性
	十五	文學中的感性
	十六	文學中的感性
	十七	理性與感性之交融
	十八	作品分析探討
	十九	作品分析探討
	二十	作品分析探討
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂討論表現成果30%、個人作品與報告30%、分組學習單40%	
備註：	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：英語基礎聽力強化	
	英文名稱：Basic English Listening Enhancing Course	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生涯規劃、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解、	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	國際觀、行動力、夥伴力	
學習目標：	培養以英語表達意見、描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Buying Stationery 購買文具
	二	Buying Stationery 購買文具
	三	Buying Stationery 購買文具
	四	Buying Stationery 購買文具
	五	A Movie Marathon電影馬拉松
	六	A Movie Marathon電影馬拉松
	七	A Movie Marathon電影馬拉松
	八	A Movie Marathon電影馬拉松
	九	Filling out the Expense Report Form填寫費用報告表格
	十	Filling out the Expense Report Form填寫費用報告表格
	十一	Filling out the Expense Report Form填寫費用報告表格
	十二	Filling out the Expense Report Form填寫費用報告表格
	十三	A Trip to Greece希臘之旅
	十四	A Trip to Greece希臘之旅
	十五	A Trip to Greece希臘之旅
	十六	Work Schedule Arrangement工作日程表安排
	十七	Work Schedule Arrangement工作日程表安排
	十八	Work Schedule Arrangement工作日程表安排
	十九	聽力測驗
	二十	聽力測驗
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時測驗30%、上課表現40%、期末聽力測驗30%	
備註：	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：微生物學	
	英文名稱：Microbiology	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、能源、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作	
	C社會參與：B2.科技資訊與媒體素養	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 具備基礎微生物學中病毒、細菌及真菌等常見微生物的相關知識。2. 熟悉簡易細菌實驗操作及概念。3. 初步瞭解微生物中細菌、病毒、真菌在醫學、食品、環境等相關領域的應用與研究。4. 藉認識地球上微尺度的生物了解肉眼所無法看見的生命現象。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹及內容簡介
	二	微生物簡介：微生物的基本介紹
	三	微生物分類：細菌(一)
	四	實作：顯微鏡的操作與觀察
	五	微生物分類：細菌(二)
	六	實作：微量吸取器及滅菌釜的使用
	七	微生物分類：細菌(三)
	八	實作：細菌在食品中的應用—製備優格
	九	微生物分類：病毒(一)
	十	微生物分類：病毒(二)
	十一	微生物分類：病毒(三)
	十二	病毒案例閱讀與分析
	十三	微生物分類：真菌(一)
	十四	微生物分類：真菌(二)
	十五	微生物分類：真菌(三)
	十六	實作：酵母菌的發酵作用
	十七	常見的傳染性疾病
	十八	傳染性疾病與疫苗(一)
	十九	傳染性疾病與疫苗(二)
	二十	檢視學習成果
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課筆記30%、實作報告50%、紙本測驗20%	
備註：	規劃文學的理性與感性、微生物學、英語基礎聽力強化、人文社會專題製作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論I		
	英文名稱：INTRODUCTION OF SPORTS SCIENCE I		
授課年段：	二上		學分總數：1
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	科技、安全、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	國際觀，行動力，夥伴力，		
學習目標：	科學化訓練是專業運動員邁向頂尖發展的趨勢、上學期課程希望能教導健康飲食及體位管理的觀念、同時擁有基本運動科學基礎。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動科學基本介紹	運動科學內容及概念
	二	體位健康管理1	健康體位的重要性
	三	體位健康管理2	維持健康體位的原則與策略
	四	健康促進與疾病預防(慢性病)	健康觀念的建立慢性病危害及預防
	五	營養在運動科學概念	三大營養素在運動時的運用
	六	運動營養菜單設計	普通餐與高蛋白飲食設計原則
	七	運動營養菜單設計(含實作)	高蛋白飲食分組實作
	八	運動選材方式	科學選材法、運動項群選材等方法
	九	運動禁藥	運動禁藥原則與種類及如何預防避免使用
	十	期中考(分組討論競賽)	分組主題式議題討論後競賽
	十一	基礎人體解剖學	運動中大肌群的介紹及部位
	十二	基礎運動生理學1	運動能量運動代謝
	十三	基礎運動生理學2	運動競賽項目能量來源
	十四	基礎運動生物力學1	運動時的三大物理定律
	十五	基礎運動生物力學2	最佳運動表現方法
	十六	運動心理學1	覺醒程度與運動表現關係
	十七	運動心理學	PST心理技能訓練原則與策略
	十八	體能訓練(圓網球)	提升反應及身體協調性
	十九	體能訓練(彈跳床)	增強腿部肌力與心肺功能
	二十	期末考(筆試)	基礎運科概念檢測
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績30%(出缺席). 實作測驗50% 期末:紙筆測驗20%		
備註：	供體育班修習		

課程名稱：	中文名稱： 化學實驗技能	
	英文名稱： Science Laboratory Skills	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、科技、資訊、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動： C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與： B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	行動力、 研究力、 資訊力、 夥伴力	
學習目標：	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	實驗室安全衛生宣導 課程器材認識與準備 1. 觀看「實驗室安全衛生宣導短片」，以學生互動討論方式及學習單撰寫，加強實驗室安全及衛生的觀念(學習單)。 2. 分組、認識實驗器材箱及相關器材清點整理。 3. 各組器材清點、實驗室安全說明、學期課程說明、實驗記錄撰寫說明。
	二	實驗室安全衛生宣導 課程器材認識與準備 各組器材清點、實驗室安全說明、學期課程說明、實驗記錄撰寫說明
	三	溶液配製 I 1、介紹電子天平、安全吸球、吸量管使用方法。2、實作練習。3、計算如何配製氫氧化鈉、鹽酸及硫酸溶液。
	四	溶液配製 II 1、說明配製1M氫氧化鈉溶液、1M鹽酸溶液和1M硫酸溶液。2、配製溶液實作。 3、稀釋1M氫氧化鈉溶液至0.1M。
	五	酸鹼中和滴定 I 1、滴定原理、酸鹼中和原理說明。2、滴定管的使用和滴定技巧介紹。3、滴定實作。
	六	酸鹼中和滴定 II 1、滴定實驗結果討論。2、實驗問題討論。3、介紹標定概念
	七	第一次定期考 第一次定期考
	八	滴定技巧檢定、報告撰寫 測定未知濃度樣品藉由滴定實驗檢測其濃度預報、結報、數據紀錄與處理介紹
	九	胃藥成分含量檢驗應用 1、介紹常見胃藥成分。2、間接滴定概念。3、測試混合胃藥中各成分的含量
	十	電解與電鍍 I 1、介紹國中學過的電解反應 2、電解水 3、實驗證明離子移動方向
	十一	電解與電鍍 II 1、電解碘化鉀溶液 2、萃取實作練習 3、從電解產物中萃取碘 4、電鍍
	十二	酯化反應、皂化反應 I 1、酯化反應介紹2、肥皂製作
	十三	酯化反應、皂化反應 II 肥皂製作
	十四	第二次定期考 第二次定期考
	十五	沉澱反應 I 1、沉澱反應介紹 2、實作 3、沉澱反應應用於離子分離
	十六	沉澱反應 II 1、抽氣過濾裝製說明 2、分離實驗實作
	十七	比色法 I 1、比色法介紹 2、實作 3、討論
	十八	比色法 II 1、比色法介紹 2、實作 3、討論
	十九	學習成果報告 I 報告此課程學習成果
	二十	學習成果報告 II 報告此課程學習成果

	二十一		
	二十二		
學習評量：	操作技能操作40%、實驗報告30%、實驗討論、表達與分享30%		
備註：	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 世界旅人餐桌	
	英文名稱： Traveling between dishes	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、 科技、 家庭教育、 多元文化、 閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： C3.多元文化與國際理解	
	C社會參與： B2.科技資訊與媒體素養	
學生圖像：	國際觀、 行動力、 研究力、 創造力、 資訊力、 夥伴力	
學習目標：	1. 讓學生透過課程瞭解不同人地關係互動以及文化脈絡下、所衍生多元差異性的異國料理 2. 讓學生學會自己動手DIY異國美食、並將此過程拍成影片、做成學習歷程 3. 讓學生透過食物了解各國飲食文化差異、進而培養尊重、欣賞差異文化的胸襟	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	世界文化襲產—食物
	三	和食文化
	四	影片欣賞與討論 一小森時光
	五	韓食料理
	六	日韓料理趴
	七	世界美食影片DIY前置作業
	八	東南亞料理—泰國篇
	九	東南亞料理—馬來西亞篇
	十	清真認證食品考察
	十一	印尼咖啡議題探討

內容綱要

1. 這學期課程內容與評分方式 2. 學生進行分組
3. 學期作業說明：動手DIY世界美食、並拍成影片

1. 指出那些食物被列為世界文化襲產 2. 探究食物列為世界文化襲產的原因與重要性 3. 學生分享自己從食物了解異國文化的經驗

1. 說明和食的定義與特色料理代表 2. 說明日本料理和其與人文自然脈絡的關係 3. 介紹日本料理「一生懸命」的達人精神；介紹日本茶道與禪宗精神 4. 欣賞影片：將太的壽司(九分鐘)並分組討論與上台分享

透過小森時光、讓學生知道日本東北依照時序生活的風土食物樣貌

1. 欣賞影片「十一道歐巴最愛的韓式料理」(11分鐘)並分組討論 2. 影片欣賞：最簡單的韓式泡菜作法(八分鐘) 3. 從人地關係說明韓式泡菜的重要性

各組選定一種簡易日式或韓食料理、進行小組料理實作課程、深刻體會異國食物的美味與樂趣

1. 分組討論影片拍攝主題與拍攝時程表 2. 分組討論並編寫影片拍攝腳本

1. 影片欣賞：影片欣賞「泰菜秘笈」16泰式涼拌總匯(泰國商務處官方網站)(五分鐘) 2. 從影片欣賞中、讓學生分組討論並指出泰式料理的香料與調味料使用特性。且進一步分析這些食材使用與地理環境是否有關係

1. 分享老師在馬來西亞的清真認證食物考察經驗 2. 分組討論甚麼叫做清真認證食物？ 3. 從馬來西亞的娘惹料理、印度料理、清真料理指出族群多元文化與多元飲食文化的關係 4. 影片欣賞與討論：叻沙、咖椰吐司、肉骨茶、印度煎餅、蕉葉飯

帶領學生到學校對面的東南亞商店進行清真認證食品考察、並完成學習單

1. 老師沖泡印尼的曼特寧咖啡並請同學喝 2. 印尼咖啡生長環境介紹 3. 影片欣賞：吳子鈺的雨林咖啡。並分組討論咖啡與熱帶雨林的關係 4. 生命與咖啡香的抉擇：討論麝香貓咖啡

十二	咖啡的生長環境介紹	1. 全球咖啡產地介紹 2. 全球咖啡產地的地理環境比較與分析
十三	咖啡文化的全球化	咖啡的起源地介紹、進而說明咖啡文化傳播與歐洲文明的擴散關係
十四	咖啡文化的在地化	說明咖啡經傳播到世界各地後、如何受在地環境影響、進而形成土耳其咖啡、越南咖啡、義式咖啡、美式咖啡、摩卡咖啡、愛爾蘭咖啡等
十五	咖啡博覽會前置作業	1. 各組分組討論咖啡博覽會要實作的咖啡種類 2. 小組討論分工並繳交分工表
十六	咖啡博覽會PPT製作與展覽	1. 分組討論並製作該組選定咖啡ppt進行介紹 2. ppt約10-12張 3. 咖啡博覽會當週於高中部走廊策展
十七	咖啡博覽會	在學校內舉辦咖啡博覽會、各小組分別沖泡世界各地特色咖啡、讓校內學生進行咖啡相關問題搶答、答對者可以選擇某地特色咖啡喝
十八	分組討論世界咖啡趴影片腳本	各組討論咖啡趴影片製作腳本
十九	世界咖啡趴影片製作	分組製作具有地理特色的世界咖啡趴影片
二十	世界咖啡趴影片欣賞	各組自評與互評他組咖啡趴活動設計與影片製作
二十一		
二十二		
學習評量：	上課態度20%；ppt作業20%；活動參與30%；影片製作30%	
備註：	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：初階演算法	
	英文名稱：Basic Algorithm	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變、	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	了解演算法的經典排序法，並能寫出簡單的程式	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識演算法
	二	空間結構
	三	空間結構
	四	演算法與資料結構
	五	演算法與資料結構
	六	演算法與資料結構
	七	月考週
	八	程式設計
	九	排序法
	十	排序法
	十一	排序法
	十二	排序法
	十三	排序法
	十四	月考週
	十五	排序法
	十六	排序法
	十七	搜尋法
	十八	搜尋法
	十九	搜尋樹
	二十	月考週
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習態度40%、學習單30%、程式繳交30%	
備註：	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱： 情境英文	
	英文名稱： English in scenarios	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、生命、法治、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、 A2. 系統思考與問題解決、 A3. 規劃執行與創新應變、	
	B溝通互動： C2. 人際關係與團隊合作、 C3. 多元文化與國際理解、	
	C社會參與： B1. 符號運用與溝通表達、	
學生圖像：	國際觀、 行動力、 創造力、 夥伴力	
學習目標：	培養聆聽英語與使用英語進行日常對話的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Unit 1. Suggestions on Office Equipment
	二	Unit 1. Suggestions on Office Equipment
	三	Unit 2. Bank Services
	四	Unit 2. Bank Services
	五	Unit 3. Computer Repair
	六	Unit 3. Computer Repair
	七	Unit 4. A Business Expo and a Workshop
	八	Unit 4. A Business Expo and a Workshop
	九	Unit 5. Plan a Trip to Greece
	十	Unit 5. Plan a Trip to Greece
	十一	Unit 6. A Complaint Letter
	十二	Unit 6. A Complaint Letter
	十三	Unit 7. Working Out in a Gym
	十四	Unit 7. Working Out in a Gym
	十五	Unit 8. Hiring the Right Employees
	十六	Unit 8. Hiring the Right Employees
	十七	Review Unit 1-8
	十八	英語能力測驗 A
	十九	英語能力測驗 B
	二十	英語能力測驗 C
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現50%、隨堂測驗50%	
備註：	規劃世界旅人餐桌、化學實驗技能、情境英文、初階演算法四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論II	
	英文名稱：INTRODUCTION OF SPORTS SCIENCE II	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	科技、安全、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	國際觀，行動力，夥伴力，	
學習目標：	下學期課程透過的運動按摩、貼紮實作提升訓練成效、預防運動傷害發生，及新興運動產業的趨勢發展。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運動訓練法
	二	運動處方原則及開立
	三	運動傷害
	四	運動醫學
	五	運動按摩概念
	六	運動按摩(含實作)-上肢部位
	七	運動按摩(含實作)-下肢部位
	八	運動貼紮原理說明及貼法
	九	運動貼紮(含實作)-上肢部位
	十	運動貼紮(含實作)-下肢部位
	十一	體能訓練_(飛盤與躲避盤)
	十二	動作行為1
	十三	動作行為2
	十四	動作行為3
	十五	運科設備評估概念1
	十六	運科設備評估概念2
	十七	運科設備評估概念3
	十八	運動科技及開發概念
	十九	運動科學領域職業
	二十	期末考(筆試)
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時:30%(出缺席) 期中:50%(按摩及貼紮實作) 期末:20%	
備註：	供體育班修習	

課程名稱：	中文名稱：投資理財趣	
	英文名稱：Fun \$ management	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	法治、生涯規劃、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
	C社會參與：B2.科技資訊與媒體素養	
學生圖像：	國際觀、資訊力	
學習目標：	學習目標：學生能具備財經金融基礎知能 學生能熟習個人理財與投資市場的基本概念 學生能理解投資理財與風險承擔的關係、進而選擇適合的理財方式 學生能透過國內外的財經新聞分析、培養國際財經視野	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹及分組
	二	節流-記帳法
	三	節流-介紹現金流概念
	四	金融基礎教育-借貸與金融信用
	五	金融基礎教育-保險與風險管理
	六	常見投資商品種類介紹
	七	月考週
	八	桌遊-現金流
	九	桌遊-縱橫股海
	十	股市投資介紹
	十一	介紹股市中、基本面、消息面、技術面等分析、以及主動、被動投資概略介紹。
	十二	介紹股市產業發展
	十三	介紹金融市場
	十四	段考
	十五	投資理財與電影欣賞
	十六	投資理財與電影欣賞
	十七	投資理財專題報告(一)
	十八	投資理財專題報告(一)
	十九	財經新聞分析
	二十	月考週
	二十一	
	二十二	
		內容綱要
		投資理財書籍分享（窮爸爸富爸爸、致富心態、複利效應）
		介紹資產負債表、現金流量表，以及記帳相關APP（記帳城市、雲端發票）
		介紹現金流概念，主動收入與被動收入的概念
		個人金融信用與貸款
		何謂風險？簡述風險基本概念與風險種類。從美國雷曼兄弟的破產談起：淺談金融商品過度包裝的投資風險
		簡單介紹定存、黃金、房地產、股市等投資工具及風險
		月考週
		藉由現金流遊戲、讓同學理解主動收入、以及被動收入、培養理財觀念。
		以競標進行股市模擬遊戲、掌握股市脈動、小道消息、進行股票投資
		介紹股市相關APP，讓同學進行模擬演練。
		股市投資大師介紹，Warren Buffett、Benjamin Graham、Peter Lynch、John C. Bogle。
		簡述股市中各產業的發展，以及各產業景氣循環
		1.簡述貨幣銀行學之基本概念：貨幣的功能、認識中央銀行的功能、了解貨幣政策及其使用時機。2.瞭解利率之升降、對市場的重大影響。
		段考
		金錢怪獸(120分鐘)
		金錢怪獸(120分鐘)
		小組報告(一)
		小組報告(一)
		國內外財經新聞事件分析、對核心因素進行討論、並評估其對投資市場之影響
		月考週

學習評量：	小組分組報告50% 課堂參與 50%
備註：	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程

課程名稱：	中文名稱：時事英文	
	英文名稱：English News	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、	
	B溝通互動：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解、	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	國際觀、研究力	
學習目標：	能閱讀並了解國際新聞、並進一步拓展國際觀	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹與分組
	二	伯羅奔尼薩戰爭與修昔底德陷阱
	三	第一次世界大戰與戰爭連鎖反應
	四	第二次世界大戰與集體安全
	五	冷戰及核武威攝理論
	六	美國外交與戰略思維
	七	月考週
	八	影片欣賞：驚爆十三天
	九	俄羅斯外交與戰略思維
	十	中國外交與戰略思維
	十一	歐盟外交及戰略思維
	十二	日本外交及戰略思維
	十三	淺談中東局勢：六次中東戰爭
	十四	淺談中東局勢：中東各國宗教、族群及政教情況
	十五	影片欣賞：亞果出任務
	十六	亞太局勢：北韓
	十七	亞太局勢：台海
	十八	國際新聞專題報告
	十九	國際新聞專題報告
	二十	國際新聞專題報告
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單作業50%、紙本測驗評量50%	
備註：	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：進階化學實驗技能	
	英文名稱：Advanced Science Laboratory Skills	
授課年段：	三上 學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、科技、資訊、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與：B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、夥伴力	
學習目標：	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	實驗安全及操作說明
	二	實驗安全及操作說明
	三	氧化還原反應
	四	氧化還原反應
	五	收集氣體 I
	六	收集氣體 II
	七	第一次定期考
	八	電解電鍍與無電電鍍
	九	本實驗主要學習電解電鍍與無電電鍍的原理與操作技巧。
	十	觀察有機分子的結構
	十一	觀察有機分子的結構
	十二	醇、醛、酮的性質
	十三	醇、醛、酮的性質
	十四	第二次定期考
	十五	化學合成 I
	十六	化學合成 II
	十七	水質檢測
	十八	水質檢測
	十九	分享與表達
	二十	分享與表達

內容綱要

實驗操作安全、學期課程說明、各組器材清點、使用方法介紹

實驗操作安全、學期課程說明、各組器材清點、使用方法介紹

探討過氧化氫水溶液在同樣條件下，分別與碘化鉀水溶液及過錳酸鉀水溶液反應，藉由溶液顏色的變化，驗證氧化還原反應。

探討過氧化氫水溶液在同樣條件下，分別與碘化鉀水溶液及過錳酸鉀水溶液反應，藉由溶液顏色的變化，驗證氧化還原反應。

1、氣體製備反應裝置介紹 2、氣體收集方式介紹 3、氫氣製備與檢驗

1、二氧化碳製備 2、設計實驗檢測未知物中碳酸鹽類含量

第一次定期考

電解電鍍與無電電鍍

本實驗主要學習電解電鍍與無電電鍍的原理與操作技巧。

本實驗使用有機分子模型，讓同學透過組裝過程，體會原子如何連結形成分子，觀察常見有機分子的官能基、空間構造與同分異構物結構。

本實驗使用有機分子模型，讓同學透過組裝過程，體會原子如何連結形成分子，觀察常見有機分子的官能基、空間構造與同分異構物結構。

探討不同級數的醇、醛、酮，與氧化劑混合後的反應性比較。

探討不同級數的醇、醛、酮，與氧化劑混合後的反應性比較。

第二次定期考

學習由水楊酸製備阿斯匹靈。

學習由水楊酸製備阿斯匹靈。

本實驗使用濁度計、酸鹼度計、導電度計以及溶氧度計，來檢測水質之濁度、pH 值、電解質含量及其溶氧量大小。

本實驗使用濁度計、酸鹼度計、導電度計以及溶氧度計，來檢測水質之濁度、pH 值、電解質含量及其溶氧量大小。

期末心得報告

期末心得報告

	二十一		
	二十二		
學習評量：	操作技能操作40%、實驗報告30%、實驗討論、表達與分享30%		
備註：	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程		

課程名稱：	中文名稱：運動生理學I	
	英文名稱：Exercise Physiology I	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	性別平等、海洋、安全、家庭教育、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與：B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 了解身體組成的基本概念及常見的測量方式，並能解讀測量出之數值。2. 了解飲食的規劃對運動表現之影響。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介及內容介紹
	二	身體組成：簡介與量測
	三	實作：量測身體組成
	四	身體組成：體重與體脂
	五	身體組成：肌肉量
	六	身體組成：基礎代謝
	七	身體組成：每日熱量消耗
	八	實作：飲食的紀錄
	九	運動營養學：熱量
	十	運動營養學：食物挑選的重要性
	十一	運動營養學：蛋白質與肌肉量
	十二	運動營養學：醣類與能量的運用
	十三	運動營養學：脂質與熱量
	十四	運動營養學：運動增補劑
	十五	運動營養學：GI值
	十六	運動營養學：健康餐盤
	十七	實作：設計健康餐盤(一)
	十八	實作：設計健康餐盤(二)
	十九	身體組成數值分析
	二十	檢視學習成果
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂筆記與實作50%、筆試測驗30%、課堂表現20%	
備註：	供體育班修習	

課程名稱：	中文名稱：實用文學寫作	
	英文名稱：Practical literary writing	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變、	
	B溝通互動：C3.多元文化與國際理解、	
	C社會參與：B3.藝術涵養與美感素養、	
學生圖像：	行動力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1.學生能呈現具體的文學反思，展現多元的議論與批判	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	引導式寫作
	二	引導式寫作
	三	引導式寫作
	四	引導式寫作
	五	引導式寫作
	六	引導式寫作
	七	引導式寫作
	八	引導式寫作
	九	論述式寫作
	十	論述式寫作
	十一	時代脈動反思文章
	十二	創作式哲思文章
	十三	社會觀察文章
	十四	歷史思辨歷程
	十五	學思歷程
	十六	科普自然議題
	十七	創作哲思
	十八	文化藝術
	十九	短文解構
	二十	長文寫作
	二十一	
	二十二	
學習評量：	文章寫作40% 小組討論30% 檔案呈現30%	
備註：	規劃實用文學寫作、投資理財趣、時事英文、進階化學實驗技能四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

課程名稱：	中文名稱：數學演習	
	英文名稱：Math Practice	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、	
學生圖像：	研究力	
學習目標：	題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	數與式的運算
	二	數與式的運算
	三	直線與圓方程式
	四	直線與圓方程式
	五	多項式函數與圖形
	六	多項式函數與圖形
	七	月考週
	八	數列與級數
	九	數列與級數
	十	排列與組合
	十一	排列與組合
	十二	機率與統計
	十三	機率與統計
	十四	月考週
	十五	三角函數
	十六	三角函數
	十七	向量
	十八	矩陣
	十九	圓錐曲線
	二十	月考週
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習態度50%+上課作業50%	
備註：	供體育班修習	

課程名稱：	中文名稱： 口語表達技巧		
	英文名稱： Speaking skills		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	生涯發展		
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、		
	B溝通互動： C1.道德實踐與公民意識、		
	C社會參與： B1.符號運用與溝通表達、		
學生圖像：	行動力、 創造力、 資訊力		
學習目標：	藉由不同口語表達方式的練習、能在不同的場合、面對不同的對象時、嫻熟使用不同的表達技巧		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	口語表達的邏輯力	提升口語表達的效率及效果
	二	口語表達的邏輯力	讓說話更有邏輯
	三	口語表達的表演力	培養清晰的表達力
	四	口語表達的表演力	培養穩健台風及說話魅力
	五	口語表達的傾聽力	成為傾聽達人、聽出話裡玄機
	六	口語表達的傾聽力	善用傾聽成為提問高手
	七	口語表達練習	學生實際演練(1)
	八	口語表達練習	學生實際演練(2)
	九	口語表達練習修正	學生實際演練(1)
	十	口語表達練習修正	學生實際演練(2)
	十一	口語表達的主持力	熟悉各種主持的場合及特色
	十二	口語表達的主持力	強化主持力為自己的演說加分
	十三	口語表達的讚美力	了解讚美的真諦及地雷
	十四	口語表達的讚美力	運用各種讚美技巧於生活
	十五	口語表達的演說力	快速架起微演說的架構
	十六	口語表達的演說力	說出印象深刻的好故事
	十七	口語表達練習之修正	學生實際演練(1)
	十八	口語表達練習之修正	學生實際演練(2)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	討論50%、上台表述50%		
備註：	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程		

課程名稱：	中文名稱：世界瞭望台		
	英文名稱：Observatory to the world		
授課年段：	三下		學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	人權、安全、多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解		
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
學生圖像：	國際觀、行動力、資訊力		
學習目標：	學生能具備國際關係基礎概念 學生能透過時事關心國際事務 學生能認識多元文化差異與國際禮儀		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介課程	1.介紹國際體系：多極體系、兩極體系與單極體系。2.分析二次戰後國際政治/經濟體系的轉變。3.現實主義與國際關係。
	二	國際體系	1.介紹國際體系：多極體系、兩極體系與單極體系。2.分析二次戰後國際政治/經濟體系的轉變。3.現實主義與國際關係。
	三	國際體系	電影觀賞：驚爆13天
	四	國際體系	驚爆13天2電影討論
	五	國際政府組織	讓同學進行分組，並選擇一個國際組織進行討論報告。
	六	段考	段考
	七	移民與邊境問題	國際政治中的現實主義 族群衝突與難民議題（中東與美墨）
	八	移民與邊境問題	電影欣賞：歡迎來到德國
	九	移民與邊境問題	歡迎來到德國與討論
	十	人權與民主辯證	新自由制度主義與民主和平論
	十一	人權與民主辯證	電影觀賞：我只是一位計程車司機
	十二	段考	段考
	十三	人權與民主辯證	我只是一位計程車司機討論
	十四	全球化與經貿關係	貧富差距與國家壟斷資本主義、新殖民主義與帝國主義、革命運動與反文化現象
	十五	全球化與經貿關係	電影欣賞：血鑽石
	十六	全球化與經貿關係	血鑽石電影討論
	十七	國際政府組織	國際組織小組報告
	十八	國際政府組織	1.國際組織小組報告 2.課程總結
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	小組分組報告50% 課堂參與 50%		
備註：	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程		

課程名稱：	中文名稱： 生活中的數學	
	英文名稱： Math in Life	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動： C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與： B1.符號運用與溝通表達、	
學生圖像：	研究力、夥伴力	
學習目標：	將數學知識寓教於樂，呈現不同的數學樣貌	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	邏輯與推理遊戲
	二	邏輯與推理遊戲
	三	邏輯與推理遊戲
	四	邏輯與推理遊戲
	五	邏輯與推理遊戲
	六	月考週
	七	立體模型
	八	立體模型
	九	立體模型
	十	立體模型
	十一	立體模型
	十二	月考週
	十三	趣味幾何與拼圖
	十四	趣味幾何與拼圖
	十五	趣味幾何與拼圖
	十六	理財與風險管理
	十七	理財與風險管理
	十八	理財與風險管理
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組競賽50%、學習單作業50%	
備註：	供體育班修習	

課程名稱：	中文名稱：科技應用物理學	
	英文名稱：Science and technology applications of physics	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解、	
	C社會參與：B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、資訊力	
學習目標：	介紹各項科技產品技術的入門技術、引導同學以批判性思考角度省思科技產業發展、培養對科技發展相關議題(倫理、環保、商業等等)獨立思考的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	5G網路探索
	二	穿戴式與行動裝置
	三	從gogoro到Tesla
	四	初音的全像演唱會
	五	VR虛擬實境
	六	無人機的穩定飛行
	七	能源科技
	八	電子學的發展
	九	電子學的發展
	十	電子學實驗
	十一	電子學實驗
	十二	半導體製程
	十三	半導體製程
	十四	超導體介紹
	十五	光電領域的介紹
		內容綱要
		從GSM到目前5G網路的演進、認識無線通訊的架構與協定
		由各式行動科技開始、從硬體的晶片、至軟體的AI層面、了解其中的異質整合
		透過近幾年興起的電動車風潮、讓學生認識傳統汽油動力、與電動系統的優劣
		透過初音未來的虛擬偶像演唱會、來討論光影科技的原理
		從遊戲到博物館、VR的應用已經逐漸拓展、將介紹牽涉的相關技術與未來發展
		因烏俄戰爭而興起的軍事議題：無人機的發展。
		結合物理課程能源議題、探討現今各種能源利用及發展。實驗：簡易發電機製作。
		由物理學的發展來看半導體歷史、由真空管、二極體、電晶體至積體電路、做為學生踏進電子電機領域的初步認識。參考書籍：半導體的故事(李雅明)
		由物理學的發展來看半導體歷史、由真空管、二極體、電晶體至積體電路、做為學生踏進電子電機領域的初步認識。參考書籍：半導體的故事(李雅明)
		二極體性質量測：由實驗數據獲得I-V曲線、並瞭解順向偏壓與逆向偏壓性質、並熟悉麵包板、三用電表等電路儀器使用
		二極體性質量測：由實驗數據獲得I-V曲線、並瞭解順向偏壓與逆向偏壓性質、並熟悉麵包板、三用電表等電路儀器使用
		簡單介紹晶元製造的過程，並瞭解台灣近期半導體產業發展
		簡單介紹晶元製造的過程，並瞭解台灣近期半導體產業發展
		介紹高溫超導的原理及發展、並探索相關產業發展 實驗：液態氮所營造的低溫世界、對物質性質的影響
		結合高三物理(光學、近代物理)的課程、探討光電領域的產業。實驗探究：發光元件(燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射)的光譜分析、發光原理。

	十六	光電領域的介紹	結合高三物理（光學、近代物理）的課程、探討光電領域的產業。實驗探究：發光元件（燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射）的光譜分析、發光原理。
	十七	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學、並說明台灣在面板產業的現況及困境
	十八	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學、並說明台灣在面板產業的現況及困境
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		期末書面報告100%	
備註：		規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：運動生理學II	
	英文名稱：Exercise Physiology II	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	性別平等、海洋、安全、家庭教育、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與：B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 了解人體構造中的關節、肌肉及骨骼之生理運作。2. 熟悉運動與呼吸、循環、能量之間的影響及關係。3. 了解常見的運動生理專有名詞，並能應用在運動表現中。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	關節、肌肉與骨骼
	二	肌肉的結構與功能(一)
	三	肌肉的結構與功能(二)
	四	肌肉的結構與功能(三)
	五	肌力與肌耐力
	六	骨骼的結構與功能(一)
	七	骨骼的結構與功能(二)
	八	骨骼的結構與功能(三)
	九	運動與呼吸(一)
	十	運動與呼吸(二)
	十一	有氧運動/無氧運動
	十二	最大攝氧量
	十三	運動與循環
	十四	實作：測心律
	十五	能源利用(一)：ATP與PC
	十六	能源利用(二)：無氧性能源系統
	十七	運動疲勞與運動傷害
	十八	檢視學習成果
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂筆記與實作50%、筆試測驗30%、課堂表現20%	
備註：	供體育班修習	

課程名稱：	中文名稱：數學軟體	
	英文名稱：Learn math with software	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動：C2.人際關係與團隊合作、	
	C社會參與：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、	
學生圖像：	研究力、創造力、資訊力	
學習目標：	1. 使用方程式編輯軟體 2. Desmos繪圖計算器 3. GeoGebra繪圖軟體	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	方程式編輯器
	三	Desmos繪圖計算器
	四	Desmos繪圖計算器
	五	Desmos繪圖計算器
	六	月考週
	七	GeoGebra
	八	GeoGebra
	九	GeoGebra
	十	GeoGebra
	十一	GeoGebra
	十二	月考週
	十三	GeoGebra
	十四	GeoGebra
	十五	GeoGebra
	十六	GeoGebra
	十七	GeoGebra
	十八	GeoGebra
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習態度20%、實作練習60%，成果報告20%	
備註：	規劃口語表達技巧、世界瞭望台、數學軟體、科技應用物理學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程	

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：划船選手培訓I		
	英文名稱：Rowing training I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	二	划船/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	三	划船/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	四	划船/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	五	划船/基礎動作修正探討	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	六	划船/基礎動作修正探討	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	七	划船/專項體能-核心	加強核心肌群體能
	八	划船/專項體能-核心及檢測	核心肌群體能檢測
	九	划船/專項體能-上肢	加強上肢肌群及體能
	十	划船/專項體能-上肢及檢測	上肢肌群及體能檢測
	十一	划船/專項體能-下肢	加強下肢肌群及體能
	十二	划船/專項體能-下肢及檢測	下肢肌群及體能檢測
	十三	划船/專項體能-心肺耐力	加強心肺耐力及檢測
	十四	划船/專項技術	建立專項水上動作技術
	十五	划船/專項技術及修正	建立專項水上技術修正
	十六	划船/專項技術-水上動作檢核及探討	專項水上動作檢核及修正
	十七	划船/陸上划船器戰術指導	專項陸上划船器比賽戰術指導
	十八	划船/陸上划船器模擬比賽及心理狀態之建立	專項陸上划船器比賽模擬比賽級比賽心理狀態之建立
	十九	划船/水上戰術指導	專項水上比賽戰術指導
	二十	划船/水上模擬比賽及心理狀態之建立	專項水上比賽模擬比賽級比賽心理狀態之建立
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：初戀射箭I	
	英文名稱：Full in archery I	
授課年段：	一上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	Ss-V-1 瞭解能量的轉換和身心素質與身體活動的關係。 Ss-V-3 瞭解飲食與運動的相關性。 Ss-V-7 瞭解以系統思考分析運動成敗歸因及自我效能之間關係。 Ss-V-10瞭解運動訓練類型（如體能訓練、技術訓練、戰術訓練等）。 Si-V-1 瞭解基本運動安全概念。 Se-V-1 瞭解運倫理與公民意識的重要性。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	基礎體能訓練
	二	基礎體能訓練
	三	基礎體能訓練
	四	專項體能訓練
	五	專項體能訓練
	六	專項體能訓練
	七	基礎體能訓練
	八	基礎體能訓練
	九	基礎體能訓練
	十	基礎體能訓練
	十一	專項體能訓練
	十二	射箭專項技術基礎動作課程
	十三	射箭專項技術基礎動作課程
	十四	射箭專項技術基礎動作課程
	十五	射箭專項技術基礎動作課程
	十六	專項體能訓練
	十七	射箭之運動心理訓練
		內容綱要
		900M心肺耐力訓練 8項徒手體能訓練*2循環
		900M心肺耐力訓練 8項徒手體能訓練*2循環
		1500M心肺耐力訓練 8項徒手體能訓練*3循環
		近距離修正技術 總箭量達：200支/天
		30M距離目標訓練（達標數） 總箭量達：250支/天
		30M距離目標訓練（達標數） 總箭量達：250支/天
		1500M心肺耐力訓練 8項徒手體能訓練*3循環
		間歇跑12分鐘 8項徒手體能訓練*3循環
		上肢重量訓練負荷50% 坐姿胸推訓練、坐姿划船訓練、坐姿肩推訓練
		下肢重量訓練負荷50% 羅馬尼亞硬舉、槓鈴深蹲、俯臥姿屈腿機
		引弓訓練20/20*6*3組 近距離修正技術動 總箭量達：250支/天
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（站姿與身體十字） 近距離修正技術動作 總箭量達：250支/天
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（勾弦、握弓方式） 近距離修正技術動 總箭量達：250支/天
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（舉弓姿勢與身體重心） 近距離修正技術動 總箭量達：200支/天
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（舉弓與肩膀施力） 1800M心肺耐力訓練 引弓訓練 20/20*6*5組 近距離修正技術動 總箭量達：200支/天
		30M距離目標訓練（達標數） 總箭量達：250支/天
		射箭模擬對抗賽 個人對抗賽 模擬比賽及比賽心理狀態之建立

十八	射箭之運動心理訓練	射箭模擬對抗賽 團體對抗賽及混雙對抗賽 模擬比賽及比賽心理狀態之建立
十九	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（力量延續與重心） 近距離修正技術動作 總箭量達：300支/天
二十	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（瞄準、放箭與餘姿） 近距離修正技術動作 總箭量達：300支/天
二十一		
二十二		
備註：依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：國文基礎力 I	
	英文名稱：Chinese basic ability I	
授課年段：	一上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生藉由探索中文形音義的基本原則，了解語言文字的深層結構 2. 學生藉由感知、思考事件與情感的歷程，完整陳述自己的理念與情感	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	中文字形之美
	二	中文字形之美
	三	漢語聲韻奧妙
	四	漢語聲韻奧妙
	五	字義萬花筒
	六	字義萬花筒
	七	白話文句型
	八	白話文句型
	九	白話文句型
	十	白話文句型
	十一	白話文句型
	十二	白話文句型
	十三	文言文句型
	十四	文言文句型
	十五	文言文句型
	十六	文言文句型
	十七	文言文句型
	十八	文言文句型
	十九	基本句式統整
	二十	進階句式統整
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文基礎力 I、國際觀培養(上)及數學大突破三課程(上)中擇一選修	

名稱：	中文名稱：國際觀培養(上)		
	英文名稱：Cultivation of Global Perspectives I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	準備與日本及新加坡的國際交流		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Self-Introduction	英文自我介紹文稿書寫
	二	Self-Introduction	英文自我介紹文稿書寫
	三	Self-Introduction	英文自我介紹口語練習
	四	Self-Introduction	英文自我介紹口語練習
	五	Self-Introduction	自我介紹PPT或影片製作
	六	Self-Introduction	自我介紹PPT或影片製作
	七	Grouping	分組及討論小組介紹方向
	八	Grouping	小組介紹方向確定：土城高中、台江、台南或其他主題
	九	Introduction of our Hometown	家鄉介紹資料蒐集
	十	Introduction of our Hometown	家鄉介紹資料蒐集
	十一	Introduction of our Hometown	家鄉介紹文稿書寫
	十二	Introduction of our Hometown	家鄉介紹文稿書寫
	十三	Introduction of our Hometown	家鄉介紹文稿書寫
	十四	Introduction of our Hometown	家鄉介紹PPT或影片製作
	十五	Introduction of our Hometown	家鄉介紹PPT或影片製作
	十六	Introduction of our Hometown	家鄉介紹PPT或影片製作
	十七	Introduction of our Hometown	家鄉介紹口語練習
	十八	Introduction of our Hometown	家鄉介紹口語練習
	十九	Final Presentation	期末發表或交流
	二十	Final Presentation	期末發表或交流
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力 I、國際觀培養(上)及數學大突破三課程(上)中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓I		
	英文名稱：Canoeing training I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	二	輕艇/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	三	輕艇/基礎動作檢核	專項基本陸上動作檢核
	四	輕艇/基礎動作檢核	專項基本陸上動作檢核
	五	輕艇/基礎動作探討	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	六	輕艇/基礎動作探討	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	七	輕艇/專項體能	心肺能力與上下肢體能訓練
	八	輕艇/專項體能	心肺能力與上下肢體能訓練
	九	輕艇/專項體能	加強專項技術體能
	十	輕艇/專項體能	加強專項技術體能
	十一	輕艇/專項核心訓練	加強核心肌群與上下肢體能
	十二	輕艇/專項核心訓練	加強核心肌群與上下肢體能
	十三	輕艇/專項核心訓練	核心肌群與上下肢體能檢核及共同討論
	十四	輕艇/專項技術	建立專項水上平衡練習
	十五	輕艇/專項技術	建立專項水上平衡練習
	十六	輕艇/專項技術	建立專項水上動作檢核
	十七	輕艇/專項戰術	建立專項戰術模擬
	十八	輕艇/心理態度建立	調適面對訓練的艱苦
	十九	輕艇/心理態度建立	調適面對訓練的艱苦
	二十	輕艇/專項檢測	專項動作技術檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：數學大突破(上)		
	英文名稱：Mathematics DTP I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓對數學感到低學習成就的學生，多點基本的練習機會。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	單元1實數	實數習題演練與題型探討
	二	單元1實數	實數習題演練與題型探討
	三	單元2式的運算	式的運算習題演練與題型探討
	四	單元3 絕對值	絕對值習題演練與題型探討
	五	單元3 絕對值	絕對值習題演練與題型探討
	六	單元4 指數	指數習題演練與題型探討
	七	段考週	段考週
	八	單元5 常用對數	常用對數習題演練與題型探討
	九	單元6 直線方程式	直線方程式習題演練與題型探討
	十	單元6 直線方程式	直線方程式習題演練與題型探討
	十一	單元7 圓方程式	圓方程式習題演練與題型探討
	十二	單元8 圓與直線	圓與直線習題演練與題型探討
	十三	單元8 圓與直線	圓與直線習題演練與題型探討
	十四	段考週	段考週
	十五	單元9 多項式的除法原理	多項式的除法原理習題演練與題型探討
	十六	單元10 一次與二次函數	一次與二次函數習題演練與題型探討
	十七	單元11 三次函數的圖形特徵	三次函數的圖形特徵習題演練與題型探討
	十八	單元11 三次函數的圖形特徵	三次函數的圖形特徵習題演練與題型探討
	十九	單元12 多項式不等式	多項式不等式習題演練與題型探討
	二十	段考週	段考週
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力I、國際觀培養(上)及數學大突破三課程(上)中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 壘球I		
	英文名稱： SOFTBALL I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 器材概論及技術檢測	一、專項器材運用與分析探討 二、專項動作評估與檢測
	二	壘球/ 專項動作分析及體技訓練	一、基本動作分析與探討 二、基本能力與核心肌群體能
	三	壘球/ 比賽週	一、各式攻守技術演練 二、攻防暗號配合演練 三、協會盃全國壘球錦標賽
	四	壘球/ 專項技術及比賽週	一、賽後專項技術修正 二、小組短打技術分析與操作 三、攻防演練 四、臺南市市長盃壘球錦標賽
	五	壘球/ 專項技術	一、小組長打技術分析探討 二、小組收打技術分析探討
	六	壘球/ 專項技術及比賽週	一、模擬比賽練習 二、臺南市中小學女子壘球錦標賽
	七	壘球/ 專項技術	一、個人手套技巧運用與實務操作 二、小組滾地接傳球分析與演練
	八	壘球/ 專項技術	一、小組滾地接傳球分析與演練 二、小組高飛球接傳球分析與演練
	九	壘球/ 專項技術	一、打擊技術分析與操作 二、分組打擊技術練習
	十	壘球/ 專項技術	一、離壘時機技術操作與檢測 二、跑壘技巧分析與演練 三、分組守備練習
	十一	壘球/ 專項技術	一、攻防演練與比賽規則探討 二、模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十二	壘球/ 專項技術	一、各式攻擊技術分析與操作 二、滑壘、撲壘技巧測驗
	十三	壘球/ 專項技術	一、分組各式攻擊技術操作 二、攻守暗號配合分析與探討 三、心理技能分析與練習
	十四	壘球/ 比賽週	比賽週~中小學女子壘球聯賽(預賽)
	十五	壘球/ 專項技術	一、分組賽後檢討 二、分組高飛球接傳球練習
	十六	壘球/ 專項技術	分組平飛球級滾地球接傳球演練
	十七	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作
	十八	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作測驗
	十九	壘球/ 專項技術	個人守備技術操作
	二十	壘球/ 專項技術	個人守備技術測驗
		二十一	
	二十二		
備註：	實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：划船選手培訓II	
	英文名稱：Rowing training II	
授課年段：	一下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	划船/陸上專項技術
	二	划船/陸上專項技術
	三	划船/陸上專項體能
	四	划船/陸上專項技術
	五	划船/陸上專項技術
	六	划船/水上專項技術
	七	划船/水上專項技術
	八	划船/水上專項體能
	九	划船/水上專項體能
	十	划船/水上專項技術
	十一	划船/專項重量技術-上肢
	十二	划船/專項重量技術-上肢
	十三	划船/專項重量技術-下肢
	十四	划船/專項重量技術-下肢
	十五	划船/專項檢討
	十六	划船/水上技巧
	十七	划船/水上技巧
	十八	划船/水上體能
	十九	划船/水上戰術及心理狀態養成
	二十	划船/水上戰術及心理狀態養成
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱： 初戀射箭II	
	英文名稱： Full in archery II	
授課年段：	一下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	Ss-V-1 瞭解能量的轉換和身心素質與身體活動的關係。 Ss-V-3 瞭解飲食與運動的相關性。 Ss-V-7 瞭解以系統思考分析運動成敗歸因及自我效能之間關係。 Ss-V-10瞭解運動訓練類型（如體能訓練、技術訓練、戰術訓練等）。 Si-V-1 瞭解基本運動安全概念。 Se-V-1 瞭解運倫理與公民意識的重要性。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	體能訓練課程 1500M心肺耐力訓練 有氧舞蹈課程
	二	體能訓練課程 1500M心肺耐力訓練 Zuma舞蹈課程訓練
	三	體能訓練課程 增強式體能訓練 分腿跳重複10-16次（每側單腳8次） 開合跳重複8-10次 抱膝跳重複10-16次 跳碰板重複10-12次
	四	射箭專項技術 30M距離目標訓練（65%達標率） 總箭量達：250支/天
	五	射箭專項技術 30M距離目標訓練（70%達標率） 總箭量達：250支/天
	六	射箭專項技術 30M距離目標訓練（75%達標率） 總箭量達：250支/天
	七	體能訓練課程 12分鐘間歇訓練 Zuma舞蹈課程訓練
	八	體能訓練課程 增強式體能訓練 分腿跳重複10-16次（每側單腳8次） 開合跳重複8-10次 抱膝跳重複10-16次 跳碰板重複10-12次
	九	射箭之運動心理訓練 射箭模擬對抗賽 個人對抗賽 模擬比賽及比賽心理狀態之建立
	十	射箭之運動心理訓練 射箭模擬對抗賽 團體對抗賽及混雙對抗賽 模擬比賽及比賽心理狀態之建立
	十一	射箭器材導論 瞭解反曲弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(反曲弓與箭的構造)
	十二	射箭器材導論 瞭解反曲弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(反曲弓與箭的構造)
	十三	射箭器材導論 瞭解複合弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(複合弓與箭的構造)
	十四	射箭器材導論 瞭解複合弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(複合弓與箭的構造)
	十五	射箭專項技術基礎動作課程 50M距離目標訓練（達標數） 總箭量達：300支/天
	十六	射箭專項技術基礎動作課程 50M距離目標訓練（達標數） 總箭量達：300支/天
	十七	射箭專項技術基礎動作課程 長距離技術動作訓練與影片剖析 1500M心肺耐力訓練 70M節奏訓練 總箭量達：300支/天
	十八	射箭專項技術基礎動作課程 長距離技術動作訓練與影片剖析 1500M心肺耐力訓練 70M節奏訓練 總箭量達：300支/天

	十九	體能訓練課程	12分鐘間歇訓練 12分鐘慢跑 Zuma舞蹈課程訓練
	二十	檢測課程	學生訓練心得分享 Zuma舞蹈課程考試 30M測驗一局
	二十一		
	二十二		
備註：		依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱： 國文基礎力II	
	英文名稱： Chinese basic ability II	
授課年段：	一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生藉由探索中文形音義的基本原則，了解語言文字的深層結構 2. 學生藉由感知、思考事件與情感的歷程，完整陳述自己的理念與情感	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	陳述與論辯
	二	陳述與論辯
	三	陳述與論辯
	四	表達的基本概念
	五	表達的基本概念
	六	表達的基本概念
	七	表達練習
	八	表達練習
	九	表達練習
	十	表達練習
	十一	表達練習
	十二	表達練習
	十三	即席表達
	十四	即席表達
	十五	即席表達
	十六	即席表達
	十七	即席表達
	十八	即席表達
	十九	表達練習統整
	二十	即席表達統整
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文基礎力II、國際觀培養(下)及數學大突破(下)三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：國際觀培養(下)		
	英文名稱：Cultivation of Global Perspectives II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	準備與日本及新加坡的國際交流		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Topic Discussion	議題交流主題介紹及討論
	二	Topic Discussion	議題交流主題介紹與討論
	三	Grouping	分組與決定小組交流議題
	四	Brainstorming	學長姐交流成果觀摩
	五	Brainstorming	小組討論及蒐集資料
	六	Brainstorming	小組討論及蒐集資料
	七	Tasks Completion	完成學習單及交流任務
	八	Tasks Completion	完成學習單及交流任務
	九	Materials for Online Exchange	交流資料準備及書寫
	十	Materials for Online Exchange	交流資料準備及書寫
	十一	Materials for Online Exchange	分享發表資料
	十二	Materials for Online Exchange	修改發表資料並給予同儕回饋
	十三	Oral Practice	口語練習
	十四	Oral Practice	口語練習
	十五	Online Exchange Peparation	正式線上交流流程準備
	十六	Online Exchange	正式線上交流
	十七	Reflection	反思討論，完成學習單
	十八	Reflection	學習歷程製作
	十九	Reflection	學習歷程製作
	二十	Reflection	學習歷程分享
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力II、國際觀培養(下)及數學大突破(下)三課程中擇一選修		

【備查版】

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓II		
	英文名稱：Canoeing training II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	水上體能長距離技術訓練
	二	輕艇/專項體能	陸上體能肌耐力訓練
	三	輕艇/專項技術	水上體能中距離技術訓練
	四	輕艇/專項體能	陸上體能肌肥大訓練
	五	輕艇/專項技術	水上體能短距離技術訓練
	六	輕艇/專項體能	陸上體能最大肌訓練
	七	輕艇/專項技術	水上體能間歇訓練
	八	輕艇/專項體能	陸上體能爆發力訓練
	九	輕艇/專項水上技術	水上體能長距離技術訓練
	十	輕艇/專項耐力體能	陸上體能肌耐力訓練
	十一	輕艇/專項中長距離技術	水上體能中距離技術訓練
	十二	輕艇/專項肌力訓練	陸上體能肌肥大訓練
	十三	輕艇/專項短距離技術	水上體能短距離技術訓練
	十四	輕艇/專項肌力建構	陸上體能最大肌訓練
	十五	輕艇/專項無氧訓練	水上體能間歇訓練
	十六	輕艇/專項爆發力	陸上體能爆發力訓練
	十七	輕艇/專項戰術模擬	探討不同賽場的應對方法
	十八	輕艇/心理態度建立	面對比賽的心境調適
	十九	輕艇/心理態度建立	面對比賽中的心境調適
	二十	輕艇/專項檢測	陸上及水上體能/技術檢測/總檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

【備查版】

名稱：	中文名稱：數學大突破(下)		
	英文名稱：Mathematics DTP II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓對數學學習成就低落的學生，加強練習基本數學題目		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	單元 1 數列與遞迴關係	數列與遞迴關係習題演練與題型探討
	二	單元 2 級數	級數習題演練與題型探討
	三	單元 2 級數	級數習題演練與題型探討
	四	單元 3 計數原理	計數原理習題演練與題型探討
	五	單元 4 排列	排列習題演練與題型探討
	六	單元 4 排列	排列習題演練與題型探討
	七	段考週	段考週
	八	單元 5 組合	組合習題演練與題型探討
	九	單元 6 古典機率	古典機率習題演練與題型探討
	十	單元 6 古典機率	古典機率習題演練與題型探討
	十一	單元 7 數學期望值	數學期望值習題演練與題型探討
	十二	單元 7 數學期望值	數學期望值習題演練與題型探討
	十三	單元 8 一維數據分析	一維數據分析習題演練與題型探討
	十四	段考週	段考週
	十五	單元 9 二維數據分析	二維數據分析習題演練與題型探討
	十六	單元10 直角三角形的三角比	直角三角形的三角比習題演練與題型探討
	十七	單元11 廣義角三角比與極坐標	廣義角三角比與極坐標習題演練與題型探討
	十八	單元11 廣義角三角比與極坐標	廣義角三角比與極坐標習題演練與題型探討
	十九	單元12 三角比的性質	三角比的性質習題演練與題型探討
	二十	段考週	段考週
	二十一		
二十二			
備註：	依學生需求，於國文基礎力II、國際觀培養(下)及數學大突破(下)三課程中擇一選修		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 壘球II		
	英文名稱： SOFTBALL II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 技術檢測	專項動作評估與檢測
	二	壘球/ 動作分析	基本動作分析與探討(一)
	三	壘球/ 動作分析	基本動作分析與探討(二)
	四	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	五	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	六	壘球/ 專項技術及心理技能	一、小組短打技術分析探討 二、心理技能訓練
	七	壘球/ 專項技術	小組長打技術分析探討
	八	壘球/ 專項技術	個人手套技巧運用與操作
	九	壘球/ 專項技術	小組滾地接傳球分析
	十	壘球/ 專項技術	離壘時機技巧操作與檢測
	十一	壘球/ 專項技術及心理技能	一、跑壘、滑壘、撲壘技巧分析與演練 二、心理技能訓練
	十二	壘球/ 比賽週	理事長盃全國壘球錦標賽
	十三	壘球/ 專項技術	一、各式攻擊技術分析 二、個人守備基本能力技巧分析與演練
	十四	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作
	十五	壘球/ 專項技術	分組高飛球接傳球演練
	十六	壘球/ 比賽週	一、攻防演練與比賽規則分析 二、攻防演練 三、高中棒球運動聯賽硬式女子組全國賽
	十七	壘球/ 專項技術	各式攻擊基本能力技術操作
	十八	壘球/ 專項技術	各式攻擊基本能力技術測驗
	十九	壘球/ 專項技術	個人守備基本能力技術操作
	二十	壘球/ 專項技術	個人守備基本能力技術測驗
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

【備查版】

名稱：	中文名稱：划船選手培訓III		
	英文名稱：Rowing training III		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/專項技術-陸上划船器	專項陸上基本動作深入探討並修正
	二	划船/專項技術-陸上划船器	專項陸上基本動作深入探討並修正
	三	划船/水上專項技術	專項水上基本動作深入探討並修正
	四	划船/水上專項技術	專項水上基本動作深入探討並修正
	五	划船/陸上專項技術討論	專項陸上基本動作檢核及共同討論
	六	划船/水上專項技術討論	專項水上基本動作檢核及共同討論
	七	划船/陸上專項技術	陸上測驗並依能力分組進行技術調整
	八	划船/陸上專項技術	陸上測驗並依能力分組進行技術調整
	九	划船/水上專項技術	水上測驗並依能力分組進行技術調整
	十	划船/水上專項技術	水上測驗並依能力分組進行技術調整
	十一	划船/重量訓練/肌力	加強上肢與下肢肌力
	十二	划船/重量訓練/肌力	加強上肢與下肢肌力
	十三	划船/重量訓練/肌耐力	加強上肢與下肢肌耐力
	十四	划船/重量訓練/肌耐力	加強上肢與下肢肌耐力
	十五	划船/體能訓練/核心肌群	加強核心肌群體能及耐力
	十六	划船/體能訓練/上下肢體能	加強上下肢體能
	十七	划船/陸上划船器體能訓練	加強陸上划船器體能訓練
	十八	划船/陸上划船器體能訓練	加強陸上划船器體能訓練
	十九	划船/陸上划船器戰術及心理狀態養成	陸上划船器分組比賽及意象訓練
	二十	划船/陸上划船器戰術及心理狀態養成	陸上划船器分組比賽及意象訓練
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：英語表達力培養I	
	英文名稱：Cultivation of English Expression I	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	議題討論
	二	議題討論
	三	PPT製作
	四	PPT製作
	五	PPT製作
	六	PPT製作
	七	PPT製作
	八	報告呈現
	九	報告呈現
	十	報告呈現
	十一	英文翻譯練習1
	十二	英文翻譯練習2
	十三	英文翻譯練習3
	十四	英文翻譯練習4
	十五	英文翻譯練習5
	十六	英文翻譯練習6
	十七	英文翻譯練習7
	十八	英文翻譯練習8
	十九	英文翻譯練習9
	二十	英文翻譯練習10
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文深化力I、英語表達力培養I及數學大補帖(上)三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 射箭VS專注I	
	英文名稱： Archery vs Focus I	
授課年段：	二上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	Ss-V-2 瞭解心血管及肺臟在運動時基本運作。 Ss-V-5 瞭解運動力學的基本概念。 Ss-V-8 瞭解運動中焦慮與壓力。 Ss-V-11瞭解訓練處方與科技資訊整合應用。（如訓練頻率、訓練強度、訓練型態、訓練時間） Sh-V-1 瞭解運動的歷史發展。 Si-V-2 瞭解常見的運動傷害類型。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	射箭專項技術及專項體能訓練
	二	射箭專項技術及專項體能訓練
	三	射箭專項技術及專項體能訓練
	四	射箭專項技術及專項體能訓練
	五	射箭專項技術及專項體能訓練
	六	射箭之運動戰術訓練
	七	射箭之運動戰術訓練
	八	射箭專項技術基礎動作課程
	九	射箭專項技術及專項體能訓練
	十	射箭專項技術及專項體能訓練
	十一	射箭心理技能訓練
	十二	射箭心理技能訓練
	十三	射箭心理技能訓練
	十四	射箭心理技能訓練
	十五	射箭心理技能訓練
	十六	射箭專項技術課程
	十七	射箭專項技術課程

1500M心肺耐力訓練 持續引弓訓練20/20*6*5組
30M節奏訓練 總箭量達：300支/天

1500M心肺耐力訓練 持續引弓訓練20/20*6*5組
30M節奏訓練 總箭量達：300支/天

1500M心肺耐力訓練 持續引弓訓練20/20*6*5組
30M節奏訓練 總箭量達：300支/天

1500M心肺耐力訓練 持續引弓訓練20/20*6*5組
30M節奏訓練 總箭量達：300支/天

1500M心肺耐力訓練 持續引弓訓練20/20*6*5組
30M節奏測驗、個人對抗模擬賽 總箭量達：250支/天

射箭模擬對抗賽
節奏訓練應用於個人對抗賽
模擬比賽及比賽心理狀態之建立

射箭模擬對抗賽
節奏訓練應用於個人對抗賽
模擬比賽及比賽心理狀態之建立

1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*3組
50M節奏測驗、個人對抗模擬賽 總箭量達：250支/天

1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*3組
50M節奏測驗、個人對抗模擬賽 總箭量達：250支/天

1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*3組
50M節奏測驗、個人對抗模擬賽 總箭量達：250支/天

1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*5組
70M個人、團體對抗模擬賽 總箭量達：300支/天

1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*5組
70M個人、團體對抗模擬賽 總箭量達：300支/天

漸進式移動距離訓練(10M-30M) 1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*5組 總箭量達：300支/天

漸進式移動距離訓練(30M-50M) 1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*5組 總箭量達：300支/天

漸進式移動距離訓練(30M-50M) 1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*5組 總箭量達：200支/天

高仰角訓練 1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*5組 總箭量達：200支/天

高仰角訓練 1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*5組 總箭量達：200支/天

十八	射箭專項技術課程	高仰角訓練搭配瞄準 1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*5組 總箭量達：200支/天
十九	射箭專項技術課程	高仰角訓練搭配瞄準 1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*5組 總箭量達：200支/天
二十	射箭專項技術課程	高仰角訓練搭配各距離實作訓練 1500M心肺耐力訓練 連續引弓訓練8/23*10*5組 總箭量達：200支/天
二十一		
二十二		
備註：依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

【備 查 版】

名稱：	中文名稱：國文深化力I	
	英文名稱：Chinese deepened ability I	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	內化國文領域知性情意範疇，體察文學來自生活實際例證	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	先秦文學
	二	先秦文學
	三	先秦文學
	四	漢代文學
	五	漢代文學
	六	漢代文學
	七	魏晉南北朝
	八	魏晉南北朝
	九	魏晉南北朝
	十	魏晉南北朝
	十一	隋唐五代
	十二	隋唐五代
	十三	隋唐五代
	十四	隋唐五代
	十五	隋唐五代
	十六	宋金文學
	十七	宋金文學
	十八	宋金文學
	十九	先秦至魏晉文學統整
	二十	唐至宋金文學統整
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文深化力I、英語表達力培養I及數學大補帖(上)三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓III		
	英文名稱：Canoeing training III		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/單人艇專項技術	專項基本動作深入探討並修正(單人艇)
	二	輕艇/單人艇專項技術	專項基本動作深入探討並修正(單人艇)
	三	輕艇/專項技術探討	專項基本動作深入探討並修正(雙人艇)
	四	輕艇/專項技術探討	專項基本動作深入探討並修正(雙人艇)
	五	輕艇/專項技術檢核	專項基本動作檢核及共同討論
	六	輕艇/專項技術檢核	專項基本動作檢核及共同討論
	七	輕艇/專項陸上技術	陸上測驗並依能力分組進行技術調整
	八	輕艇/專項陸上技術	陸上測驗並依能力分組進行技術調整
	九	輕艇/專項測驗與技術	水上測驗並依能力分組進行技術調整
	十	輕艇/專項測驗與技術	水上測驗並依能力分組進行技術調整
	十一	輕艇/重量訓練	加強上肢肌力與體能
	十二	輕艇/重量訓練	加強上肢肌力與體能
	十三	輕艇/重量訓練	加強下肢肌力與體能
	十四	輕艇/重量訓練	加強下肢肌力與體能
	十五	輕艇/綜合體能訓練	加強心肺能力與上下肢體能
	十六	輕艇/綜合體能訓練	加強心肺能力與上下肢體能
	十七	輕艇/專項戰術	單人艇中長距離戰術
	十八	輕艇/心理態度建立	團隊相處模式
	十九	輕艇/心理態度建立	團隊相處模式探討
	二十	輕艇/戰術檢討	依個人能力分析 & 檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：數學大補帖（上）		
	英文名稱：Math Exercise I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	弧度量	弧度量習題演練、題型探討
	二	廣義三角函數	廣義角習題演練、題型探討
	三	三角和差公式	三角和差公式習題演練、題型探討
	四	三角函數圖形	三角函數圖形習題演練、題型探討
	五	正餘弦疊合	正餘弦疊合習題演練、題型探討
	六	三角不等式	三角不等式習題演練、題型探討
	七	月考週	月考週
	八	指數函數	指數函數習題演練、題型探討
	九	對數函數	對數函數習題演練、題型探討
	十	對數律	對數律習題演練、題型探討
	十一	主觀機率與客觀機率	機率習題演練、題型探討
	十二	條件機率	條件機率習題演練、題型探討
	十三	貝式定理	貝式定理習題演練、題型探討
	十四	月考週	月考週
	十五	平面向量	平面向量習題演練、題型探討
	十六	平面向量的運算	平面向量的內積習題演練、題型探討
	十七	平面向量的運算	平面向量的內積習題演練、題型探討
	十八	平面向量的應用	面積與二階行列式習題演練、題型探討
	十九	平面向量的應用	面積與二階行列式習題演練、題型探討
	二十	月考週	月考週
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文深化力I、英語表達力培養I及數學大補帖(上)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 壘球III	
	英文名稱： SOFTBALL III	
授課年段：	二上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	壘球/ 體技訓練 專項體能與技術動作檢測與操作
	二	壘球/ 體技訓練 一、專項體能與技術動作操作 二、模擬比賽練習及建立自信心
	三	壘球/ 比賽週及營養學 一、專項體能與技術動作檢測與操作 二、運動前中後的營養攝取
	四	壘球/ 專項技術 一、專項體能檢測 二、各守備位置專項技術默契配合操作
	五	壘球/ 專項技術 一、各式攻擊技術分析與操作 二、各守備位置專項技術默契配合操作
	六	壘球/ 專項技術 一、各式攻守技術演練 二、市級賽~臺南市市長盃壘球錦標賽
	七	壘球/ 專項技術 各式攻擊技術操作與檢測
	八	壘球/ 專項技術 進壘、跑壘時機判斷、滑壘技巧演練
	九	壘球/ 專項技術 跑壘、滑壘、夾殺演練
	十	壘球/ 專項技術 各式（短中長距離）接傳球技術與分析
	十一	壘球/ 專項技術 各式（短打、推打、長打）攻擊技術分析與操作
	十二	壘球/ 專項技術 攻守能力整合與演練 攻守技術分析與研究
	十三	壘球/ 專項技術 一、攻守暗號配合演練 二、心理技能練習
	十四	壘球/ 比賽週 比賽週~中小學女子壘球錦標賽(預賽)
	十五	壘球/ 專項技術 一、分組賽後檢討 二、攻防演練與比賽規則分析探討
	十六	壘球/ 專項技術 攻防演練
	十七	壘球/ 專項技術 團隊戰略戰術研究
	十八	壘球/ 專項技術 模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十九	壘球/ 記錄法概論 模擬比賽
	二十	壘球/專項技術探討 個人技術簡報及共同討論
	二十一	
	二十二	
備註：	實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：划船選手培訓IV		
	英文名稱：Rowing training IV		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/專項技術-間歇訓練	陸上及水上體能/間歇訓練
	二	划船/專項技術-控頻訓練	陸上及水上體能/控頻訓練
	三	划船/專項技術-負重訓練	陸上及水上體能/負重訓練
	四	划船/專項技術-模擬訓練	陸上及水上體能/模擬訓練
	五	划船/專項技術/間歇訓練	陸上及水上體能/間歇訓練
	六	划船/專項技術	陸上及水上體能/控頻訓練
	七	划船/專項技術/負重訓練	陸上及水上體能/負重訓練
	八	划船/專項技術/模擬訓練	陸上及水上體能/模擬訓練
	九	划船/專項技術/檢測	陸上及水上體能/檢測
	十	划船/專項技術探討及差異	探討一般訓練及多種變化訓練間差異
	十一	划船/器材概論-基本構造	瞭解划船器材構造與基本使用觀念
	十二	划船/器材概論/認識檢測	器材基本認識檢測
	十三	划船/器材概論/調整器材	器材調整基本檢測
	十四	划船/專項訓練-單人艇	水上專項單人艇技術訓練
	十五	划船/專項訓練-單人艇	水上專項單人艇技術訓練
	十六	划船/專項訓練-雙人艇	水上專項雙人艇技術訓練
	十七	划船/專項訓練-雙人艇	水上專項雙人艇技術訓練
	十八	划船/專項訓練-四人艇	水上專項四人艇技術訓練
	十九	划船/各種艇隻水上戰術及心理狀態養成	水上專項各種艇隻分組比賽及意象訓練
	二十	划船/各種艇隻水上戰術及心理狀態養成	水上專項各種艇隻分組比賽及意象訓練
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：英語表達力培養Ⅱ		
	英文名稱：Cultivation of English Expression II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction of oneself	介紹個人特質的基本內容與英文寫法
	二	Introduction of oneself	練習英文書寫介紹個人特質
	三	Introduction of one's family	介紹家庭生活的基本內容與英文寫法
	四	Introduction of one's family	練習英文書寫介紹家庭生活
	五	Introduction of the school life	介紹學校生活的基本內容與英文寫法
	六	Introduction of the school life	練習英文書寫介紹學校生活
	七	Self Introduction	統整前幾週課程英文書寫完整自我介紹
	八	Self Introduction	統整前幾週課程英文書寫完整自我介紹
	九	Presentation	以預錄或現場演示方式、英文自我介紹
	十	Presentation	以預錄或現場演示方式、英文自我介紹
	十一	Introduction of Tucheng High School	構思如何介紹土城高中
	十二	Introduction of Tucheng High School	英文書寫土城高中介紹
	十三	Introduction of Taijiang	構思如何介紹台江地區
	十四	Introduction of Taijiang	英文書寫台江地區介紹
	十五	Introduction of Tainan	構思如何介紹台南地區
	十六	Introduction of Tainan	英文書寫台南地區介紹
	十七	Presentation Preparation	準備期末地區介紹發表
	十八	Presentation	以影片或ppt方式介紹土城高中、台江與台南
	十九	Presentation	以影片或ppt方式介紹土城高中、台江與台南
	二十	Presentation	以影片或ppt方式介紹土城高中、台江與台南
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文深化力Ⅱ、英語表達力培養Ⅱ及數學大補帖(下)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 射箭VS 專注II	
	英文名稱： Archery vs Focus II	
授課年段：	二下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	Ss-V-4 瞭解人體肌肉和神經系統的構造與功能。 Ss-V-6 瞭解牛頓三大運動定律與運動關係。 Ss-V-8 瞭解運動心理技巧訓練。（目標設定、放鬆技巧、意象練習、自我調整），並能執行以解決問題。 Ss-V-11 瞭解訓練處方與科技資訊整合應用。（如訓練頻率、訓練強度、訓練型態、訓練時間） Sh-V-2 瞭解專長運動的各種賽會組織與國際情勢。 Si-V-3 瞭解運動傷害發生的原因與預防之道。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	重量訓練概論
	二	重量訓練概論
	三	重量訓練與射箭運動
	四	重量訓練與射箭運動
	五	重量訓練與射箭運動
	六	射箭之運動心理訓練
	七	射箭之運動心理訓練
	八	運動生理學－能量系統
	九	運動生理學－能量系統
	十	運動生理學－肌肉構造
	十一	運動生理學－肌肉構造
	十二	運動生理學－肌肉收縮與射箭運動
	十三	運動生理學－肌肉收縮與射箭運動
	十四	運動營養學
	十五	運動營養學
	十六	運動營養與射箭訓練
	十七	運動營養與射箭訓練
	十八	運動訓練法
	十九	運動訓練法
	二十	運動訓練法與射箭運動
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：國文深化力 II		
	英文名稱：Chinese deepened ability II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	內化國文領域知性情意範疇，體察文學來自生活實際例證		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	宋金文學	愛國詩人與詞家
	二	宋金文學	口耳相傳到話本
	三	宋金文學	金代文學雙璧
	四	元明清文學	元曲鄉井市民挺
	五	元明清文學	古文運動後繼有人
	六	元明清文學	公安小品別具一格
	七	元明清文學	桐城三祖文立義法
	八	元明清文學	章回小說大放異彩
	九	元明清文學	章回小說續領風騷
	十	現代文選	移民先聲初到寶地
	十一	現代文選	日治時期民族意識抬頭
	十二	現代文選	白話文新文體興起
	十三	現代文選	憂國憂民針砭時局
	十四	現代文選	大陸時期作家身影
	十五	現代文選	臺灣文學作家身影
	十六	代表性文本	古文運動歷經代代
	十七	代表性文本	唐詩宋詞傳承與風格
	十八	代表性文本	臺灣文學特色與轉折
	十九	元明清文學統整	文學流派風格
	二十	近代文學統整	文學代表精神
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文深化力 II、英語表達力培養II及數學大補帖(下)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓IV		
	英文名稱：Canoeing training IV		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項陸上體能	陸上體能/間歇訓練
	二	輕艇/專項陸上體能	陸上體能/控頻訓練
	三	輕艇/專項水上體能	水上體能/負重訓練
	四	輕艇/專項水上體能	水上體能/模擬訓練
	五	輕艇/專項技術	單人艇水上體能/間歇訓練
	六	輕艇/專項技術	單人艇水上體能/控頻訓練
	七	輕艇/專項雙人艇技術	雙人艇陸上及水上體能/負重訓練
	八	輕艇/專項雙人艇技術	雙人艇水上體能/模擬訓練
	九	輕艇/重量訓練	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	十	輕艇/重量訓練	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	十一	輕艇/器材概論	瞭解輕艇器材構造與基本使用觀念
	十二	輕艇/器材概論	器材基本認識檢測
	十三	輕艇/器材概論	器材調整基本檢測
	十四	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇長距離技術訓練
	十五	輕艇/專項訓練	水上專項多人艇長距離技術訓練
	十六	輕艇/專項訓練	水上專項單人艇中距離技術訓練
	十七	輕艇/專項戰術模擬	水上專項多人艇中戰術訓練
	十八	輕艇/心理態度建立	團隊領導要領
	十九	輕艇/心理態度建立	團隊領導要領探討
	二十	輕艇/檢測檢討	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

【備查版】

名稱：	中文名稱：數學大補帖（下）	
	英文名稱：Math Exercise II	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	空間概念
	二	空間坐標表示法
	三	空間向量的內積
	四	空間向量的運算
	五	空間中的平面
	六	空間中的直線
	七	月考週
	八	二元一次方程組的矩陣、矩陣表示法
	九	三元一次聯立方程組
	十	矩陣的運算
	十一	矩陣的應用
	十二	二階行列式
	十三	三階行列式
	十四	月考週
	十五	圓錐截痕與二次曲線
	十六	拋物線
	十七	橢圓
	十八	雙曲線
	十九	圓錐曲線光學性質
	二十	月考週
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文深化力 II、英語表達力培養II及數學大補帖(下)三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 壘球IV		
	英文名稱： SOFTBALL IV		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 體技訓練	一般體能與技術動作檢測與操作
	二	壘球/ 體技訓練	專項體能與技術動作檢測與操作
	三	壘球/ 專項技術	一、專項基本能力與核心肌群體能 二、各式攻擊技術操作
	四	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術. 體能檢測與操作
	五	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與操作
	六	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	七	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	八	壘球/ 專項技術	進壘. 跑壘時機判斷. 滑壘技巧演練
	九	壘球/ 專項技術	跑壘. 滑壘. 夾殺演練
	十	壘球/ 專項技術	各式（短中長距離）接傳球技術與分析
	十一	壘球/ 專項技術	一、攻防演練 二、模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十二	壘球/ 比賽週	理事長盃全國壘球錦標賽
	十三	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合分析與探討
	十四	壘球/ 專項技術	攻防演練分析與探討
	十五	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析探討
	十六	壘球/ 比賽週	一、攻防演練與比賽規則分析 二、攻防演練 三、高中棒球運動聯賽硬式女子組全國賽
	十七	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十八	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十九	壘球/ 記錄法概論	模擬比賽
	二十	壘球/ 專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
	二十一		
	二十二		
備註：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 公民學科素養題目探究(上)		
	英文名稱： Issues in Citizen & Society Research I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習目標： 學生能具備社會學基礎知能 學生能瞭解法律變遷 學生能了解救濟制度		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	社會階層化	社會階層系統
	三	社會階層化	社會階層化面向
	四	社會流動	社會流動
	五	社會安全制度	社會安全制度發展史與趨勢
	六	社會安全制度	臺灣社會福利 & 社會保險制度
	七	段考	段考
	八	勞動參與	勞動的定義與種類
	九	勞動參與	勞動參與率與失業率
	十	憲法與釋憲制度	釋憲制度與類型
	十一	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
	十二	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
	十三	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
	十四	段考	段考
	十五	私法自治的民法	契約與侵權
	十六	私法自治的民法	民法的修正
	十七	刑法新趨勢	青少年犯罪
	十八	刑法新趨勢	家暴處理與性侵害犯罪
	十九	行政法	社會秩序維護法、國家賠償與損失補償
	二十	段考	段考
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究(上)、自然學科-生物面面觀(上)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 生物面面觀(上)		
	英文名稱： Multi aspects of Biology I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實生物學基本概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	素養導向命題介紹與分析	介紹素養導向題型的種類及目的。
	二	細胞(上)	細胞的介紹（包含細胞核、細胞質、細胞膜）
	三	細胞(下)	各式胞器的介紹
	四	能量	ATP的構造及能量的概念
	五	光合作用(一)	光合作用的過程及重要性
	六	光合作用(二)	光合作用的過程及重要性
	七	段考週	段考週
	八	呼吸作用(一)	呼吸作用的過程及重要性
	九	呼吸作用(二)	呼吸作用的過程及重要性
	十	植物的運輸	木質部及韌皮部的運輸方式介紹與比較
	十一	植物的生殖	被子植物的生殖方式
	十二	植物的感應	向性、傾性及光週期性
	十三	染色體與細胞分裂	染色體的構造與組成、有絲分裂與減數分裂的過程
	十四	段考週	段考週
	十五	性狀的遺傳	孟德爾的遺傳法則及各種遺傳方式
	十六	分子生物學的遺傳法則	DNA→RNA→蛋白質
	十七	基因工程	重組DNA與基因轉殖
	十八	素養導向題型演練(一)	素養導向題型演練
	十九	素養導向題型演練(二)	素養導向題型演練
	二十	素養導向題型演練(三)	素養導向題型演練
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究(上)、自然學科-生物面面觀(上)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：划船選手培訓V		
	英文名稱：Rowing training V		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/間歇訓練
	二	划船/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/控頻訓練
	三	划船/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/負重訓練
	四	划船/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/檢測及討論
	五	划船/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	六	划船/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	七	划船/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	八	划船/技術剖析	單人艇專項動作技術深入探討並修正
	九	划船/技術剖析	雙人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十	划船/技術剖析	四人艇專項動作技術深入探討並修正
	十一	划船/技術剖析	八人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十二	划船/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	十三	划船/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	十四	划船/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十五	划船/專項訓練	加強水上專項雙人艇技術訓練
	十六	划船/專項訓練	加強水上專項四人艇技術訓練
	十七	划船/專項訓練	加強水上專項雙人艇技術訓練
	十八	划船/專項訓練	加強水上專項四人艇技術訓練
	十九	強化划船/各種艇隻水上戰術及心理狀態養成	邀請各校比賽及意象訓練
	二十	強化划船/各種艇隻水上戰術及心理狀態養成	邀請各校比賽及意象訓練
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱： 地理素養議題探究(上)	
	英文名稱： Advanced Geography class I	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 讓學生具有了解環境變遷的能力，且進一步具有探究環境議題的能力 2. 具備探究臺灣環境議題能力，培養關懷本土環境的情懷 3. 透過世界環境議題教授，讓學生具備國際觀，具有國際思維之視野	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	世界自然地理議題
	三	臺灣自然地理議題
	四	探索水資源議題
	五	影片欣賞
	六	世界糧食資源探究
	七	對抗糧食危機
	八	再生能源與糧食危機
	九	臺灣能源問題探索(一)
	十	臺灣能源問題探索(二)
	十一	臺灣能源問題探索(三)
	十二	分組報告前置作業
	十三	臺灣洪患問題探究
	十四	洪患防治-臺北盆地為例
	十五	影片欣賞與討論
	十六	小組報告-全球暖化(一)
	十七	小組報告-全球暖化(二)
	十八	臺灣環境議題辯論(一)
	十九	臺灣環境議題辯論 (二)
	二十	臺灣環境議題辯論 (三)
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於數學大進級(上)、自然學科-進階化學課程(上)、社會學科-地理素養議題探究(上)三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 物理進階課程(上)	
	英文名稱： Advanced Physics Course I	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	讓有修習加深加廣物理部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	熱力學
	二	熱力學
	三	波動
	四	波動
	五	波動
	六	波動
	七	波動
	八	波動
	九	波動
	十	波動
	十一	光學
	十二	光學
	十三	光學
	十四	光學
	十五	光學
	十六	光學
	十七	靜電學
	十八	靜電學
	十九	靜電學
	二十	靜電學
	二十一	
	內容綱要	
	熱學與氣體動力論題型深入探討	
	熱學與氣體動力論題型深入探討	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	
	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	
	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	
	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	
	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	
	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。	
	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。	
	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。	
	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。	

	二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究(上)、自然學科-物理進階課程(上)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 射箭VS 專注III	
	英文名稱： Archery vs FocusIII	
授課年段：	三上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	Ss-V-12瞭解運動訓練計畫概念（如運動訓練計畫的重要性、運動訓練計畫的擬定、運動訓練計畫的執行與修正等）並能規劃執行與創新應變。 Sh-V-3 瞭解運動的教育價值。 Sh-V-4 瞭解運動與多元文化的內涵。 Sh-V-1 瞭解運動的歷史發展。 Si-V-9 操作基本的運動按摩技法。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	運動傷害
	二	運動傷害與射箭運動
	三	運動傷害與射箭運動
	四	運動傷害與射箭運動
	五	競技運動心理學
	六	競技運動心理學
	七	競技運動心理學
	八	運動心理學及射箭運動心理學
	九	射箭專項技術訓練
	十	射箭專項技術訓練
	十一	射箭專項技術訓練
	十二	射箭專項技術訓練
	十三	射箭專項技術訓練
	十四	射箭專項技術訓練
	十五	射箭專項技術訓練
	十六	射箭專項技術訓練
	十七	射箭專項技術訓練
	十八	射箭專項技術及簡報
	十九	射箭專項技術及簡報
	二十	射箭專項技術及簡報
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：國文統合力		
	英文名稱：Chinese intrgrated ability I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	統整延伸高中三年國文領域知性情意技能素養		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文字與詞彙	字形探究彙整
	二	文字與詞彙	字音探究彙整
	三	文字與詞彙	字義探究彙整
	四	詞彙辨析統整	成語集錦
	五	詞彙辨析統整	慣用語與歇後語
	六	詞彙辨析統整	外來語與新世代流行語
	七	文法與修辭	文法匯整
	八	文法與修辭	文法探究
	九	文法與修辭	修辭匯整
	十	文法與修辭	修辭探究
	十一	文化知識實作	應用文探究
	十二	文化知識實作	應用文實例演練
	十三	寫作衍繹	巧用修改潤飾
	十四	寫作衍繹	實例文章欣賞
	十五	寫作衍繹	讀後感演練
	十六	寫作衍繹	看圖作文範例
	十七	寫作衍繹	聯想想像無限遼闊
	十八	寫作衍繹	提示性規範命題
	十九	文字形音義流變	文字流變學習單
	二十	文章寫作統整	文章書寫應用
		二十一	
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究(上)、自然學科-物理進階課程(上)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：進階化學課程(上)		
	英文名稱：Advanced Chemistry Course I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	基礎化學觀念強化與精熟		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	化學計量	分子量、莫耳數計算
	二	化學計量	當量與當量數
	三	反應熱	反應熱種類、熱化學方程式
	四	反應熱	黑斯定律
	五	溶液	濃度表示法及換算
	六	溶液	溶解度
	七	定性分析	沉澱表
	八	定性分析	定性分析演練
	九	水的自解離	離子積、PH值、POH值
	十	酸、鹼、鹽	酸鹼學說、強度
	十一	酸鹼滴定	中和熱
	十二	酸鹼滴定	酸鹼溶液配置
	十三	酸鹼滴定	滴定種類
	十四	酸的解離	弱酸解離、同離子效應
	十五	酸的解離	緩衝溶液原理
	十六	酸的解離	緩衝溶液的配製
	十七	水解	鹽的種類與水解
	十八	氧化還原	氧化數的歸納
	十九	氧化還原	氧化還原滴定
	二十	氧化還原	氧化還原當量
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於數學大進級(上)、自然學科-進階化學課程(上)、社會學科-地理素養議題探究(上)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 漸進英文寫作練習		
	英文名稱： English writing step by step		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	促進英語寫作能力，能夠根據文章屬性寫出完整通順之文章		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	腦力激盪	自由寫作
	二	腦力激盪	群集和表列
	三	段落寫作	主題句、支持句、結論句
	四	段落寫作	文章寫作
	五	敘述文	敘述文的寫作技巧與原則
	六	敘述文	敘述文的寫作練習
	七	描寫文	描寫人物
	八	描寫文	描寫地方與物品
	九	看圖寫作	單圖的看圖寫作
	十	看圖寫作	連環圖的看圖寫作
	十一	說明文	因果文
	十二	說明文	定義文
	十三	說明文	程序文
	十四	說明文	比較與對比
	十五	書信寫作	邀請函
	十六	書信寫作	感謝信與道歉信
	十七	書信寫作	忠告信與抱怨信
	十八	圖表寫作	圖表寫作練習
	十九	議論文	議論文的架構
	二十	議論文	議論文的寫作步驟
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究(上)、自然學科-生物面面觀(上)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓V		
	英文名稱：Canoeing training V		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項水上體能	各種船艇水上體能/間歇訓練
	二	輕艇/專項陸上體能	各種船艇陸上體能/控頻訓練
	三	輕艇/個人專項體能	單人艇陸上體能/負重訓練
	四	輕艇/個人專項體能	單人艇陸上體能/負重訓練
	五	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	六	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析(短距離)
	七	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析(短距離)
	八	輕艇/個人技術剖析	單人艇專項動作技術深入探討並修正
	九	輕艇/個人技術剖析	單人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十	輕艇/雙人技術剖析	雙人艇專項動作技術深入探討並修正
	十一	輕艇/雙人技術剖析	雙人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十二	輕艇/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	十三	輕艇/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	十四	輕艇/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十五	輕艇/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十六	輕艇/專項檢測	水上專項單人艇技術訓練檢測
	十七	輕艇/專項戰術	雙人艇比賽距離戰術
	十八	輕艇/心理態度建立	賽後檢討與歸因
	十九	輕艇/心理態度建立	賽後檢討與歸因
	二十	輕艇/專項訓練	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：數學大進級(上)		
	英文名稱：Math Advanced I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列的極限	牛頓求根法習題探究
	二	數列的極限	極限的運算性質習題探究
	三	無窮等比級數	循環小數習題探究
	四	無窮等比級數	循環小數習題探究
	五	函數的極限	極限與微分習題探究
	六	函數的極限	極限與微分習題探究
	七	段考週	段考週
	八	微分	微分題型探究
	九	微分	微分題型探究
	十	導函數	導函數題型探究
	十一	導函數	導函數題型探究
	十二	導函數	導函數題型探究
	十三	黎曼和	黎曼和題型探究
	十四	段考週	段考週
	十五	黎曼和	黎曼和題型探究
	十六	積分	積分題型探究
	十七	積分	積分題型探究
	十八	積分	積分題型探究
	十九	積分的應用	積分的應用題型探究
	二十	積分的應用	積分的應用題型探究
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於數學大進級(上)、自然學科-進階化學課程(上)、社會學科-地理素養議題探究(上)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：歷史學科素養題目探究(上)		
	英文名稱：Research on historical literacy issues I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 從具體案例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 了解各種觀看世界典範的轉變趨勢		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	歷史，史料與史實	為什麼要學歷史？
	二	歷史，史料與史實	甚麼是史料？
	三	歷史，史料與史實	史料是不是等於史實？
	四	歷史，史料與史實	歷史是如何寫成的？
	五	學生實作	歷史事實的確定性!?
	六	期中討論	期中討論
	七	歷史著作與史料分析	相關性別的文章閱讀
	八	歷史著作與史料分析	相關性別的文章閱讀
	九	歷史著作與史料分析	閱讀相關國族主義的文章
	十	歷史著作與史料分析	閱讀相關國族主義的文章
	十一	歷史著作與史料分析	閱讀國族主義的文章
	十二	總合討論	討論歷史著作與史料的不同
	十三	歷史解釋與反思	戰爭中的性別
	十四	歷史解釋與反思	戰爭與宣傳
	十五	歷史解釋與反思	戰爭與創傷
	十六	歷史解釋與反思	戰爭中的個人
	十七	歷史解釋與反思	戰爭中的國家
	十八	綜合討論歷史解釋與反思	綜合討論歷史解釋與反思
	十九	綜合討論歷史解釋與反思	綜合討論歷史解釋與反資
	二十	歷史學門的特色	甚麼是歷史學？
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究(上)、自然學科-物理進階課程(上)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 壘球V		
	英文名稱： SOFTBALL V		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 重量訓練與壘球運動	一、專項動作能力與專項體能檢測 二、瞭解壘球運動運用的肌肉群並分組實作
	二	壘球/ 專項技術	一、專項體能與技術動作操作 二、模擬比賽狀況演練
	三	壘球/ 比賽週	一、各式攻守技術演練 二、比賽週~臺南市中小學女子壘球錦標賽
	四	壘球/ 體技訓練	一、肌力檢測與重量訓練 二、守備位置專項技術與專項體能檢測
	五	壘球/ 專項技術	一、各式攻擊技術操作與檢測 二、跑壘、撲壘、夾殺及各式接傳球技術運用與探討
	六	壘球/ 專項技術	一、各式攻守技術演練 二、市級賽~臺南市市長盃壘球錦標賽
	七	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	八	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	九	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合演練與探討
	十	壘球/ 專項技術	攻防演練
	十一	壘球/ 專項技術	一、攻防演練 二、各專項守備位置強化
	十二	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	十三	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十四	壘球/ 比賽週	比賽週~中小學女子壘球錦標賽(預賽)
	十五	壘球/ 專項技術及裁判法概論	分組賽後檢討與裁判員跑位探討
	十六	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位探討（一）
	十七	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位探討（二）
	十八	壘球/運動與按摩	瞭解運動按摩的基本概念與分組實作
	十九	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論（一）
	二十	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論（二）
	二十一		
	二十二		
備註：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：體育班-數學科充實課程(上)		
	英文名稱：Math Enrichment Program I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	平面坐標系	直角坐標，函數，直線方程式
	二	三角函數	三角函數的基本概念，三角函數的性質與圖形
	三	三角函數的應用	正弦定理與餘弦定理
	四	向量	向量的運算
	五	向量	向量的內積
	六	式的運算	數系與多項式，餘式定理與因式定理，分式、根式與方程式
	七	月考週	月考週
	八	行列式	二階行列式與其應用
	九	二階行列式與其應用	二元一次不等式與線性規劃，一元二次不等式
	十	數列與級數	等差數列與級數
	十一	數列與級數	等比數列與級數
	十二	指數	指數函數及圖形
	十三	對數	對數函數與圖形
	十四	月考週	月考週
	十五	排列	計數原理與排列
	十六	組合	組合問題
	十七	機率	集合與機率，條件機率與期望值
	十八	統計	二維數據分析與統計抽樣
	十九	圓	圓方程式
	二十	圓錐曲線	拋物線、橢圓、雙曲線
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 公民學科素養題目探究(下)		
	英文名稱： Issues in Citizen & Society Research II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生能了解國際關係與權力平衡 學生能了解政治意識形態的變遷 學生能了解總體經濟基礎知能 學生能運用所學進行經濟簡易分析		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	民意、媒體與政治	民意的面向與特性
	二	民意、媒體與政治	民意調查
	三	國際關係與和平安全	國際關係的演進
	四	國際關係與和平安全	國際政治結盟
	五	國際關係與和平安全	國際衝突
	六	段考	段考
	七	政治意識形態	意識形態意義與影響
	八	政治意識形態	自由主義與保守主義
	九	政治意識形態	社會主義與共產主義
	十	政治意識形態	法西斯主義、納粹主義與其他意識形態
	十一	中國政治與經濟	中國黨國體制
	十二	段考	段考
	十三	中國政治與經濟	中國經濟發展
	十四	兩岸經貿	兩岸經貿政策與影響因素
	十五	貨幣與銀行	貨幣與借貸市場
	十六	貨幣與銀行	貨幣與匯率政策
	十七	股票市場	股票與風險
	十八	段考	段考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究(下)、自然學科-生物面面觀(下)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：文學與影視改編		
	英文名稱：Literary and film adaptation		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	跨校協同		
學習目標：	1. 了解文學與影劇的表現性質與關聯 2. 探究文學與影劇的藝術表現技巧		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文學與世界	文學與外在環境的關連
	二	文學的戲劇張力1	文學中的人物設定
	三	文學的戲劇張力2	文學中的背景設定
	四	文學的戲劇張力3	文學中的劇情營造
	五	文學的戲劇張力4	文學的虛幻想像
	六	文學的戲劇張力5	文本統整與討論
	七	戲劇的文學性1	戲劇的背景設定
	八	戲劇的文學性2	戲劇的影像呈現模式
	九	戲劇的文學性3	腳色人物的演繹
	十	戲劇的文學性4	戲劇、劇情與衝突點
	十一	戲劇的文學性5	戲劇的敘事模式
	十二	戲劇的文學性6	戲劇文學性統整與討論
	十三	文學與戲劇實務1	文學改編戲劇欣賞與討論
	十四	文學與戲劇實務2	文學改編戲劇欣賞與討論
	十五	文學與戲劇實務3	文學改編戲劇欣賞與討論
	十六	文學與戲劇實務4	文學改編戲劇欣賞與討論
	十七	文學與戲劇實務5	小組分享與綜合討論
	十八	文學與戲劇實務6	小組分享與綜合討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於文學與影視改編、社會學科-歷史學科素養題目探究(下)、自然學科-物理進階課程(下)三課程中擇一選修		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 生物面面觀(下)		
	英文名稱： Multi aspects of Biology II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實生物學基本概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	演化(一)	達爾文與小獵犬號
	二	演化(二)	演化樹
	三	演化(三)	生物多樣性
	四	循環系統	人體的循環系統（包含血液循環及淋巴循環）
	五	消化系統	消化過程之各器官之介紹及養分的吸收
	六	呼吸系統	呼吸運動的原理及呼吸器官的介紹
	七	段考週	段考週
	八	泌尿系統	泌尿系統的基本構造與尿液形成的過程
	九	免疫系統	非專一性防禦與專一性防禦
	十	神經系統	中樞神經與周圍神經的介紹及訊息的傳遞
	十一	內分泌系統	內分泌系統中各種腺體的功能
	十二	生殖系統	人體的生殖系統
	十三	科學閱讀(一)	學期刊及文獻閱讀(遺傳篇)
	十四	段考週	段考週
	十五	科學閱讀(二)	學期刊及文獻閱讀(植物篇)
	十六	科學閱讀(三)	學期刊及文獻閱讀(動物篇)
	十七	素養導向題型演練(一)	素養導向題型演練
	十八	素養導向題型演練(二)	素養導向題型演練
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究(下)、自然學科-生物面面觀(下)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：划船選手培訓VI	
	英文名稱：Rowing training VI	
授課年段：	三下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	划船/賽制剖析
	二	划船/賽制剖析
	三	划船/運動心理
	四	划船/運動心理
	五	划船/運動生理
	六	划船/運動生理
	七	划船/運動生理
	八	划船/運動生理
	九	划船/重量訓練
	十	划船/重量訓練
	十一	划船/重量訓練
	十二	划船/重量訓練
	十三	划船/重量訓練
	十四	划船/重量訓練
	十五	划船/技術分析
	十六	划船/技術分析
	十七	划船/技術分析
	十八	划船/技術分析
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：地理素養議題探究(下)	
	英文名稱：Issues in Geographical Research II	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 讓學生具有了解世界人文議題的能力，且進一步具有探究人文議題的能力 2. 具備探究臺灣人文議題能力，培養關懷本土人文現況的情懷 3. 透過世界人文議題教授，讓學生具備國際觀，具有國際思維之視野	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	分組報告前置作業
	三	空間規劃探究
	四	臺灣社區總體營造(一)
	五	小組報告—臺灣社區總體營造(二)
	六	小組報告—臺灣社區總體營造(三)
	七	里山倡議
	八	里山倡議在臺灣
	九	當前臺灣都市發展議題
	十	臺灣國土計畫(1)
	十一	臺灣國土計畫(2)
	十二	國土資訊系統
	十三	議題探究：開放山林政策
	十四	全球化議題
	十五	世界國際分工議題
	十六	國際移工的個案探究
	十七	影片觀賞與討論
	十八	臺灣的國際移工探究
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於數學大進級(下)、自然學科-進階化學課程(下)、社會學科-地理素養議題探究(下)三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 物理進階課程(下)	
	英文名稱： Advanced Physics Course II	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	讓有修習加深加廣物理部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	電路分析
	二	電路分析
	三	電路分析
	四	電磁學
	五	電磁學
	六	電磁學
	七	電磁學
	八	電磁學
	九	電磁學
	十	電磁學
	十一	電磁學
	十二	電磁學
	十三	光電效應與波耳氫原子能階
	十四	光電效應與波耳氫原子能階
	十五	光電效應與波耳氫原子能階
	十六	光電效應與波耳氫原子能階
	十七	光電效應與波耳氫原子能階
	十八	光電效應與波耳氫原子能階
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於文學與影視改編、社會學科-歷史學科素養題目探究(下)、自然學科-物理進階課程(下)三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 射箭VS 專注IV	
	英文名稱： Archery vs FocusIV	
授課年段：	三下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	Ss-V-8 瞭解運動的全球化現象。 Sh-V9 瞭解運動與禁藥的關係。 Sh-V-10 瞭解運動與性別、族群、媒體、政治關係。 Sh-V-4 針對運動爭議事件進行價值判斷。 Sh-V-5 瞭解運動比賽爭議的概念。 Si-V-10 應用運動按摩於運動訓練與競技上。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	射箭/賽制剖析
	二	射箭/賽制剖析
	三	射箭賽制與場地
	四	射箭賽制與場地
	五	臺灣射箭運動歷史
	六	臺灣射箭運動歷史
	七	國際射箭運動發展史
	八	運動社會學
	九	運動社會學
	十	運動社會學
	十一	運動社會學
	十二	運動社會學
	十三	運動社會學
	十四	射箭運動社會學
	十五	射箭運動社會學
	十六	射箭運動創意課程
	十七	射箭運動創意課程
	十八	射箭運動創意課程
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱： 基礎英文自傳撰寫	
	英文名稱： English Autobiography 101	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	激發學生反思以往經歷，進而確定寫作目標，並寫出完整之英文自傳。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	腦力激盪 I
	三	腦力激盪 II
	四	大綱制定
	五	目標追尋 I
	六	目標追尋 II
	七	定期考 I
	八	初稿整合
	九	初稿修改
	十	同儕評量 I
	十一	同儕評量 II
	十二	自傳完成與潤飾
	十三	師生研討 I
	十四	定期考 II
	十五	師生研討 II
	十六	師生研討 III
	十七	自傳成果分享 I
	十八	自傳成果分享 II
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究(下)、自然學科-生物面面觀(下)三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：進階化學課程(下)		
	英文名稱：Advanced Chemistry Course II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建構基本科學素養、奠定持續學習科學與運用科技的基礎		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	化學反應速率	定義、瞬時速率、平均速率
	二	化學反應速率	級數、影響反應速率因素
	三	化學平衡	勒沙特列原理
	四	化學平衡	平衡常數的定義與計算
	五	化學平衡	溶解度平衡與溶度積
	六	酸、鹼、鹽	弱酸、弱鹼的游離常數與計算
	七	酸、鹼、鹽	同離子效應
	八	酸、鹼、鹽	酸鹼滴定與指示劑的原理、應用
	九	酸、鹼、鹽	緩衝溶液的定義、製備及應用
	十	酸、鹼、鹽	緩衝溶液的製備及應用，鹽的水解
	十一	氧化還原反應	常見氧化劑與還原劑的半反應式
	十二	氧化還原反應	化學反應式的平，氧化數法及半反應法
	十三	氧化還原反應	氧化還原滴定原理
	十四	第二次定期考	定期考
	十五	電化學	電化電池的原理及標準還原電位
	十六	電化學	電化電池的電動勢
	十七	電化學	雙電池
	十八	電化學	化學電池介紹、電解與電鍍
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於數學大進級(下)、自然學科-進階化學課程(下)、社會學科-地理素養議題探究(下)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓VI		
	英文名稱：Canoeing training VI		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/賽制剖析	輕艇國內賽制分析與探討
	二	輕艇/賽制剖析	輕艇國際賽制分析與探討
	三	輕艇/運動心理	賽前調適及建立信心
	四	輕艇/運動心理	比賽中調整及應變
	五	輕艇/運動生理	肌肉解剖學
	六	輕艇/運動生理	肌肉解剖學
	七	輕艇/運動營養	運動與營養學的關聯
	八	輕艇/運動營養	運動與營養學的關聯
	九	輕艇/重量訓練探討	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	十	輕艇/重量訓練探討	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	十一	輕艇/重量訓練	全身性重訓課程
	十二	輕艇/重量訓練	全身性重訓課程
	十三	輕艇/專項重量訓練	功能性重訓課程
	十四	輕艇/專項重量訓練	功能性重訓課程
	十五	輕艇/技術分析	個人技術簡報
	十六	輕艇/技術分析	團體技術簡報
	十七	輕艇/專項戰術模擬	四人艇比賽距離戰術
	十八	輕艇/技術分析	團體技術簡報及分析討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：數學大進級(下)		
	英文名稱：Math Advanced II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	透過題目的演練更加熟悉各單元內容，加強數學能力，增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	複數	複數絕對值與極式習題探究
	二	複數	棣美弗習題探究
	三	複數	複數 n 次方根習題探究
	四	二次曲線	習題探究
	五	二次曲線	橢圓與圓的參數式習題探究
	六	二次曲線	伸縮平移習題探究
	七	複數與方程式	方程式的虛根習題探究
	八	複數與方程式	代數基本定理習題探究
	九	複數與方程式	實係數方程式虛根成對習題探究
	十	函數	合成函數習題探究
	十一	函數	反函數與圖形對稱之習題探究
	十二	函數	奇偶性與凹凸性習題探究
	十三	函數的極限	習題探究
	十四	函數的極限	極限與微分習題探究
	十五	函數的極限	極限與微分習題探究
	十六	離散型隨機變數	離散型隨機變數題型探究
	十七	二項分布與幾何分布	二項分布與幾何分布題型探究
	十八	二項分布與幾何分布	二項分布與幾何分布題型探究
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於數學大進級(下)、自然學科-進階化學課程(下)、社會學科-地理素養議題探究(下)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：歷史學科素養題目探究(下)		
	英文名稱：Research on historical literacy issues II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 從具體案例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	視覺資料的認識	視覺資料種類的重要性
	二	視覺資料的運用	漫畫與海報
	三	視覺資料的運用	藝術作品
	四	視覺資料的運用	如何將視覺資料視作認識歷史的重要媒介
	五	學生實作	以一幅視覺資料分析起
	六	學生實作	以一幅視覺資料分析起
	七	敘事觀點的分析	選讀中西醫的文章
	八	敘事觀點的分析	選讀養生的文章
	九	敘事觀點的分析	選讀疾病與治療的文章
	十	敘事觀點的分析	選讀民間信仰與醫療的文章
	十一	敘事觀點的分析	選讀科學革命的文章
	十二	學生實作	選讀一篇文章分析其中的敘事觀點
	十三	鑑賞與品味	藝術鑑賞典範的轉移
	十四	鑑賞與品味	藝術鑑賞典範的轉移
	十五	鑑賞與品味	科學進步觀典範的轉移
	十六	鑑賞與品味	科學進步觀典範的轉移
	十七	鑑賞與品味	文明與生態典範的轉移
	十八	鑑賞與品味	文明與生態典範的轉移
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於文學與影視改編、社會學科-歷史學科素養題目探究(下)、自然學科-物理進階課程(下)三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 壘球VI		
	英文名稱： SOFTBALL VI		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/運動營養	壘球運動訓練模式與訓練原則
	二	壘球/ 體技訓練	專項動作能力與一般體能檢測
	三	壘球/ 體技訓練	守備位置專項技術與專項體能檢測
	四	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與操作
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與探討
	六	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	七	壘球/ 專項技術	跑壘. 撲壘. 夾殺及各式接傳球技術運用與探討
	八	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	九	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	十	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合演練與探討
	十一	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合演練
	十二	壘球/ 比賽週	理事長盃全國壘球錦標賽
	十三	壘球/ 專項技術	攻防演練與裁判法之執行
	十四	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究與探討
	十五	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設出局數）
	十六	壘球/ 比賽週	一、攻防演練與比賽規則分析 二、攻防演練 三、高中棒球運動聯賽硬式女子組全國賽
	十七	壘球/ 專項技術探討	一分組守備位置觀念教學探討 二個人技術簡報(一)
	十八	壘球/ 專項技術探討	一、個人技術簡報(二) 二、比賽影片賞欣
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：體育班-數學科充實課程(下)		
	英文名稱：Math Enrichment Program II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	將數學知識寓教於樂，呈現不同的數學樣貌		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數與規律	費伯納西數列
	二	數與規律	巴斯卡三角形的奧秘
	三	數與規律	謝爾賓斯基三角與碎形
	四	數與規律	數字拆解與重組(拉密桌遊)
	五	數與規律	數字拆解與重組(拉密桌遊)
	六	數與規律	數字拆解與重組(拉密桌遊)
	七	月考週	月考週
	八	解謎	腦力激盪與解謎(腦攻玩具)
	九	解謎	數字的各種運算組合(法老密碼)
	十	解謎	數字的各種運算組合(法老密碼)
	十一	解謎	索馬利方塊
	十二	解謎	索馬利方塊
	十三	解謎	達文西密碼
	十四	月考週	月考週
	十五	經濟數學	投資理財、風險管理(期貨時代桌遊)
	十六	經濟數學	投資理財、風險管理(期貨時代桌遊)
	十七	經濟數學	理財與現金流概念(現金流桌遊)
	十八	經濟數學	理財與現金流概念(現金流桌遊)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：划向未來(一)	
	英文名稱：Planning for the future I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	(上)划船基礎動作體能綜合訓練- (下)划船進階動作體能綜合訓練 (上)陸上划船測功儀基礎動作訓練/分解動作 (下)陸上划船測功儀/間歇訓練
	二	(上)划船基礎動作體能綜合訓練 (下)划船進階動作體能綜合訓練 (上)陸上划船測功儀基礎動作訓練/連續動作 (下)陸上划船測功儀/耐力訓練
	三	(上)划船基礎動作體能綜合訓練 (下)划船進階動作體能綜合訓練 (上)陸上划船測功儀基礎動作訓練/動作修正及調整 (下)陸上划船測功儀/控頻訓練
	四	(上)划船基礎動作體能綜合訓練-心肺耐力 (下)划船進階動作體能綜合訓練-心肺耐力 (上)心肺耐力訓練(3000) (下)心肺耐力訓練(5000)
	五	(上)划船基礎動作體能綜合訓練-核心訓練 (下)划船進階動作體能綜合訓練-重量訓練 (上)基礎重量訓練及核心肌群動作教學 (下)重量訓練及核心肌群(肌耐力)訓練
	六	(上)划船個人基本能力檢測 (下)划船個人基本能力檢測 (上)1.心肺耐力檢測(3000) 2.陸上划船測功儀基礎體能檢測(2000公尺) 3.基礎重量訓練檢測(最大肌力) (下)1.心肺耐力檢測(5000) 2.陸上划船測功儀進階體能檢測(5000公尺) 3.進階重量訓練檢測(最大肌力)
	七	(上)划船個人基礎水上雙槳技術動作教學 (下)划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練 (上)划船雙槳基礎動作訓練 (下)划船雙槳連續動作訓練
	八	(上)划船個人基礎水上雙槳技術動作教學 (下)划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練 (上)划船雙槳基礎動作訓練 (下)划船雙槳連續動作訓練
	九	(上)划船個人基礎水上雙槳技術動作教學 (下)划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練 (上)划船雙槳平衡技術訓練 (下)划船雙槳船隻配艇訓練(雙人艇)
	十	(上)划船個人基礎水上雙槳技術動作教學 (下)划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練 (上)划船雙槳拉槳蹬腿訓練 (下)划船雙槳船隻配艇訓練(四人艇)
	十一	(上)划船個人基礎水上雙槳技術動作教學 (下)划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練 (上)划船雙槳連續動作訓練及修正 (下)划船雙槳船隻配艇訓練(單人艇)
	十二	(上)雙槳基礎技術綜合檢測 (下)划船雙人單、雙槳能力陸上及水上綜合檢測 (上)雙槳基礎技術綜合檢測(包含動作、平衡、拉蹬) (下)雙槳連續動作綜合檢測

十三	(上)划船個人基礎水上單槳技術動作教學 (下) 划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上)划船單槳基礎動作訓練 (下) 划船單槳連續動作訓練
十四	(上)划船個人基礎水上單槳技術動作教學 (下) 划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上)划船單槳基礎動作訓練 (下) 划船單槳連續動作訓練
十五	(上)划船個人基礎水上單槳技術動作教學 (下) 划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上)划船單槳平衡技術訓練 (下) 划船單槳船隻配艇訓練(雙人艇)
十六	(上)划船個人基礎水上單槳技術動作教學 (下) 划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上)划船單槳拉槳蹬腿訓練 (下) 划船單槳船隻配艇訓練(四人艇)
十七	(上)划船個人基礎水上單槳技術動作教學 (下) 划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上)划船單槳連續動作訓練及修正 (下) 划船單槳船隻配艇訓練(八人艇)
十八	(上)划船個人水上單槳技術動作綜合訓練 (下) 划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上) 單槳基礎技術綜合檢測 (包含動作、平衡、拉蹬) (下) 單槳連續動作綜合檢測 (立槳、轉槳、動作流暢度)
十九	(上)划船專項戰術 心理/模擬比賽 (下)划船專項戰術 心理/模擬比賽	(上) 1. 雙槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練 (下) 1. 雙槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練
二十	(上)划船專項戰術 心理/模擬比賽 (下)划船專項戰術 心理/模擬比賽	(上) 1. 單槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練 (下) 1. 單槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練
二十一		
二十二		
學習評量：	實作測驗、比賽成績	
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(一)、藝術射(一)、划向未來(一)、輕艇 VS 態度(一)跑班)	

課程名稱：	中文名稱：妳來我往(一)	
	英文名稱：Give and take I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	行動力、夥伴力	
學習目標：	1. 瞭解專項運動技術知能。 2. 透過練習提升專項技能。 3. 精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術。 4. 能遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	上學期：團隊紀律建立 壘球規則介紹 下學期：團隊目標設定 上學期：1. 基本體能檢測、個人目標設定、球場介紹與專業英語術語 下學期：體能檢測與評估、團隊目標設定、運動疲勞的產生與預防
	二	上學期：一般體能、專項技術訓練、運動傷害如何預防與治療 下學期：專項體能、專項技術訓練 上學期：體能：心肺耐力、柔軟度訓練 技術：1. 打擊：空揮棒（每一擊球動作軌跡）、揮打輪胎 2. 防守：基本傳接球、短傳、正面滾地球接傳 下學期：體能：心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術：1. 打擊：揮棒、加強擊球點（打擊座） 2. 防守：傳接球、短傳、長傳、滾地球接傳
	三	上學期：一般體能、專項技術訓練 下學期：專項體能、專項技術訓練 上學期：體能：核心肌群、快速力量 技術：1. 打擊：揮打輪胎、自由擊球 2. 防守：基本傳接球、短傳、長傳、滾地球接傳 下學期 體能：核心肌群、心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術：1. 打擊：輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守：傳接球、短傳、長傳、投手訓練、捕手訓練
	四	上學期：一般與專項體能 攻擊與防守訓練法 下學期：各守備位置專項技術訓練 上學期：體能：核心肌群、敏捷、速度、馬克操訓練 技術：1. 打擊訓練：揮棒速度、自由擊球訓練 2. 防守訓練：壘間傳球、滾地球、平飛球傳接球 3. 跑壘訓練：離壘時機、跑壘路線練習 下學期：體能：核心肌群、心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術：1. 打擊：輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守：傳接球、短傳、中繼傳球練習、投手訓練、捕手訓練 3. 跑壘訓練：離壘時機、跑壘路線練習
	五	上學期：專項體能 小組防守訓練法 下學期：專項體能 防守訓練法 上學期：體能：核心肌群、不定向敏捷性、速度訓練 技術：1. 防守訓練：壘間傳球、滾地球傳接球、拋傳球（正面、側面、反手）

		2. 跑壘訓練:離壘時機動作練習與實務演練 下學期: 體能:核心肌群、心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術: 1. 打擊:輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守:傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 心理:一次專注一球, 重視每一擊球的動作軌跡上。
六	上學期:攻守專項技術訓練 下學期:比賽週	上學期: 體能:敏捷、速度、爆發力訓練 技術: 1. 攻擊訓練: 對網擊球、自由擊球訓練 2. 防守訓練:傳接球、短傳技巧練習、夾殺演練 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 心理:一次專注一球, 重視每一擊球的動作軌跡上。 下學期: 比賽週~ 高中聯賽決賽 技術:1. 攻擊訓練: 對網擊球、自由擊球訓練 2. 防守訓練:攻防演練 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:撲壘、坐姿滑壘、側身滑壘
七	上學期:專項體能、收打技術訓練 下學期:攻防專項技術訓練	上: 自主訓練、觀看比賽影片 下學期: 體能:速度、平衡感訓練 技術: 1. 攻擊訓練:輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
八	上學期:專項體能、短打技術訓練 下學期:重量訓練、小組防守默契訓練	八 上學期: 專項體能、內野手默契配合練習 下學期:重量訓練、 技術: 1. 攻擊訓練: 對網擊球、打擊重球(籃球)、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:前撲式滑壘、側身滑壘 下學期: 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 攻擊訓練: 對網擊球、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、壘間四角傳球 3. 滑壘訓練:撲壘、滑壘、側滑壘 心理:一次專注一球, 重視每一擊球的動作軌跡上。
九	上學期:比賽週 下學期:實務演練與比賽規則分析(一)	上學期: 體能: 核心肌群訓練 技術: 1. 打擊訓練: 短打、輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:傳接球、二人一組短傳、觸殺動作技巧演練 3. 跑壘訓練:滑壘技巧強化練、 4. 模擬比賽訓練 下學期:攻防演練與比賽規則分析(二)
十	上學期:專項體能、攻防專項技術訓練 下學期:比賽週 運動心理學	上學期: 體能: 肌力、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練: 輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:傳接球、多方向短傳技巧演練、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:坐站式滑壘 下學期: 特殊狀況防守演練、分組友誼賽、自

		信心與運動表現關係 比賽週~理事長全國壘球錦標賽
十一	上學期:專項體能、 攻擊專項技術訓練 下學期:攻防專項技術修正與訓練	上學期: 體能:間歇訓練。 技術: 1. 打擊訓練:短打、收打擊球、自由擊球練習2. 跑壘訓練:跑壘路線練習。 下學期: 體能:肌力、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練:加強擊球點(打擊座)、自由擊球練習 2. 防守訓練:六公尺跑動間傳接球及反手拋傳球、傳接球、捕手牽制、外野手長傳、夾殺演練 3. 跑壘訓練:連續跑二壘路線練習。
十二	上學期:專項體能、 攻防專項技術訓練 下學期:攻防專項技術訓練	上學期: 體能:馬克操訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球練習 2. 防守訓練:高飛球接球練習、外野手長傳練習 3. 跑壘訓練:連續二壘路線練習 4. 滑壘訓練:側身滑壘練習 心理:「目標設定」短、中、長期的目標。 下學期: 技術:1. 打擊訓練:自由擊球練習 2. 防守訓練:傳接球、短拋傳球、長傳各壘技巧演練 心理:心理技能訓練。
十三	上學期:專項體能、 特打訓練 下學期:各式各樣防守技能練習	上學期: 體能:彈力帶活動操、敏捷性訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球、打帶跑、搶迫取分 2. 團隊戰術戰略綜合性訓練。 下學期: 體能:彈力帶活動操、負重訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:內野手正面滾地球跪姿接傳球、外野滾地球正面接球長傳本壘
十四	上學期:比賽週 下學期:專項體能檢測	上學期: 比賽週 ~114學年度中小學女子壘球聯賽-預賽 下學期: 基礎體能:不定向敏捷訓練、T字型敏捷測驗、規則案例解說
十五	上學期:基礎體能檢測、攻防專項技術檢測 下學期:比賽週	上學期: 體能:快速力量訓練。 技術:1. 打擊訓練:自由擊球測驗。 2. 防守訓練:外野手接高飛球長傳本壘測驗。 3. 跑壘訓練:跑壘測驗。 下學期: 體能:彈力帶活動操、敏捷、肌力、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球 2. 防守訓練:內野正面滾地球跪姿接傳各壘包 3. 跑壘訓練:分組跑壘。
十六	上學期:專項體能、專項技術訓練 下學期:專項技術訓練	上學期: 體能:快速力量 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:外野手滾地球接球長傳本壘 下學期: 體能:爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練:加強擊球點(打擊座)訓

		練、自由擊球 2. 防守訓練: 外野手左右高飛球接傳本壘練習
十七	上學期: 比賽週 下學期: 專項體能、攻防專項技術	上學期: 比賽週~高中聯賽預賽 下學期: 體能: 肌力、爆發力訓練。 技術: 1. 打擊訓練: 自由擊球強化 2. 防守訓練: 外野手(左右)高飛接球。內野手(左右)滾地球接傳球訓練。 心理: 意象訓練。
十八	上學期: 專項體能、防守技術訓練 下學期: 攻防專項技術修正	上學期: 體能: 肌力、爆發力訓練 技術: 防守訓練: 外野手前進高飛接球練習。內野手(前後)小飛球接傳球練習。 下學期: 體能: 爆發力訓練。 技術: 1. 打擊訓練: 自由擊球、突襲短打 2. 防守訓練: 外野手前進高飛接球 內野手(左右)小飛球接傳球訓練
十九	上學期: 專項體能、個人技術訓練 下學期: 攻防專項技術測驗	上學期: 體能: 肌力訓練。 技術: 1. 打擊訓練: 自由擊球 2. 防守訓練: 內外野手默契配合接傳各壘包。 下學期: 體能: 肌力、爆發力訓練。 技術: 1. 打擊訓練: 短打推打擊球訓練 2. 防守訓練: 外野手後退高飛接球傳各壘訓練。內野手滾地球接傳各壘訓練。投捕手吊球演練
二十	上學期: 計畫檢核 下學期: 計畫檢核	上學期: 1. 團隊訓練計畫檢核 2. 個人計畫檢核與修正 3. 自主訓練 下學期: 1. 團隊訓練計畫檢核 2. 個人計畫檢核與修正 3. 自主訓練
二十一		
二十二		
學習評量:	口頭報告、訓練日誌、學習態度 體能20% 技術55%戰術(15%)心理(10%)	
備註:	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(一)、藝術射(一)、划向未來(一)、輕艇 VS 態度(一)跑班)	

課程名稱：	中文名稱：輕艇 VS 態度(一)	
	英文名稱：Canoeing vs attitude I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	海洋、品德、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)輕艇/基礎動作 (下)輕艇/專項技術
	二	(上)輕艇/基礎動作 (下)輕艇/專項技術
	三	(上)輕艇/基礎動作 (下)輕艇/專項技術
	四	(上)輕艇/基礎動作 (下)輕艇/專項技術
	五	(上)輕艇基礎動作與綜合體能訓練 (下)輕艇進階動作與綜和體能訓練
	六	(上)輕艇肌力訓練/核心訓練 (下)輕艇肌力訓練/核心訓練
	七	(上)輕艇/基礎體能 (下)輕艇/專項耐力
	八	(上)輕艇/基礎體能 (下)輕艇/專項耐力
	九	(上)輕艇/基礎體能 (下)輕艇/專項耐力
	十	(上)輕艇/基礎體能 (下)輕艇/專項技術/器材探討
	十一	(上)輕艇個人水上基礎動作教學 (下)輕艇個人水上動作綜合調整
	十二	(上)輕艇個人水上基礎動作教學 (下)輕艇個人水上動作綜合調整
	十三	(上)輕艇個人水上基礎動作教學 (下)輕艇個人水上動作綜合調整
	十四	(上)輕艇個人水上基礎動作教學 (下)輕艇個人水上動作綜合調整
	十五	(上)輕艇/專項戰術 (下)輕艇/專項戰術
	十六	(上)輕艇/專項戰術 (下)輕艇/專項戰術
	十七	(上)輕艇/運動心理 (下)輕艇/運動心理
		內容綱要
		(上)輕艇基礎分解動作/連續動作 (下)輕艇測功儀技術/間歇訓練
		(上)輕艇基礎分解動作/連續動作 (下)輕艇測功儀技術/間歇訓練
		(上)輕艇基礎動作調整與修正 (下)輕艇陸上測功儀控頻訓練
		(上)1.輕艇基礎動作調整與修正 (下)輕艇陸上測功儀控頻訓練
		(上)心肺耐力訓練(1500m-3000m) (下)心肺耐力訓練/間歇跑(400m、1200m)
		(上)基礎檢測(上肢水平推、上肢水平拉、深蹲、硬舉) (下)肌力訓練(最大肌力)/核心肌群
		(上)重量訓練(肌肥大訓練) (下)中長距離水上技術划(6-10km)
		(上)重量訓練(肌肥大訓練) (下)中長距離水上技術划(6-10km)
		(上)1.重量訓練(肌肥大訓練)2.核心肌群訓練 (下)中長距離水上技術划(6-8km)
		(上)1.重量訓練(肌力訓練) 2.核心肌群訓練 (下)1.水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 2.輕艇設備基礎探討(船艇、船槳、舵調整)
		(上)水上基礎分解動作訓練(定位划、變頻划) (下)水上分解動作/平衡訓練
		(上)水上基礎分解動作訓練(踩腳訓練、變頻划) (下)水上分解動作/平衡訓練(船隻傾倒平衡法)
		(上)水上基礎分解動作訓練(定位划、變頻划) (下)水上分解動作/平衡訓練
		(上)水上基礎分解動作訓練(踩腳訓練、變頻划) (下)水上分解動作/平衡訓練(船隻傾倒平衡法)
		(上)單人艇短距離戰術模擬 (下)1000m戰術模擬
		(上)中長距離戰術模擬 (下)船隻配艇戰術訓練(雙人艇)
		(上)調適面對訓練的艱苦 (下)團隊相處模式

	十八	(上)輕艇/運動心理/營養學 (下)輕艇/運動心理/營養學	(上) 1. 意象訓練及建立信心 2. 認識三大營養素(蛋白質、脂肪、碳水化合物) (下) 1. 賽前模擬及建立信心 2. 認識微量營養素(礦物質 維生素 水)
	十九	(上)輕艇/專項檢測 (下) 輕艇/專項檢測	(上) 1. 心肺耐力測驗(跑步1500M) 2. 水上測驗200M 500M (下) 1. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 2. 水上測驗1000M 2000M
	二十	(上)輕艇/專項檢測 (下) 輕艇/專項檢測	(上) 1. 心肺耐力測驗(跑步3000M) 2. 水上測驗200M 500M (下) 1. 最大肌力測驗(深蹲、硬舉) 2. 水上測驗1000M 2000M
	二十一		
	二十二		
學習評量：		平時成績100%	
備註：		各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(一)、藝術射(一)、划向未來(一)、輕艇 VS 態度(一)跑班)	

課程名稱：	中文名稱：藝術射(一)	
	英文名稱：Art of shoot I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、安全、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	Sh-V-1 瞭解運動的歷史發展。Ss-V-8 瞭解運動中焦慮與壓力。Si-V-1 瞭解基本運動安全概念。P-V-1 規劃與執行一般體能訓練。Ta-V-2熟悉並善用競賽規則、指令與倫理。Ps-V-1熟悉並善用心理技巧與競賽策略。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	高一上：基礎體能前測 高一下：射箭專項動作技術分析（舉弓）
	二	高一上：射箭專項技術前測/專項動作技術分析（站姿、握弓） 高一下：射箭專項技術訓練
	三	高一上：射箭專項動作技術分析（站姿、握弓） 高一下：射箭專項體能訓練
	四	高一上：基礎體能訓練 高一下：射箭專項技術訓練
	五	高一上：射箭專項體能訓練、戰術應用 高一下：射箭專項技術訓練、戰術應用
		內容綱要
		高一上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.徒手體能項目測驗。 2.橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.木弓引弓持續時間達 30秒。 2.木弓10M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
		高一上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.徒手體能項目測驗。 2.橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.木弓引弓持續時間達 30秒。 2.木弓10M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
		高一上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.徒手體能項目測驗。 2.橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.木弓引弓持續時間達 30秒。 2.木弓10M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
		高一上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.重量訓練（了解身體組成）。 2.橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.木弓基本動作訓練（勾弦、舉弓、引弓） 2.木弓10M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
		高一上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.重量訓練（了解身體組成）。 2.橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 3.團體賽戰術運用之2-1-2-1 高一下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.木弓基本動作訓練（勾弦、舉弓、引弓） 2.木弓10M放箭訓練（3分鐘/6支箭） 3.團體賽戰術運用之2-1-2-1

六	高一上：射箭專項體能訓練、戰術應用 高一下：射箭專項技術訓練、戰術應用	高一上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 重量訓練（了解身體組成）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 3. 團體賽戰術運用之1-2-2-1 高一下：（目標盃賽 4月中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（勾弦、舉弓、引弓） 2. 木弓10M放箭訓練（3分鐘/6支箭） 3. 團體賽戰術運用之1-2-2-1
七	高一上：射箭專項體能訓練、運動心理 高一下：射箭專項技術訓練、射箭心理課程	高一上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 重量訓練（了解身體組成）。 2. 運動心理概論 高一下：（目標盃賽 4月中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（勾弦、舉弓、引弓） 2. 木弓10M放箭訓練（3分鐘/6支箭） 3. 運動心理概論
八	高一上： 射箭專項體能訓練 、運動心理 高一下： 射箭專項技術訓練、射箭心理課程	高一上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 重量訓練（了解身體組成）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 3. 射箭運動心理技能 高一下：（目標盃賽 4月中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（勾弦、舉弓、引弓） 2. 射箭運動心理技能
九	高一上： 重量訓練 、戰術應用 高一下： 射箭專項動作技術訓練	高一上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 重量訓練（槓鈴臥推、坐姿划船）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 3. 射箭比賽戰術之應用 高一下：（目標盃賽 4月中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（勾弦、舉弓、引弓） 2. 木弓5M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
十	高一上： 射箭專項訓練 高一下： 射箭專項動作技術訓練	高一上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 重量訓練（槓鈴臥推、坐姿划船）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（目標盃賽 4月中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（引弓、5M放箭） 2. 木弓5M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
十一	高一上： 重量訓練 高一下： 射箭專項技術訓練	高一上： 1. 重量訓練（槓鈴臥推、坐姿划船）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（比賽週：4月全國中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（引弓、5M放箭） 2. 木弓5M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
十二	高一上： 重量訓練 高一下： 射箭專項技術訓練	高一上： 1. 重量訓練（二頭彎舉、三頭下拉）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（比賽週：4月全國中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（引弓、5M放箭） 2. 木弓5M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
十三	高一上： 射箭專項體能訓練 高一下： 射箭專項技術訓練	高一上： 1. 重量訓練（二頭彎舉、三頭下拉）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（比賽週：4月全國中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（引弓、5M放箭） 2. 木弓5M放箭訓練（3分鐘/6支箭）

十四	高一上： 射箭專項體能訓練 高一下： 射箭專項技術訓練	高一上： 1. 重量訓練（二頭彎舉、三頭下拉）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下： 1. 木弓基本動作訓練（引弓、10M放箭） 2. 木弓10M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
十五	高一上： 射箭專項體能訓練 高一下： 射箭專項技術訓練	高一上： 1. 重量訓練（二頭彎舉、三頭下拉）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（比賽週：4月全國中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（引弓、5M放箭） 2. 木弓10M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
十六	高一上：射箭專項體能訓練 高一下：射箭專項技術訓練	高一上： 1. 重量訓練（二頭彎舉、三頭下拉）。 2. 橡皮帶放箭動作練習 高一下：（比賽週：4月全國中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（引弓、5M放箭） 2. 木弓5M放箭訓練（3分鐘/6支箭）
十七	高一上： 射箭專項技術訓練 高一下： 射箭專項技術訓練	高一上： 1. 重量訓練（二頭彎舉、三頭下拉）。 2. 橡皮帶放箭動作流程練習 高一下：（比賽週：4月全國中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（引弓、10M放箭） 2. 木弓10M貼靶紙放箭訓練（3分鐘/6支箭）
十八	高一上： 重量訓練 高一下： 射箭專項技術訓練、心理訓練	高一上： 1. 重量訓練（二頭彎舉、三頭下拉）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（比賽週：4月全國中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（引弓、10M放箭） 2. 木弓10M貼靶紙放箭訓練（3分鐘/6支箭） 3. 射箭運動心理訓練課程-模擬對抗賽
十九	高一上： 重量訓練 高一下： 射箭專項短距離訓練、心理訓練	高一上： 1. 重量訓練（二頭彎舉、三頭下拉）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（比賽週：4月全國中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（引弓、10M放箭） 2. 木弓10M貼靶紙放箭訓練（3分鐘/6支箭） 3. 射箭運動心理訓練課程-模擬對抗賽
二十	高一上：射箭專項體能訓練 高一下：射箭專項技術訓練	高一上： 1. 重量訓練（二頭彎舉、三頭下拉）。 2. 橡皮帶舉弓引弓動作流程練習 高一下：（比賽週：4月全國中等學校運動會） 1. 木弓基本動作訓練（引弓、10M放箭） 2. 木弓10M貼靶紙放箭訓練（3分鐘/6支箭）
二十一		
二十二		
學習評量：	學習態度30%、參賽成績50%、技術認知能力20% 紙筆測驗、口頭報告、測驗實作	
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(一)、藝術射(一)、划向未來(一)、輕艇 VS 態度(一)跑班)	

課程名稱：	中文名稱：划向未來(二)	
	英文名稱：Planning for the futureII	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)單人雙槳基本技術訓練 (下)單人雙槳進階技術訓練
	二	(上)單人雙槳基本技術訓練 (下)單人雙槳進階技術訓練
	三	(上)單人雙槳基本技術訓練 (下)單人雙槳進階技術訓練
	四	(上)單人雙槳基本技術訓練 (下)單人雙槳進階技術訓練
	五	(上)單人雙槳基本技術訓練及修正 (下)單人雙槳進階技術訓練及修正
	六	(上)單人雙槳基本技術訓練檢測 (下)單人雙槳計時檢測
	七	(上)雙人雙槳基本技術訓練 (下)雙人雙槳進階技術訓練
	八	(上)雙人雙槳基本技術訓練 (下)雙人雙槳進階技術訓練
		內容綱要
		(上)單人雙槳基本技術訓練 1.手動拉槳 2.身動拉槳 (下)單人雙槳進階技術訓練 1.滑動拉槳拍打水面入水 2.滑動拉槳出水停止於水面上
		(上)單人雙槳基本技術訓練 1.蹬腿直臂拉槳 2.1/2拉槳 (下)單人雙槳進階技術訓練 1.蹬腿2下連續動作1次 2.立槳划槳
		(上)單人雙槳基本技術訓練 1.3/4拉槳 2.連續拉槳 (下)單人雙槳進階技術訓練 1.連續復位拉槳 2.點水2次連續動作拉槳1次
		(上)單人雙槳基本技術訓練 1.3連續拉槳 2.立槳拉槳 (下)單人雙槳進階技術訓練 1.五轉槳五立槳拉槳訓練 2.全程連續拉槳訓練
		(上)單人雙槳基本技術訓練及修正-全程連續拉槳訓練 (下)單人雙槳進階技術訓練 及修正 1.全程連續立槳訓練 2.6公里連續轉槳持續划
		(上)單人雙槳基礎動作檢測 (下)單人雙槳連續划槳6公里計時檢測
		(上)雙人雙槳基本技術訓練 1.手動拉槳 2.身動拉槳 (下)雙人雙槳進階技術訓練 1.滑動拉槳拍打水面入水 2.滑動拉槳出水停止於水面上
		(上)雙人雙槳基本技術訓練 1.蹬腿直臂拉槳 2.1/2拉槳 (下)雙人雙槳進階技術訓練

		1. 蹬腿2下連續動作1次 2. 立槳划槳
九	(上)雙人雙槳基本技術訓練 (下)雙人雙槳進階技術訓練	(上)雙人雙槳基本技術訓練 1. 3/4拉槳 2. 連續拉槳 (下)雙人雙槳進階技術訓練 1. 連續復位拉槳 2. 點水2次連續動作拉槳1次
十	(上)雙人雙槳基本技術訓練 (下)雙人雙槳進階技術訓練	(上)雙人雙槳基本技術訓練 1. 立槳拉槳 2. 連續拉槳 (下)雙人雙槳進階技術訓練 1. 五轉槳五立槳拉槳訓練 2. 全程連續拉槳訓練
十一	(上)雙人雙槳基本技術訓練及修正 (下)雙人雙槳進階技術訓練及修正	(上)雙人雙槳基本技術訓練及修正 1. 全程連續拉槳訓練 (下)雙人雙槳進階技術訓練及修正 1. 全程連續立槳訓練 2. 6公里連續轉槳持續划
十二	(上)雙人雙槳基本技術訓練檢測 (下)雙人雙槳計時檢測	(上)雙人雙槳基礎動作檢測 (下)雙人雙槳連續划槳6公里計時檢測
十三	(上)四人雙槳基本技術訓練 (下)四人雙槳進階技術訓練	(上)四人雙槳基本技術訓練 1. 手動拉槳 2. 身動拉槳 (下)四人雙槳進階技術訓練 1. 滑動拉槳拍打水面入水 2. 滑動拉槳出水停止於水面上
十四	(上)四人雙槳基本技術訓練 (下)四人雙槳進階技術訓練	(上)四人雙槳基本技術訓練 1. 蹬腿直臂拉槳 2. 1/2拉槳 (下)四人雙槳進階技術訓練 1. 蹬腿2下連續動作1次 2. 立槳划槳
十五	(上)四人雙槳基本技術訓練 (下)四人雙槳進階技術訓練	(上)四人雙槳基本技術訓練 1. 3/4拉槳 2. 連續拉槳 (下)四人雙槳進階技術訓練 1. 連續復位拉槳 2. 點水2次連續動作拉槳1次
十六	(上)四人雙槳基本技術訓練 (下)四人雙槳進階技術訓練	(上)四人雙槳基本技術訓練 1. 立槳拉槳 2. 連續拉槳 (下)四人雙槳進階技術訓練 1. 五轉槳五立槳拉槳訓練 2. 全程連續拉槳訓練
十七	(上)四人雙槳基本技術訓練及修正 (下)四人雙槳進階技術訓練及修正	(上)四人雙槳基本技術訓練修正 1. 全程連續拉槳訓練 (下)四人雙槳進階技術訓練修正 1. 全程連續立槳訓練 2. 6公里連續轉槳持續划
十八	(上)四人雙槳基本技術訓練檢測 (下)四人雙槳計時檢測	(上)四人雙槳基礎動作檢測 (下)四人雙槳連續划槳6公里計時檢測
十九	(上)單人雙槳基本划船專項戰術 心理/模擬比賽 (下)單人雙槳進階划船專項戰術 心理/模擬比賽	(上)單人雙槳 1. 分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練 (下)單人雙槳 1. 邀請他校比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練

	二十	(上)雙人/四人雙槳基本划船專項戰術 心理/模擬比賽 (下)雙人/四人雙槳進階划船專項戰術 心理/模擬比賽	(上)雙人/四人雙槳 1. 分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練 (下)雙人/四人雙槳 1. 邀請他校比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作測驗. 比賽成績		
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(二)、藝術射(二)、划向未來(二)、輕艇 VS 態度(二)跑班)		

課程名稱：	中文名稱：妳來我往(二)	
	英文名稱：Give and take II	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	行動力、夥伴力	
學習目標：	1. 透過練習能表現全身性的身體控制能力，運用組合性體能訓練。 2. 精熟專項基本動作，並能運用於適當時機，展現個人的運動潛能。 3. 能了解配合攻守暗號與比賽策略，展現團隊戰術戰略運用與專業運動素養。 4. 應用系統思考與後設分析能力，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上學期:團隊目標設定 下學期:團隊目標設定
		內容綱要 上學期 專項體能檢測與評估 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫 下學期 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫
	二	上學期:專項體能、專項技術執行與修正 下學期:專項體能與專項技術執行與探討
		上學期: 體能:速耐力、肌力訓練。 技術: 1. 打擊:定點擊球、連續擊五球訓練。2. 防守:三角傳接球、短拋傳球、滾地球接傳各壘。 下學期: 體能:肌力訓練。 技術: 1. 攻擊:非自主性打擊。 2. 防守: 內野手:跑動間四角傳球、雙殺傳球訓練。外野手:長傳球(一次彈地)訓練。 3. 心理:覺醒調整與自我察覺。
	三	上學期:專項體能與攻擊技術執行 下學期:專項技術分析
		上學期: 體能:柔軟度、肌力訓練。 技術: 1. 打擊:自由打擊訓練。2. 跑壘訓練:一壘間距衝刺、連續二壘間距衝刺、全壘間距衝刺。 下學期: 體能:柔軟度、肌力訓練。 技術: 1. 攻擊:非自主性打擊。 2. 防守: 投手:風車式動作、球路球種練習。 捕手:捕接、觸殺。內野手:短拋傳球。外野手:滾地球、中繼傳球訓練。
	四	上學期:比賽週、團隊戰術戰略訓練 下學期:專項體能與各守備位置專項技術練習
		上學期 體能:心肺耐力、柔軟度、上下肢肌力訓練。 技術: 1. 打擊:對網連續擊球、長打擊訓練。 2. 防守:傳接球、回馬槍傳球、長傳訓練。 3. 跑壘訓練:跑壘路線、滑壘、撲身滑壘練習。 下學期 體能:敏捷性循環訓練。 技術: 1. 攻擊: Freedom擊球練習。 2. 防守:個人守備動作強化。 3. 戰術:綜合守備(捕手牽制)狀況→3BPR。
	五	上學期:小組守備專項技術 下學期:小組攻擊專項技術
		上學期 體能:肌力訓練。 技術: 1. 防守:傳接球、中繼傳球、觸殺演練。 2. 心理:一次專注一球，重視每一擊球的動作軌

		跡上。 下學期：體能：肌力、藥球訓練。 技術：攻擊：對網擊球、長打擊練習。
六	上學期：小組攻擊專項技術 下學期：比賽週	上學期 體能：敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。 技術： 1. 攻擊訓練：自由擊球訓練。2. 跑壘訓練：跑壘路線練習。 下學期 體能：間歇訓練。 技術： 1. 攻擊：打擊動作修正、外野犧牲高飛球練習。 2. 防守：傳球、綜合演練。 3. 戰術：攻防演練：短打、長打。
七	上學期：攻擊技術訓練 下學期：攻擊與防守訓練	上學期 體能：敏捷、速度訓練。 技術： 攻擊訓練：自由擊球訓練、分組打擊循環訓練。 下學期 體能：肌力、藥球訓練。 技術： 1. 攻擊：兩定點擊球、單腳跪地定點擊球。 2. 防守：自拋接球、第一時間接球練習
八	上學期：團隊戰術戰略 下學期：重量訓練與專項技術	上學期 體能：敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。 技術：1. 攻擊訓練：短打訓練。 2. 防守訓練：傳接球、壘間四角傳球、回馬槍傳球。 3. 滑壘訓練：離壘時機與回撲壘練。 下學期 體能：敏捷性循環訓練。 1. 攻擊：打擊、短打、打帶跑、長打練習。 2. 防守：壘包周邊球短拋球處理
九	上學期：團隊戰術戰略 下學期：重量訓練與專項技術	上學期 體能：速度訓練。 技術： 1. 打擊訓練：內外角球打擊訓練。 2. 防守訓練：小組守備默契配合。 3. 跑壘訓練：跑壘比快練習。 下學期 體能：快速力量力訓練。 技術： 1. 攻擊：打擊重球訓練。 2. 防守：撲身接球訓練、坐姿滑接球。
十	上學期：團隊戰術戰略 下學期：比賽週	上學期 體能：肌力、速度、爆發力訓練。 技術：1. 打擊訓練：自由擊球練習。 2. 防守訓練：傳接球、短傳、觸殺練習、模擬比賽訓練。 3. 跑壘訓練：跑壘路線練習。 4. 滑壘訓練：離壘時機與坐姿滑壘練習。 下學期 體能：速度、爆發力訓練。 技術：各式攻擊動作演練、攻擊暗號配合。 心理：自我對話，增強自信心與正向看待自己的想法。
十一	上學期：體能與防守技術 下學期：攻防技術	上學期 體能：心肺耐力訓練(1600M)重量訓練(仰推、肩推、深蹲、硬舉)。 技術： 1. 打擊訓練：自由擊球練習。 2. 防守訓練：傳接球、短傳、長傳。3. 跑壘訓練：

		跑壘路線練習。 下學期 體能：肌力、藥球訓練(站立前拋、(站立後拋、(站立左拋、(站立右拋)。 技術： 1. 攻擊：壘間跑壘、發球機擊球、前撲身滑壘。 2. 防守：傳接球、行進間傳球、投手投球。 戰術：內野手默契配合(吊球)、盜壘時機。 心理：目標設定。
十二	上學期：攻擊戰略演練 下學期：攻守暗號配合(一)	上學期 體能：肌力、速度、爆發力、平衡感訓練 技術：1. 打擊訓練：自由擊球練習、打帶跑練習搶迫取分。 3. 滑壘訓練：撲壘、滑壘、側滑壘。 心理：目標設定。 下學期 體能：柔軟度、肌力訓練。 技術：分組跑壘訓練。 戰術：內野默契配合(1壘跑者/3壘跑者短打演練)。
十三	上學期：專項體能、專項技術練習 下學期：攻守暗號配合(二)	上學期 體能：彈力帶活動操、敏捷、速度、專注力訓練。 技術：團隊戰術戰略綜合性訓練 2. 防守訓練：內野正面滾地球接球傳本壘。 3. 跑壘訓練：離壘時機。 下學期 體能：心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。 技術：1. 攻擊：觸擊、坐站式滑壘。 2. 防守：跑動間傳球、投手對網投球練習、投捕手默契配合。 3. 心理：「機警迎應」在變化莫測的賽局中，針對戰局的變數，需要隨時留意外在環境變化，準備即時必要調整，做出正確迎應。
十四	上學期：比賽週	上學期：比賽週 ~114學年度中小學女子壘球聯賽-預賽 下學期：意象訓練、個人防守動作強化
十五	上學期：攻守暗號配合(三) 下學期：比賽週	上學期 體能：彈力帶活動操、敏捷、肌力、爆發力訓練 技術： 1. 打擊訓練：自由擊球練習 2. 防守訓練：內野正面滾地球跪姿接長傳本壘、捕手牽制暗號配合 3. 跑壘訓練：分組跑壘。 下學期：體能：肌力訓練技術：攻防演練。 戰術：模擬比賽。
十六	上學期：專項體能、專項技術 下學期：防守技術能力分析與運用	上學期 體能：敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。 技術：1. 打擊訓練：對網擊球、發球機擊球訓練。 2. 防守訓練：外野前方滾地球接球傳本壘。 下學期 體能：肌力、柔軟度、爆發力訓練。 技術：短傳(體側、肩上手、低手)、單手拋傳(正面、側面、反手)、雙手拋傳、手套拋傳。 心理：目標設定。
十七	上學期：專項技術練習 下學期：攻擊技術能力分析與運用	上學期 體能：肌力、速度、爆發力訓練。 技術： 1. 打擊訓練：發球機擊球(短打)訓練

		2. 防守訓練:基本防守訓練、外野（前後）平飛球撲身接球訓練、內野（前後）滾地球接傳訓練。 心理：目標設定。 下學期 體能：肌力、柔軟度、爆發力訓練。 技術：個人守備動作強化、投手對網投球、投捕手默契配合。 戰術：攻防演練。
十八	上學期:核心肌群、專項技術訓練 下學期:攻守專項技術能力分析與運用(一)	上學期 體能：肌力、速度、專注力、平衡感訓練。 技術： 1. 打擊訓練：發球機擊球訓練。 2. 防守訓練:基本防守訓練。 下學期 體能：肌力、爆發力訓練。 技術： 1. 攻擊:內外角打擊、打帶跑 2. 防守:傳接球、外野後退高飛接球、外野長傳個壘包 3. 戰術:內野雙殺戰術6-4-3演練。 4. 心理:專注訓練。
十九	上學期:專項體能、專項技術 下學期:攻守專項技術能力分析與運用(二)	上學期 體能：肌力、速度、爆發力訓練。 技術： 1. 打擊訓練:自由擊球。 2. 防守訓練:基本防守訓練 外野（左右）高飛接傳各壘包訓練、內野（左右）滾地球接傳各壘包訓練。 下學期 體能：肌力、柔軟度、爆發力訓練 1. 攻擊:內外角打擊 2. 防守:傳接球、外野後退高飛接球長傳本壘 戰術：內野防守戰術演練(因應觸擊戰術) 心理:意象訓練。
二十	上學期年度計畫檢核 下學期年度計畫檢核	上學期1. 個人訓練計畫檢核與修正。 2. 自主訓練。 下學期 1. 個人訓練計畫檢核與修正。 2. 自主訓練。
二十一		
二十二		
學習評量：		比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度 體能20% 技術60%戰術(15%)心理(5%)
備註：		各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(二)、藝術射(二)、划向未來(二)、輕艇 VS 態度(二)跑班)

課程名稱：	中文名稱：運動學概論	
	英文名稱：Introduction to Sports Science	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、環境、品德、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	培養運動學相關知能概念、提升體育專業素養	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)運動生理學 (下)運動心理學
	二	(上)運動生理學 (下)運動心理學
	三	(上)運動生理學 (下)運動心理學
	四	(上)運動生理學 (下)運動心理學
	五	(上)運動生理學 (下)運動心理學
	六	(上)運動生理學 (下)運動心理學
	七	(上)運動生理學 (下)運動心理學
	八	(上)運動營養學 (下)運動訓練學
	九	(上)運動營養學 (下)運動訓練學
	十	(上)運動營養學 (下)運動訓練學
	十一	(上)運動營養學 (下)運動防護
	十二	(上)運動營養學 (下)運動防護
	十三	(上)運動營養學 (下)運動防護
	十四	(上)運動營養學 (下)運動防護
	十五	(上)運動生物力學 (下)運動倫理與運動產業
	十六	(上)運動生物力學 (下)運動倫理與運動產業
	十七	(上)運動生物力學 (下)運動倫理與運動產業
	十八	(上)運動生物力學 (下)運動倫理與運動產業
	十九	(上)運動生物力學 (下)運動倫理與運動產業
		內容綱要
		(上)課程概要介紹及運動生理學的目的與應用 (下)運動心理學概述
		(上)運動生理學的目的與應用 (下)運動心理學概述
		(上)運動能量學 (下)動機與歸因
		(上)神經與肌肉系統：動作控制與肌肉收縮 (下)動機與歸因
		(上)呼吸與循環系統：呼吸調節與氧氣輸送 (下)覺醒、壓力與焦慮
		(上)溫度調節：熱的產生與流失 (下)增強、回饋與內在動機
		(上)訓練生理：心肺功能與肌肉功能對運動表現之影響 (下)增強、回饋與內在動機
		(上)基礎營養概述 (下)訓練理論概述
		(上)醣類、蛋白質 (下)訓練的原則、訓練變項
		(上)脂質、維生素 (下)訓練方法
		(上)礦物質、水 (下)運動傷害防護概述
		(上)礦物質、水 (下)運動傷害類型
		(上)從飲食中達到營養均衡 (下)運動傷害原因
		(上)了解膳食補充劑與運動禁藥 (下)運動傷害處理)
		(上)運動生物力學目的及應用 (下)運動倫理
		(上)什麼是「力」？ (下)青少年的長期運動發展
		(上)牛頓三大運動定律 (下)性別與運動
		(上)運動學、流體力學概論 (下)運動與美感
		(上)肌肉骨骼系統的力學特性 (下)淺談比賽爭議

	二十	(上)運動生物力學 (下)運動倫理與人文產業	(上)肌肉骨骼系統的力學特性 (下)運動的未來趨勢
	二十一		
	二十二		
學習評量：		分組報告50% 學習態度30% 作業20%	
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：輕艇 VS 態度(二)	
	英文名稱：Canoeing vs attitude II	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	人權、海洋、品德、安全、家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)輕艇/單人艇基礎技術訓練 (下)輕艇/單人艇進階技術訓練
	二	(上)輕艇/單人艇基礎體能訓練 (下)輕艇/單人艇進階體能訓練
	三	(上)輕艇/單人艇基礎體能訓練 (下)輕艇/單人艇進階體能訓練
	四	(上)輕艇/專項基本技術 (下)輕艇/ 專項技術
	五	(上)輕艇/專項基本技術 (下)輕 艇/專項技術
	六	(上)輕艇肌力訓練/核心檢測 (下) 輕艇肌力訓練/核心訓練
	七	(上)輕艇/專項體能 (下)輕艇/專項 體能
	八	(上)輕艇/專項基本技術 (下)輕 艇/專項技術
		內容綱要
		(上) 輕艇基礎分解動作/連續動作 (下) 輕艇測功儀技術/間歇訓練
		(上) 1. 間歇訓練(跑短距離300、1200m*6-10趟) 2. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 3. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(中長跑及短跑間歇) 2. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練)
		(上) 1. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 2. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) (下) 1. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 2. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練)
		(上)單人艇基本技術訓練 1. 定位划 2. 三槳定位划 (下)單人艇進階技術訓練 1. 踩腳訓練 2. 踩腳支撐加轉體
		(上)單人艇基本技術訓練 1. 定位划 2. 三槳定位划 (下)單人艇進階技術訓練 1. 踩腳訓練 2. 完整動作連續划6km
		(上)基礎檢測(上肢水平推、上肢水平拉) (下)肌力訓練(肌肥大)/核心肌群
		(上) 1. 心肺耐力(3000m、5000m跑步) 2. 核心訓練 3. 重量訓練(最大肌力) (下) 1. 250m反覆訓練8-10趟 2. 中長距離划6-8km
		(上)單人艇基本技術訓練 1. 定位划 2. 三槳定位划 (下)單人艇進階技術訓練 1. 踩腳訓練 2. 踩腳支撐加轉體

九	(上)輕艇/專項體能 (下)輕艇/專項體能	(上) 1. 心肺耐力(3000m、5000m跑步) 2. 核心訓練 3. 重量訓練(最大肌力) (下) 1. 250m反覆訓練8-10趟 2. 中長距離划6-8km
十	(上)輕艇/專項戰術 (下) 輕艇/專項戰術	(上)單人艇基本戰術演練 1. 出發戰術 2. 途中戰術 (下)單人艇進階戰術訓練 1. 最後衝刺戰術模擬 2. 出發加途中戰術
十一	(上)輕艇/專項技術 (下)輕艇/專項技術	(上)單人艇基本技術訓練 1. 持槳定位前手拍船艙3下 2. 持槳定位前手拍水面3下 (下)單人艇進階技術訓練 1. 空手踩腳轉體 2. 空槳腳踩競賽
十二	(上)輕艇/專項技術 (下) 輕艇/雙人艇專項技術	(上)雙人艇基本技術訓練 1. 持槳定位前手拍船艙 2. 持槳定位後手拍水面 (下)雙人艇進階技術訓練 1. 踩腳訓練與划槳平衡 2. 踩腳支撐加轉體
十三	(上)輕艇/專項戰術 (下) 輕艇/雙人艇戰術	(上)雙人艇基本戰術訓練:出發戰術配合 (下)雙人艇進階戰術訓練:途中戰術配合
十四	(上)輕艇/單人專項體能 (下) 輕艇/單人專項體能	(上) 1. 心肺耐力(3000m、5000m跑步) 2. 核心訓練 3. 重量訓練(最大肌力) (下) 1. 250m反覆訓練8-10趟 2. 中長距離划6-8km
十五	(上)輕艇/單人專項體能 (下) 輕艇/單人專項體能	(上) 1. 心肺耐力(3000m、5000m跑步) 2. 核心訓練 3. 重量訓練(最大肌力) (下) 1. 250m反覆訓練8-10趟 2. 中長距離划6-8km
十六	(上)輕艇/單人專項檢測 (下) 輕艇/單人專項檢測	(上) 1. 單人艇200m計時測驗 2. 單人艇500m計時測驗 (下) 1. 單人艇1000m計時測驗 2. 單人艇2000m計時測驗
十七	(上)輕艇/專項綜合體能 (下) 輕艇/專項綜合體能	(上) 1. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 2. 水上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 3. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 2. 水上輕艇體能訓練(間歇、反覆訓練) 3. 單人動作技術探討
十八	(上)輕艇/運動心理/營養學 (下) 輕艇/運動心理/營養學	(上) 1. 比賽中對於突發狀況的心理調適 (下) 討論意象訓練與成績表現的關係
十九	(上)輕艇/運動心理學 (下) 輕艇/運動心理學	(上) 1. 比賽後對於表現的統整及歸因 2. 討論意象訓練 (下) 面對比賽中的心態調適
二十	(上)輕艇/檢討/測驗 (下)輕艇/檢討/測驗	(上) 1. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 2. 水上測驗200M 500M 3. 總討論 (下) 1. 心肺測驗1500M 2. 水上測驗1000M、2000M 3. 總討論
二十一		

	二十		
	二		
學習評量：	平時成績100%		
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(二)、藝術射(二)、划向未來(二)、輕艇 VS 態度(二)跑班)		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：藝術射(二)	
	英文名稱：Art of shoot II	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、環境、品德、科技、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、研究力、創造力	
學習目標：	Ss-V-1 瞭解能量的轉換和身心素質與身體活動的關係。Ss-V-5 瞭解運動力學的基本概念。 Ss-V-8 瞭解運動中焦慮與壓力。P-V-1 規劃與實踐一般體能訓練。Ta-V-2熟悉並善用競賽規則、指令與倫理。Ps-V-1熟悉並善用心理技巧與競賽策略。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	高二上：基礎體能前測 專項技術前測 專項動作技術分析（引弓） 高二下：射箭專項動作技術分析（瞄準）
	二	高二上：射箭專項動作技術分析（引弓） 高二下：射箭專項動作技術分析（瞄準）
	三	高二上：射箭專項短距離訓練 高二下：射箭專項長距離訓練
	四	高二上：射箭專項短距離節奏訓練 高二下：射箭專項長距離測驗
		內容綱要
		高二上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.徒手體能項目測驗，檢視暑假訓練成效。 2.70M雙局測驗 3.了解並分析引弓技術動作要領。 4.總箭量維持250支 高二下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.模擬比賽測驗，檢視寒假訓練成效。 2.引弓持續時間達 30秒。 3.70M單局測驗 4.理解並判斷瞄準技術關鍵。 5.總箭量維持300支
		高二上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.持續引弓3循環（20秒/20秒*6次） 2.70M節奏訓練、無靶訓練 3.了解並分析引弓技術動作要領。 4.總箭量維持300支 高二下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.連續引弓3循環（8秒/3秒*10次） 2.引弓持續時間達 30秒。 3.70M單局測驗、意象訓練 4.理解並判斷瞄準技術關鍵。 5.總箭量維持250支
		高二上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.持續引弓3循環（20秒/20秒*6次） 2.70M節奏訓練、無靶訓練 3.了解並分析引弓技術動作要領。 4.總箭量維持300支 高二下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.引弓持續時間達 30秒。 2.70M節奏測驗 3.理解並判斷瞄準技術關鍵。 4.總箭量維持200支（賽前備戰期）
		高二上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.持續引弓3循環（20秒/20秒*6次）

		2. 30M節奏訓練、有氧耐力訓練 3. 了解並分析引弓技術動作要領。 4. 總箭量維持300支 高二下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1. 引弓持續時間達 30秒。 2. 70M單局測驗 3. 理解並判斷瞄準技術關鍵 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期）
五	高二上： 射箭專項中長距離訓練 高二下： 射箭專項體能訓練	高二上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 持續引弓4循環（20秒/20秒*6次） 2. 50M節奏訓練、模擬對抗訓練 3. 了解並分析引弓技術動作要領。 4. 總箭量維持300支 高二下：（比賽週：3月全國青年盃） 1. 引弓持續時間達 30秒。 2. 50M單局測驗 3. 理解並判斷瞄準技術關鍵 4. 總箭量維持200支
六	高二上： 射箭專項節奏訓練、心理課程 高二下： 射箭專項技術訓練	高二上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 持續引弓4循環（20秒/20秒*6次） 2. 70M節奏訓練、 3. 射箭心理訓練-模擬對抗訓練 4. 了解並分析引弓技術動作要領。 5. 總箭量維持300支 高二下：（目標盃賽 4月中等學校運動會） 1. 引弓持續時間達 30秒。 2. 70M單局測驗 3. 理解並判斷瞄準技術關鍵。 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期）
七	高二上：射箭專項節奏訓練、射箭運動心理訓練 高二下：射箭專項長距離測驗	高二上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 持續引弓4循環（20秒/20秒*6次） 2. 70M節奏訓練、 3. 射箭心理訓練-模擬對抗訓練 4. 了解並分析引弓技術動作要領。 5. 總箭量維持300支 高二下：（目標盃賽 4月中等學校運動會） 1. 連續引弓3循環（8秒/3秒*10次） 2. 70M單局測驗 3. 理解並判斷瞄準技術關鍵 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期）
八	高二上：射箭專項動作技術分析（放箭餘姿） 高二下：射箭專項動作技術分析（瞄準）/模擬賽訓練	高二上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 連續引弓3循環（8秒/3秒*10次） 2. 70M節奏訓練及瞄準訓練 3. 了解並分析引弓技術動作要領。 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期） 高二下：（目標盃賽 4月中等學校運動會） 1. 連續引弓3循環（8秒/3秒*10次） 2. 70M模擬比賽：雙局資格賽及對抗賽 3. 理解並判斷瞄準技術關鍵。 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期）
九	高二上：基礎體能 專項動作技術分析（放箭餘姿） 高二下：專項體能 專項動作技術分析（瞄準）	高二上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 連續引弓3循環（8秒/3秒*10次） 2. 70M模擬比賽：雙局資格賽及對抗賽 3. 了解並分析引弓技術動作要領。 4. 賽前心理狀態調整與討論。 5. 總箭量維持150支。（賽前調整）（賽前備戰期） 高二下：（目標盃賽 4月中等學校運動會）

		1. 引弓持續時間達 30秒。 2. 50M單局測驗 3. 理解並判斷瞄準技術關鍵。 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期）
十	高二上：專項動作技術分析（落點分析） 高二下：專項動作技術分析（瞄準）	高二上：（比賽週：11月全國總統盃） 1. 基礎體能訓練、意象訓練 2. 運動防護：按摩放鬆、橡皮帶訓練 3. 70M個人及團體組對抗模擬賽、放箭節奏訓練 4. 目標箭量維持120支。 高二下：（目標盃賽 4月中等學校運動會） 1. 引弓持續時間達60秒。 2. 70M單局及雙局測驗 3. 加強瞄準技術動作。 4. 目標箭量維持100支。（賽前備戰期）
十一	高二上：射箭專項體能訓練 高二下：射箭專項模擬訓練	高二上： 1. 基礎體能、重量訓練*3循環 2. 近距離動作技術調整 3. 比賽影片動作技術檢討 4. 總箭量維持300支。 高二下：（比賽週：4月全國中等學校運動會） 1. 基礎體能訓練、意象訓練 2. 運動防護：按摩放鬆 3. 70M個人及團體組對抗模擬賽、放箭節奏訓練 4. 目標箭量維持120支。
十二	高二上：射箭專項技術分析（後手固定點） 高二下：射箭專項技術分析（延伸張力）	高二上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 30M動作技術調整 3. 比賽影片動作技術檢討 4. 總箭量維持300支。 高二下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 近距離動作技術調整 3. 比賽影片動作技術檢討 4. 總箭量維持300支。
十三	高二上：專項技術分析（後手固定點） 高二下：射箭專項技術分析（延伸張力）	高二上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 總箭量維持350支。 高二下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 近距離動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 總箭量維持350支。
十四	高二上：射箭短距離訓練 高二下：射箭專項短距離訓練	高二上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 瞭解重量訓練基本概念與器械操作 5. 總箭量維持350支。 高二下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 設計個人重量訓練處方簽 5. 總箭量維持350支。

十五	高二上： 射箭專項短訓練 高二下： 射箭專項短距離訓練	高二上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 瞭解重量訓練基本概念與器械操作 5. 總箭量維持350支。 高二下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 設計個人重量訓練處方簽 5. 總箭量維持350支。
十六	高二上： 射箭專項短距離測驗 高二下： 射箭專項中長距離訓練	高二上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 50M動作技術調整 3. 50M節奏訓練 4. 瞭解重量訓練基本概念與器械操作 5. 總箭量維持350支。 高二下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 50M動作技術調整 3. 50M瞄準訓練 4. 設計個人重量訓練處方簽 5. 總箭量維持350支
十七	高二上： 射箭專項短距離個人對抗賽 高二下：射箭專項技術分析（延伸張力）	高二上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 瞭解重量訓練基本概念與器械操作 5. 總箭量維持350支。 高二下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合引弓訓練 2. 50M動作技術調整 3. 50M瞄準訓練 4. 設計個人重量訓練處方簽 5. 總箭量維持350支。
十八	高二上： 射箭專項團體對抗賽訓練、團體賽戰術應用 高二下： 射箭專項長距離訓練、團體賽戰術應用	高二上： 1. 重量訓練*70%*3循環、混合引弓訓練 2. 70M動作技術調整 3. 70M持弓臂仰角訓練 4. 瞭解重量訓練基本概念與器械操作 5. 總箭量維持300支。 6. 團體賽戰術運用之1-2-2-1 高二下： 1. 重量訓練*70%*3循環、混合引弓訓練 2. 70M動作技術調整 3. 70M瞄準訓練 4. 設計個人重量訓練處方簽 5. 總箭量維持300支。 6. 團體賽戰術運用之1-2-2-1
十九	高二上： 射箭專項混雙對抗賽訓練、團體賽戰術應用 高二下： 射箭專項長距離訓練、團體賽戰術應用、心理技能增強	高二上： 1. 重量訓練*70%*3循環、混合引弓訓練 2. 70M動作技術調整 3. 70M持弓臂仰角訓練 4. 瞭解重量訓練基本概念與器械操作 5. 總箭量維持300支。 6. 團體賽戰術運用之1-1-1-1-1

		高二下： 1. 重量訓練*70%*3循環、混合引弓訓練 2. 70M動作技術調整 3. 70M瞄準訓練 4. 設計個人重量訓練處方簽 5. 總箭量維持300支。 6. 射箭心理技能：模擬對抗賽加射情境之單箭勝負。 7. 團體賽戰術運用之1-1-1-1-1-1
二十	高二上： 射箭專項長距離訓練 高 二下： 射箭專項體能訓練、心理技 能增強	高二上： 1. 重量訓練*70%*3循環、混合引弓訓練 2. 70M動作技術調整 3. 70M持弓臂仰角訓練 4. 瞭解重量訓練基本概念與器械操作 5. 總箭量維持300支。 高二下： 1. 重量訓練*70%*3循環、混合引弓訓練 2. 70M動作技術調整 3. 70M瞄準訓練 4. 設計個人重量訓練處方簽 5. 總箭量維持300支。 6. 射箭心理技能：模擬對抗賽加射情境之單箭勝負。
二十一		
二十二		
學習評量：	學習態度30%、參賽成績50%、技術認知能力20% 紙筆測驗、口頭報告、測驗實作	
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(二)、藝術射(二)、划向未來(二)、輕艇 VS 態度(二)跑班)	

課程名稱：	中文名稱：划向未來(三)	
	英文名稱：Planning for the future III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、戶外教學	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)雙人單槳基本技術訓練 (下)雙 人單槳進階技術訓練
	二	(上)雙人單槳基本技術訓練 (下)雙 人單槳進階技術訓練
	三	(上)雙人單槳基本技術訓練 (下)雙 人單槳進階技術訓練
	四	(上)雙人單槳基本技術訓練 (下)雙 人單槳進階技術訓練
	五	(上)雙人單槳基本技術訓練及修正 (下)雙人單槳進階技術訓練及修正
	六	(上)雙人單槳基本技術訓練檢測 (下)雙人單槳計時檢測
	七	(上)四人單槳基本技術訓練 (下)四 人單槳進階技術訓練
	八	(上)四人單槳基本技術訓練 (下)四 人單槳進階技術訓練
		內容綱要
		(上)雙人單槳基本技術訓練 1.手動拉槳 2.身動拉槳 (下)雙人單槳進階技術訓練 1.划動拉槳拍打水面入水 2.划動拉槳出水停止於水面上.
		(上)雙人單槳基本技術訓練 1.蹬腿直臂拉槳 2.1/2拉槳 (下)雙人單槳進階技術訓練 1.蹬腿2下連續動作1次 2.立槳划槳
		(上)雙人單槳基本技術訓練 1.3/4拉槳 2.連續拉槳 (下)雙人槳進階技術訓練 1.連續復位拉槳 2.點水2次連續動作拉槳1次
		(上)雙人單槳基本技術訓練 1.3連續拉槳 2.立槳拉槳 (下)雙人單槳進階技術訓練 1.五轉槳五立槳拉槳訓練 2.全程連續拉槳訓練
		(上)雙人單槳基本技術訓練及修正- 全程連續拉 槳訓練 (下)雙人單槳進階技術訓練及修正 1.全程連續立槳訓練 2.6公里連續轉槳持續划
		(上)雙人單槳基礎動作檢測 (下)雙人單槳連續划槳6公里計時檢測
		(上)四人單槳基本技術訓練 1.手動拉槳 2.身動拉槳 (下)四人單槳進階技術訓練 1.滑動拉槳拍打水面入水 2.滑動拉槳出水停止於水面上
		(上)四人單槳基本技術訓練 1.蹬腿直臂拉槳 2.1/2拉槳 (下)四人單槳進階技術訓練

		1. 蹬腿2下連續動作1次 2. 立槳划槳
九	(上)四人單槳基本技術訓練 (下)四人單槳進階技術訓練	(上)四人單槳基本技術訓練 1. 3/4拉槳 2. 連續拉槳 (下)四人單槳進階技術訓練 1. 連續復位拉槳 2. 點水2次連續動作拉槳1次
十	(上)四人單槳基本技術訓練 (下)四人單槳進階技術訓練	(上)四人單槳基本技術訓練 1. 立槳拉槳 2. 連續拉槳 (下)四人單槳進階技術訓練 1. 五轉槳五立槳拉槳訓練 2. 全程連續拉槳訓練
十一	(上)四人單槳基本技術訓練及修正 (下)四人單槳進階技術訓練及修正	(上)四人單槳基本技術訓練及修正 1. 全程連續拉槳訓練 (下)四人單槳進階技術訓練及修正 1. 全程連續立槳訓練 2. 6公里連續轉槳持續划
十二	(上)四人單槳基本技術訓練檢測 (下)四人單槳計時檢測	(上)四人單槳基礎動作檢測 (下)四人槳連續划槳6公里計時檢測
十三	(上)八人單槳基本技術訓練 (下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基本技術訓練 1. 手動拉槳 2. 身動拉槳 (下)八人單槳進階技術訓練 1. 滑動拉槳拍打水面入水 2. 滑動拉槳出水停止於水面上
十四	(上)八人單槳基本技術訓練 (下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基本技術訓練 1. 蹬腿直臂拉槳 2. 1/2拉槳 (下)八人單槳進階技術訓練 1. 蹬腿2下連續動作1次 2. 立槳划槳
十五	(上)八人單槳基本技術訓練 (下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基本技術訓練 1. 3/4拉槳 2. 連續拉槳 (下)八人單槳進階技術訓練 1. 連續復位拉槳 2. 點水2次連續動作拉槳1次
十六	(上)八人單槳基本技術訓練 (下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基本技術訓練 1. 立槳拉槳 2. 連續拉槳 (下)八人單槳進階技術訓練 1. 五轉槳五立槳拉槳訓練 2. 全程連續拉槳訓練
十七	(上)八人單槳基本技術訓練及修正 (下)八人單槳進階技術訓練及修正	(上)八人單槳基本技術訓練 1. 全程連續拉槳訓練及修正 (下)八人單槳進階技術訓練及修正 1. 全程連續立槳訓練 2. 6公里連續轉槳持續划
十八	(上)八人單槳基本技術訓練 (下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基礎動作檢測 (下)八人槳連續划槳6公里計時檢測
十九	(上)雙人單槳基本划船專項戰術 心理/模擬比賽 (下)雙人單槳進階划船專項戰術 心理/模擬比賽	(上)雙人單槳 1. 分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練 (下)雙人單槳 1. 邀請他校比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練

	二十	(上)四人/八人單槳基本划船專項戰術 心理/模擬比賽 (下)四人/八人單槳進階划船專項戰術 心理/模擬比賽	(上)四人/八人單槳 1. 分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練 (下)四人/八人單槳 1. 邀請他校比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作測驗. 比賽成績		
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(三)、藝術射(三)、划向未來(三)、輕艇 VS 態度(三)跑班)		

課程名稱：	中文名稱：妳來我往(三)	
	英文名稱：Give and take III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、多元文化、戶外教學、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	國際觀、行動力、夥伴力	
學習目標：	1. 具備專項體能與核心肌群體能。 2. 做出正確精熟專項動作，並能運用於適當時機，展現個人的運動潛能。 3. 能理解配合攻守暗號與比賽策略，有效執行團隊戰術戰略。 4. 應用系統思考與後設分析能力，克服並適應運動情境中的問題，遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上學期:防守技術分析與訓練(一) 下學期:攻擊技術分析與訓練
	二	上學期:專項體能、專項技術執行 下學期:專項體能與專項技術執行與探討
	三	上學期:專項體能與攻擊技術執行 下學期:專項技術分析與探討
	四	上學期:比賽週 下學期:專項體能與各守備位置專項技術
		內容綱要
		上學期 專項體能檢測與評估 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫 下學期 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫
		上學期: 體能:速度、核心肌力訓練。 技術: 1. 打擊:對網擊球訓練。2. 防守:傳接球、短拋傳球、滾地球接傳各壘。 下學期: 體能:肌力訓練。 技術: 1. 攻擊:自主性打擊。 2. 防守: 內野手:跑動間傳球、行進間傳球訓練。外野手:長傳球訓練。
		上學期: 體能:速度、核心肌力訓練。 技術: 1. 打擊:自由打擊訓練。 2. 防守:傳接球、滾地球接傳本壘。 下學期: 體能:柔軟度、肌力訓練。 技術: 1. 攻擊:非自主性打擊。 2. 防守: 投手:風車式動作、球路球種練習。 捕手:捕接、觸殺。內野手:短拋傳球。外野手:滾地球、中繼傳球訓練。
		上學期 體能:速耐力、柔軟度、核心肌力訓練。 技術: 1. 打擊:自由打擊球訓練。 2. 防守:傳接球、跪姿接傳球、撲身接傳球、長傳訓練。 團隊戰術戰略訓練、模擬比賽練習 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習。 下學期 體能:T字型敏捷性、四角型敏捷性訓練。 技術: 1. 攻擊: Freedom擊球練習。

		2. 防守:個人守備動作強化。 3. 戰術:綜合守備(捕手牽制)狀況→1BPR、3BPR與13BPR演練
五	上學期:個人守備專項技術 下學期:小組攻擊技戰術演練	上學期 體能:敏捷、速度、平衡感訓練。 技術: 1. 防守訓練:傳接球。三角傳接球。回馬槍。夾殺演練。 下學期 體能:肌力、藥球訓練。 技術: 攻擊:兩定點擊球、單腳跪地定點擊球。自由打擊。
六	上學期:團隊戰術戰略 下學期:重量訓練與專項技術	上學期 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。 技術: 1. 攻擊訓練:短打、打帶跑、特殊狀況打擊練習、攻擊暗號配合演練。 2. 防守訓練:內野手默契配合、四角跑動間傳球。防守暗號配合演練。 3. 滑壘訓練:離壘時機與回撲壘練。 下學期 體能:快速力量、爆發力訓練。 1. 攻擊:打擊、短打、打帶跑、長打。 2. 防守:壘包周邊球短拋球處理
七	上學期:比賽週、核心肌群訓練、專項技術 下學期:攻防演練與比賽規則分析	上學期 體能:比賽前中後調適並建立自信心。 技術: 1. 打擊訓練:內外角球打擊訓練。 2. 防守訓練:小組守備默契配合。 3. 跑壘訓練:跑壘練習。 下學期 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。 技術: 1. 攻擊:打擊重球訓練。 2. 防守:撲身接球訓練。
八	上學期:團隊戰術戰略、攻擊技術 下學期:比賽週	上學期 體能:肌力、速度、爆發力訓練。 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球練習。 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、觸殺練習。 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習。 4. 滑壘訓練:離壘時機與坐姿滑壘練習。 下學期 體能:速度、爆發力訓練。 技術:各式攻擊動作演練、攻擊暗號配合。 心理:自我對話,增強自信心與正向看待自己的想法。
九	上學期:核心肌群與防守技術 下學期:各式攻擊技術與檢測	上學期 體能:肌力、爆發力、平衡感訓練。 技術: 1. 打擊訓練:自由擊球練習。 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳。 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習。 下學期 體能:肌力、藥球訓練。 技術: 1. 攻擊:壘間跑壘、發球機擊球、前撲身滑壘。 2. 防守:傳接球、行進間傳球、投手投球。

		戰術:內野默契配合(吊球)、盜壘時機。 心理:目標設定。
十	上學期:核心肌群與防守技術(一) 下學期:攻守暗號配合	上學期 體能:坐姿負重軀幹旋轉、上肢爆發力訓練 技術:1.防守訓練:基本傳接球、夾殺練習。 2.滑壘訓練:撲壘、滑壘、側滑壘。 心理:目標設定。 下學期 體能:柔軟度、肌力訓練。 技術:分組跑壘、滑壘、撲壘訓練。 戰術:內野默契配合(1壘跑者/3壘跑者短打、打帶跑、長打擊演練)。
十一	上學期:核心肌群與防守技術(二) 下學期:各式攻擊技術	上學期 體能:藥球訓練(前、後、左、右側拋)、上下肢肌力訓練 技術:1.防守訓練:基本傳接球、夾殺練習。 2.跑壘訓練:盜壘時機、滑壘技巧強化。 心理:自我對話增強自信心與正向看待自己的想 法。 下學期 體能:柔軟度、肌力訓練。 技術:分組跑壘、滑壘、撲壘訓練。 戰術:內野默契配合(1壘跑者/3壘跑者短打、打帶跑、長打擊演練)。
十二	上學期:小組守備專項技術配合 下學期:攻守暗號配合(一)	上學期 體能:肌力、速度、爆發力訓練 技術: 1.打擊訓練:自由擊球練習。 2.防守訓練:傳接球、1B、3B回馬槍、1B/3B處理短打傳一壘、二游擊手默契配合。 下學期 體能:柔軟度、肌力訓練。 技術:分組跑壘、滑壘、撲壘訓練。 戰術:內野默契配合(1壘跑者/3壘跑者短打、打帶跑、長打擊演練)。
十三	上學期:專項體能、攻擊專項技術 下學期:攻守暗號配合(二)	上學期 體能:彈力帶活動操、敏捷、速度、專注力訓練。 技術:團隊戰術戰略綜合性訓練 下學期 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。 技術: 1.攻擊:觸擊、坐站式滑壘。 2.防守:跑動間傳球、投手對網投球練習、投捕手默契配合。 3.心理:「機警迎應」在變化莫測的賽局中,針對戰局的變數,需要隨時留意外在環境變化,準備即時必要調整,做出正確迎應。
十四	上學期: 下學期:比賽規則分析	上學期:比賽週~114學年度中小學女子壘球聯賽-預賽 下學期:意象訓練、自主訓練、觀看比賽影片
十五	上學期:攻守暗號配合 下學期:比賽週	上學期 體能:彈力帶活動操、敏捷、肌力、爆發力訓練 技術: 1.打擊訓練:自由擊球練習 2.防守訓練:內野正面滾地球跪姿接長傳本壘 3.跑壘訓練:分組跑壘。

		下學期：體能：肌力訓練 技術：攻防演練。
十六	上學期：專項體能、攻守專項技術訓練 下學期：防守技術分析與運用	上學期 體能：敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。 技術： 1. 打擊訓練：多組對網擊球、發球機長打擊球訓練。 2. 防守訓練：外野前方滾地球接球傳本壘、外野（前後）平飛球撲身接球訓練、內野（前後）滾地球接傳訓練。 下學期 體能：肌力、柔軟度、爆發力訓練。 技術：短傳（體側、肩上、低手）、單手拋傳（正面、側面、反手）、雙手拋傳、手套拋傳。
十七	上學期：專項技術練習 下學期：攻擊技術能力分析與運用	上學期：負重坐姿軀幹旋轉、速度訓練、各式攻守技術訓練 下學期：跑壘比快、分組跑壘練習、各式攻擊動作強化、特打訓練
十八	上學期：專項體能 攻守專項技術 下學期：攻守專項技術能力分析與運用	上學期 體能：肌力、速度、專注力、平衡感訓練。 技術： 1. 打擊訓練：發球機長打擊球訓練。 2. 防守訓練：兩人一組側傳球與觸殺練習、兩人一組行進間側傳球與拋傳球、小組夾殺演練、外野手長傳各壘。 下學期 體能：肌力、爆發力訓練。 技術： 1. 攻擊：內外角打擊、打帶跑 2. 防守：傳接球、外野後退高飛接球、外野長傳個壘包 3. 戰術：內野手雙殺戰術6-4-3演練。
十九	上學期：體能：專項體能、攻守技術分析與操作	上學期 體能：肌力、速度、爆發力訓練。 技術： 1. 打擊訓練：自由擊球。2. 防守訓練：外野手四方向高飛接傳各壘包訓練、內野手（左右）滾地球接傳各壘包訓練。
二十	上學期年度訓練計畫檢核與測驗	上學期1. 個人與團隊訓練計畫檢核與修正。 2. 專項術科攻擊與守備能力測驗。
二十一		
二十二		
學習評量：		比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度 體能20% 技術60%戰術(15%)心理(5%)
備註：		各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(三)、藝術射(三)、划向未來(三)、輕艇 VS 態度(三)跑班)

課程名稱：	中文名稱：輕艇 VS 態度(三)	
	英文名稱：Canoeing vs attitude III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	人權、海洋、品德、安全、家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)輕艇/雙人艇基礎技術訓練 (下)輕艇/四人艇進階技術訓練
	二	(上)輕艇/單人艇基礎體能訓練 (下)輕艇/單人艇進階體能訓練
	三	(上)輕艇/單人艇基礎體能訓練 (下)輕艇/單人艇進階體能訓練
	四	(上)輕艇/專項基本動作訓練 (下) 輕艇/專項進階訓練
	五	(上)輕艇/專項基本動作訓練 (下) 輕艇/專項進階訓練
	六	(上)輕艇肌力訓練/核心檢測 (下) 輕艇肌力訓練/核心訓練
	七	(上)輕艇/專項體能 (下)輕艇/專項 體能
	八	(上)輕艇/專項訓練 (下)輕艇/專 項訓練
		內容綱要
		(上) 輕艇雙人艇配合基礎分解動作/連續動作 (下) 輕艇四人艇配合分解動作/連續動作
		(上) 1. 間歇訓練(跑短距離300、1200m*6-10趟) 2. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 3. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(中長跑及短跑間歇) 2. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練)
		(上) 1. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 2. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) (下) 1. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 2. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練)
		(上)雙人艇基本技術訓練 1. 定位划 2. 三槳定位划 (下)雙人艇進階技術訓練 1. 踩腳訓練 2. 踩腳支撐加轉體
		(上)雙人艇基本技術訓練 1. 定位划 2. 三槳定位划 (下)雙人艇進階技術訓練 1. 踩腳訓練 2. 完整動作連續划6km
		(上)基礎檢測(上肢水平推、上肢水平拉) (下)肌力訓練(最大肌力)/核心肌群
		(上) 1. 心肺耐力(3000m、5000m跑步) 2. 核心肌力 3. 重量訓練(肌耐力) (下) 1. 500m反覆訓練8-10趟 2. 長距離划8-12km
		(上)雙人艇基本技術訓練 1. 定位划 2. 三槳定位划 (下)雙人艇進階技術訓練 1. 踩腳訓練 2. 踩腳支撐加轉體

九	(上)輕艇/專項體能 (下) 輕艇/專項體能	(上) 1. 心肺耐力(3000m、5000m跑步) 2. 核心肌力 3. 重量訓練(肌耐力) (下) 1. 500m反覆訓練8-10趟 2. 長距離划8-12km
十	(上)輕艇/雙人艇基礎訓練 (下) 輕艇/雙人艇專項訓練	(上)雙人艇基本技術訓練 1. 定位手拍船艙 2. 定位手拍水面 (下)雙人艇進階技術訓練 1. 踩腳訓練與划槳平衡 2. 踩腳支撐加轉體
十一	(上)輕艇/雙人艇基礎訓練 (下) 輕艇/雙人艇專項訓練	(上)雙人艇基本技術訓練 1. 持槳定位前手拍船艙3下 2. 持槳定位前手拍水面3下 (下)雙人艇進階技術訓練 1. 空手踩腳轉體 2. 空槳腳踩競賽
十二	(上)輕艇/四人艇基礎訓練 (下) 輕艇/四人艇專項訓練	(上)四人艇基本技術訓練 1. 定位手拍船艙 2. 定位手拍水面 (下)四人艇進階技術訓練 1. 踩腳訓練與划槳平衡 2. 踩腳支撐加轉體
十三	(上)輕艇/四人艇基礎訓練 (下)輕艇/四人艇專項訓練	(上)四人艇基本技術訓練 1. 持槳定位前手拍船艙3下 2. 持槳定位前手拍水面3下 (下)四人艇進階技術訓練 1. 空手踩腳轉體 2. 空槳腳踩競賽
十四	(上)輕艇/雙人專項體能 (下)輕艇/雙人專項體能	(上) 1. 中長距離耐力(6-10km) (下) 1. 500m反覆訓練8-10趟 2. 長距離划8-12km
十五	(上)輕艇/雙人戰術訓練 (下) 輕艇/雙人戰術檢討	(上) 1. 雙人艇200m計時測驗 2. 雙人艇500m計時測驗 3. 戰術策略運用檢討 (下) 1. 雙人艇500m計時測驗 2. 雙人艇1000m計時測驗 3. 戰術策略運用檢討
十六	(上)輕艇/雙人戰術訓練 (下) 輕艇/雙人戰術檢討	(上) 1. 雙人艇500m計時測驗 2. 雙人艇1000m計時測驗 3. 戰術策略運用檢討 (下) 1. 雙人艇1000m計時測驗 2. 雙人艇2000m計時測驗 3. 戰術策略運用檢討
十七	(上)輕艇/專項訓練 (下) 輕艇/運動心理/營養學/解剖學	(上) 1. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 2. 水上輕艇模擬訓練(間歇、負重) 3. 單人及雙人配艇訓練 (下) 1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 認識基礎人體大肌肉群
十八	(上)輕艇/心理態度建立 (下) 輕艇/心理態度建立	(上)比賽前中後心態準備與檢討歸因 (下) 個人及團體心態分析討論
十九	(上) 輕艇/運動心理	(上) 1. 比賽前中後調適及建立信心
二十	(上) 輕艇/檢討/測驗	(上) 1. 最大肌力測驗(深蹲、硬舉) 2. 水上測驗200M 500M 3. 總討論
二十一		

	二十 二		
學習評量：	平時成績100%		
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(三)、藝術射(三)、划向未來(三)、輕艇 VS 態度(三)跑班)		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：藝術射(三)	
	英文名稱：Art of shoot III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、品德、科技、家庭教育、多元文化、戶外教學、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、夥伴力	
學習目標：	Ss-V-1 瞭解能量的轉換和身心素質與身體活動的關係。Ss-V-5 瞭解運動力學的基本概念。Ss-V-8 瞭解運動中焦慮與壓力。P-V-1 規劃與實踐一般體能訓練。Ta-V-2熟悉並善用競賽規則、指令與倫理。Ps-V-1熟悉並善用心理技巧與競賽策略。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	高三上：射箭專項動作技術分析（放箭）高三下：射箭專項動作技術分析（心理素質）
	二	高三上：射箭專項技術分析（放箭）高三下：射箭專項技術分析（心理素質）
	三	高三上：射箭專項專注訓練高三下：射箭專項長距離節奏訓練
	四	高三上：射箭專項短距離節奏訓練高三下：射箭專項短距離測驗
		內容綱要
		高三上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.徒手體能項目測驗，檢視暑假訓練成效。 2.70M雙局測驗 3.了解並分析放箭技術動作要領。 4.總箭量維持250支 高三下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.模擬比賽測驗，檢視寒假訓練成效。 2.放箭持續時間達30秒。 3.70M單局測驗 4.理解並善用運動心理技巧。 5.總箭量維持300支
		高三上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.持續放箭3循環（20秒/20秒*6次） 2.70M節奏訓練、無靶訓練 3.了解並分析放箭技術動作要領。 4.總箭量維持300支 高三下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.連續放箭3循環（8秒/3秒*10次） 2.放箭持續時間達30秒。 3.70M單局測驗、意象訓練 4.理解並善用運動心理技巧。 5.總箭量維持250支
		高三上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.持續放箭3循環（20秒/20秒*6次） 2.70M節奏訓練、無靶訓練 3.了解並分析放箭技術動作要領。 4.總箭量維持300支 高三下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1.放箭持續時間達30秒。 2.70M節奏測驗 3.理解並善用運動心理技巧。 4.總箭量維持200支（賽前備戰期）
		高三上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1.持續放箭3循環（20秒/20秒*6次） 2.30M節奏訓練、有氧耐力訓練

		3. 了解並分析放箭技術動作要領。 4. 總箭量維持300支 高三下：（目標盃賽3月全國青年盃及4月中等學校運動會） 1. 放箭持續時間達 30秒。 2. 70M單局測驗 3. 理解並善用運動心理技巧 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期）
五	高三上：射箭專項技術分析（放箭）、對抗賽戰術應用、心理課程 高三下：射箭專項中長距離測驗、對抗賽戰術應用	高三上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 持續放箭4循環（20秒/20秒*6次） 2. 射箭心理技能：50M節奏戰術訓練、模擬對抗戰術訓練 3. 了解並分析放箭技術動作要領。 4. 總箭量維持300支 高三下：（比賽週：3月全國青年盃） 1. 放箭持續時間達 30秒。 2. 50M單局測驗 3. 理解並善用運動心理技巧 4. 總箭量維持200支 5. 個人對抗賽戰術應用之節奏訓練
六	高三上：射箭專項技術分析（放箭）、團體賽戰術應用、心理課程 高三下：射箭專項技術分析（心理素質）、團體賽戰術應用	高三上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 持續放箭4循環（20秒/20秒*6次） 2. 射箭心理技能訓練：70M節奏戰術訓練、團體模擬對抗戰術訓練之2-1-2-1 3. 了解並分析放箭技術動作要領。 4. 總箭量維持300支 高三下：（目標盃賽4月中等學校運動會） 1. 放箭持續時間達 30秒。 2. 70M單局測驗 3. 理解並善用運動心理技巧。 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期） 5. 團體賽戰術訓練之1-1-1-1-1-1
七	高三上：射箭專項技術訓練 高三下：射箭專項模擬賽訓練、心理訓練	高三上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 連續放箭3循環（8秒/3秒*10次） 2. 70M節奏訓練、專注訓練 3. 瞭解並分析放箭技術動作要領。 4. 總箭量維持250支（賽前備戰期） 高三下：（目標盃賽4月中等學校運動會） 1. 連續放箭3循環（8秒/3秒*10次） 2. 70M單局測驗 3. 理解並善用運動心理技巧 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期）
八	高三上：射箭專項體能 高三下：射箭專項模擬賽訓練、射箭心理	高三上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 連續放箭3循環（8秒/3秒*10次） 2. 70M節奏訓練及心理素質訓練 3. 了解並分析放箭技術動作要領。 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期） 高三下：（目標盃賽4月中等學校運動會） 1. 連續放箭3循環（8秒/3秒*10次） 2. 射箭心理技能訓練：70M模擬比賽：雙局資格賽及對抗賽 3. 理解並善用運動心理技巧。 4. 總箭量維持200支（賽前備戰期）
九	高三上：射箭專項長距離模擬賽 高三下：射箭專項模擬賽訓練	高三上：（目標盃賽11月全國總統盃） 1. 連續放箭3循環（8秒/3秒*10次） 2. 70M模擬比賽：雙局資格賽及對抗賽 3. 了解並分析放箭技術動作要領。

		4. 賽前心理狀態調整與討論。 5. 總箭量維持150支。(賽前調整)(賽前備戰期) 高三下：(目標盃賽 4月中等學校運動會) 1. 放箭持續時間達 30秒。 2. 50M單局測驗 3. 理解並善用運動心理技巧。 4. 總箭量維持200支(賽前備戰期)
十	高三上：射箭專項對抗賽訓練 高三下：射箭專項對抗賽訓練	高三上：(比賽週：11月全國總統盃) 1. 基礎體能訓練、意象訓練 2. 運動防護：按摩放鬆、橡皮帶訓練 3. 70M個人及團體組對抗模擬賽、放箭節奏訓練 4. 目標箭量維持120支。 高三下：(目標盃賽 4月中等學校運動會) 1. 放箭持續時間達60秒。 2. 70M單局及雙局測驗 3. 加強心理素質技術動作。 4. 目標箭量維持100支。(賽前備戰期)
十一	高三上：射箭專項體能訓練 高三下：射箭專項技術分析(專項運動傷害)	高三上： 1. 基礎體能、重量訓練*3循環 2. 近距離動作技術調整 3. 比賽影片動作技術檢討 4. 總箭量維持300支。 高三下：(比賽週：4月全國中等學校運動會) 1. 基礎體能訓練、意象訓練 2. 運動防護：按摩放鬆 3. 70M個人及團體組對抗模擬賽、放箭節奏訓練 4. 目標箭量維持120支。
十二	高三上：射箭專項體能訓練 高三下：射箭專項技術分析(專項運動傷害)	高三上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 30M動作技術調整 3. 比賽影片動作技術檢討 4. 總箭量維持300支。 高三下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 近距離動作技術調整 3. 比賽影片動作技術檢討 4. 總箭量維持300支。
十三	高三上：射箭專項節奏訓練 高三下：射箭專項測驗	高三上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 總箭量維持350支。 高三下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 近距離動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 總箭量維持350支。
十四	高三上：射箭專項技術訓練 高三下：射箭專項節奏訓練	高三上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 瞭解國內射箭運動發展史 5. 總箭量維持350支。 高三下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 30M動作技術調整

		3. 30M節奏訓練 4. 瞭解肌肉訓練原則應用於射箭運動 5. 總箭量維持350支。
十五	高三上：射箭專項短距離節奏訓練 高三下：射箭專項短距離節奏訓練	高三上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 瞭解國內射箭運動發展史 5. 總箭量維持350支。 高三下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 瞭解肌肉訓練原則應用於射箭運動 5. 總箭量維持350支。
十六	高三上：射箭專項重量訓練 高三下：射箭專項中長距離訓練	高三上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 50M動作技術調整 3. 50M節奏訓練 4. 瞭解國內射箭運動發展史 5. 總箭量維持350支。 高三下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 50M動作技術調整 3. 50M心理素質訓練 4. 瞭解肌肉訓練原則應用於射箭運動 5. 總箭量維持350支
十七	高三上：重量訓練與專項體能 高三下：射箭專項訓練	高三上： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 30M動作技術調整 3. 30M節奏訓練 4. 瞭解國內射箭運動發展史 5. 總箭量維持350支。 高三下： 1. 重量訓練*60%*3循環、混合放箭訓練 2. 50M動作技術調整 3. 50M心理素質訓練 4. 瞭解肌肉訓練原則應用於射箭運動 5. 總箭量維持350支。
十八	高三上：射箭專項技術訓練 高三下：重量訓練與專項體能	高三上： 1. 重量訓練*70%*3循環、混合放箭訓練 2. 70M動作技術調整 3. 70M持弓臂仰角訓練 4. 瞭解國內射箭運動發展史 5. 總箭量維持300支。 高三下： 1. 重量訓練*70%*3循環、混合放箭訓練 2. 70M動作技術調整 3. 70M心理素質訓練 4. 瞭解肌肉訓練原則應用於射箭運動 5. 總箭量維持300支。
十九	高三上：射箭專項體能訓練	高三上： 1. 重量訓練*70%*3循環、混合放箭訓練 2. 70M動作技術調整 3. 70M持弓臂仰角訓練 4. 瞭解國內射箭運動發展史 5. 總箭量維持300支。
二十	高三上：射箭專項體能訓練	高三上： 1. 重量訓練*70%*3循環、混合放箭訓練 2. 70M動作技術調整

		3. 70M持弓臂仰角訓練 4. 瞭解國內射箭運動發展史 5. 總箭量維持300支。
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習態度30%、參賽成績50%、技術認知能力20% 紙筆測驗、口頭報告、測驗實作	
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往(三)、藝術射(三)、划向未來(三)、輕艇 VS 態度(三)跑班)	

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	8	8	8	8	12	10
社團活動時數	18	18	18	18	18	16
學生自治活動時數	2	2	4	4	2	2
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	0	0
週會或講座時數	10	10	8	8	8	8

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[213316 市立土城高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

【備查版】

【備查版】

臺南市立土城高級中學學生自主學習實施規範

經 107 年 11 月 22 日課程發展委員會通過

110 年 7 月 2 日校務會議通過

111 年 6 月 28 日校務會議通過

111 年 12 月 26 日課程發展委員會通過

112 年 12 月 25 日課程發展委員會通過

113 年 12 月 23 日課程發展委員會通過

一. 依據：

(一) 103 年 11 月 28 日教育部臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

(二) 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二. 目的：

為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

三. 權責分工：

(一) 自主學習規劃及辦理由圖書館主辦，成立本校學生自主學習推動小組，負責召開學生自主學習小組會議；各處室須提供必要協助，以利完成學生之自主學習。

(二) 學生自主學習推動小組由校長擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、圖書館主任 1 人、高中部教師代表 1 人、家長會代表 1 人與自主學習諮詢教師。

(三) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。

(四) 自主學習諮詢教師需針對學生之自主學習計畫進行審查、檢核、建議並協助成果產出。

四. 實施方式與原則：

(一) 高一學生每週修習自主學習前導課程上下學期各 6 堂課，共計 12 小時。

- (二) 高二學生應利用暑假期間完成自主學習計畫撰寫，於開學一週內經導師審閱，初審原則為評估計畫是否明確與可行，後送圖書館彙辦，依校內現有環境設備安排教室。
- (三) 自主學習計畫經推動小組會議通過後，於開學後四週內公布實施。
- (四) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由諮詢教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
- (五) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
- (六) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

五. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

六. 學生申請自主學習計畫，依下列原則撰寫：

- (一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二) 體能相關訓練之自主學習，建議仍須提出知識性學習目標及其相對投入任務。

(三) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(四) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。

(五) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按時繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，完成自主學習成果報告。

六. 本實施規範經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一

臺南市立土城高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
申請學期		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	_____節/週
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
	節次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		

預計進度 (週計畫)	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		

	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	☐ 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他_____		
初審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 導師簽名：		
複審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 諮詢教師簽名：		
確認會議	☐ 通過 ☐ 不通過		

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	普通班	2	1	12	2	1	12	2	1	12	2	1	12	0	0	0	1	1	12		
	體育班							1	1	20	1	1	20								
選手培訓	「全國高中臺灣人文獎」競賽培訓					1	2	5	1	2	3										
	化學相關競賽培訓								1	2	5	1	2	5	1	2	5				
	生物能力競賽培訓								1	1	4	1	1	4							
	地球科學學科能力競賽培訓								1	2	5	1	2	5	1	2	5				
	科學競賽培訓		1	1	12																
	英文寫作與演講選手培訓					1	1	6	1	1	6	1	1	6							
	探究實作競賽培訓											1	2	6							
	語文競賽作文選手培訓											1	1	10							
	語文競賽朗讀選手培訓											1	1	10							
	語文競賽演說選手培訓											1	1	10							
	划船選手培訓I		1	3	20																
	划船選手培訓II					1	3	20													
	划船選手培訓III								1	2	20										
	划船選手培訓IV											1	2	20							
	划船選手培訓V														1	2	20				
	划船選手培訓VI																	1	2	18	
	初戀射箭I		1	3	20																
	初戀射箭II					1	3	20													
	射箭VS 專注II											1	2	20							
	射箭VS 專注III														1	2	20				
	射箭VS 專注IV																	1	2	18	
	射箭VS專注I								1	2	20										
	輕艇選手培訓I		1	3	20																
	輕艇選手培訓II					1	3	20													
	輕艇選手培訓III								1	2	20										
	輕艇選手培訓IV											1	2	20							
	輕艇選手培訓V														1	2	20				
	輕艇選手培訓VI																	1	2	18	
	壘球I		1	3	20																
	壘球II					1	3	20													
	壘球III								1	2	20										
	壘球IV											1	2	20							
	壘球V														1	2	20				
	壘球VI																	1	2	18	
全學	充實/ 公民學科素 養題目探究																1	1	18	依學生需求，於基礎英文 自傳撰寫及社會學科-公民	

期授課	增廣(下)																	學科素養題目探究(下)、自然學科-生物面面觀(下)三課程中擇一選修
	充實/增廣	公民學科素養題目探究(上)										1	1	20				依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究(上)、自然學科-生物面面觀(上)三課程中擇一選修
	充實/增廣	文學與影視改編													1	1	18	依學生需求，於文學與影視改編、社會學科-歷史學科素養題目探究(下)、自然學科-物理進階課程(下)三課程中擇一選修
	充實/增廣	生物面面觀(下)													1	1	18	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究(下)、自然學科-生物面面觀(下)三課程中擇一選修
	充實/增廣	生物面面觀(上)										1	1	20				依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究(上)、自然學科-生物面面觀(上)三課程中擇一選修
	充實/增廣	地理素養議題探究(下)													1	1	18	依學生需求，於數學大進級(下)、自然學科-進階化學課程(下)、社會學科-地理素養議題探究(下)三課程中擇一選修
	充實/增廣	地理素養議題探究(上)										1	1	20				依學生需求，於數學大進級(上)、自然學科-進階化學課程(上)、社會學科-地理素養議題探究(上)三課程中擇一選修
	充實/增廣	物理進階課程(下)													1	1	18	依學生需求，於文學與影視改編、社會學科-歷史學科素養題目探究(下)、自然學科-物理進階課程(下)三課程中擇一選修
	充實/增廣	物理進階課程(上)											1	1	20			依學生需求，於國文統合力(上)、社會學科-歷史學科素養題目探究(上)、自然學科-物理進階課程(上)三課程中擇一選修
	充實/增廣	英語表達力培養Ⅱ								1	1	20						依學生需求，於國文深化力Ⅱ、英語表達力培養Ⅱ及數學大補帖(下)三課程中擇一選修
	充實/增廣	英語表達力培養Ⅰ							1	1	20							依學生需求，於國文深化力Ⅰ、英語表達力培養Ⅰ及數學大補帖(上)三課程中擇一選修
	充實/增廣	國文基礎力Ⅱ				1	1	20										依學生需求，於國文基礎力Ⅱ、國際觀培養(下)及數學大突破(下)三課程中擇一選修
充實/增廣	國文基礎力Ⅰ	1	1	20													依學生需求，於國文基礎力Ⅰ、國際觀培養(上)及數學大突破三課程(上)中擇一選修	
充實/增廣	國文深化力Ⅱ									1	1	20					依學生需求，於國文深化力Ⅱ、英語表達力培養Ⅱ	

																			及數學大補帖(下)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	國文深化力I							1	1	20									依學生需求，於國文深化力I、英語表達力培養I及數學大補帖(上)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	國文統合力													1	1	20			依學生需求，於國文統合力(上)、社會學科-歷史學科素養題目探究(上)、自然學科-物理進階課程(上)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	國際觀培養(下)				1	1	20												依學生需求，於國文基礎力II、國際觀培養(下)及數學大突破(下)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	國際觀培養(上)	1	1	20															依學生需求，於國文基礎力I、國際觀培養(上)及數學大突破三課程(上)中擇一選修
充實/ 增廣	基礎英文自傳撰寫														1	1	18		依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究(下)、自然學科-生物面面觀(下)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	進階化學課程(下)														1	1	18		依學生需求，於數學大進級(下)、自然學科-進階化學課程(下)、社會學科-地理素養議題探究(下)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	進階化學課程(上)												1	1	20				依學生需求，於數學大進級(上)、自然學科-進階化學課程(上)、社會學科-地理素養議題探究(上)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	漸進英文寫作練習												1	1	20				依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究(上)、自然學科-生物面面觀(上)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	數學大突破(下)				1	1	20												依學生需求，於國文基礎力II、國際觀培養(下)及數學大突破(下)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	數學大突破(上)	1	1	20															依學生需求，於國文基礎力I、國際觀培養(上)及數學大突破三課程(上)中擇一選修
充實/ 增廣	數學大進級(下)															1	1	18	依學生需求，於數學大進級(下)、自然學科-進階化學課程(下)、社會學科-地理素養議題探究(下)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	數學大進級(上)												1	1	20				依學生需求，於數學大進級(上)、自然學科-進階化學課程(上)、社會學科-地理素養議題探究(上)三課程中擇一選修
充實/ 增廣	數學大補帖(下)										1	1	20						依學生需求，於國文深化力II、英語表達力培養II及數學大補帖(下)三課程中擇一選修

短期性授課	充實/增廣	數學大補帖(上)							1	1	20									依學生需求，於國文深化力I、英語表達力I培養及數學大補帖(上)三課程中擇一選修
	充實/增廣	歷史學科素養題目探究(下)															1	1	18	依學生需求，於文學與影視改編、社會學科-歷史學科素養題目探究(下)、自然學科-物理進階課程(下)三課程中擇一選修
	充實/增廣	歷史學科素養題目探究(上)													1	1	20			依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究(上)、自然學科-物理進階課程(上)三課程中擇一選修
	充實/增廣	體育班-數學科充實課程(下)															1	1	18	體育班全班修習
	充實/增廣	體育班-數學科充實課程(上)													1	1	20			體育班全班修習
	充實/增廣	化學微課程	1	1	10	1	1	10												依學生意願跨班選修
	充實/增廣	心靈地圖	1	1	10	1	1	10												依學生意願跨班選修
	充實/增廣	文學創作入門	1	1	10															依學生意願跨班選修
	充實/增廣	日語強化	1	1	10	1	1	10									1	1	10	依學生意願跨班選修
	充實/增廣	生物解剖學							1	1	10									依學生意願跨班選修
	充實/增廣	地域文學概說										1	1	10						依學生意願跨班選修
	充實/增廣	耐震抗震建築										1	1	10						依學生意願跨班選修，以4人一組為單位
	充實/增廣	國學基本知識				1	1	10												依學生意願跨班選修
	充實/增廣	淺談半導體				1	1	10												依學生意願跨班選修
	充實/增廣	進階微生物課程										1	1	10						依學生意願跨班選修
	充實/增廣	認識arduino							1	1	10									依學生意願跨班選修

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
世界咖啡趴	分組蒐集特色咖啡資料訊息，並實			3				3	透過高二實作活動，結合高二地理課程進行探索，並以擺攤方式與全校師生分享，藉由咖啡了解不同國家的文化特色。

	作，介紹給師生認識								
潛能開發	戶外教育	3						3	配合高一公民訓練，透過戶外教育場域，加強學生團體意識與互助合作，並作為鄉土民情地方特色的認識
日本國際交流	以線上會議方式與日本高校進行交流	2						2	結合高一多元選修-日語課程，藉由與他校進行線上交流，培養學生國際表達力及資訊力，並了解其他國家文化。
心理測驗	施測與解釋各項心理測驗	2	3					5	配合高一生涯規畫課程，藉由各項心理測驗，協助學生了解個人之興趣和性向，探索和規劃未來生涯及升學方向。 備註：高一下學期的性向測驗需送到出版社讀卡，第三節的解測需與前兩節的施測相隔一個月。
台江綠能科技（成大水工所~成大風力發電實驗場）	參訪			3				3	結合校訂必修-台江研究專題課程，加上成大水工所鄰近本校，為能源與環境工程的研究實驗場所，可藉由參訪，使學生深入瞭解綠能與台江環境研究議題
靠近文學：參訪臺灣文學館	參訪博物館		3					3	藉由參訪鄰近本校且具代表性的國家級台灣文學館，學生能了解台灣文學發展歷史與社會脈動，並知悉台灣文學主體性與創作趨向，在國文與文學相關學習課程之餘，親身體驗作家創作的環境與深層思維。
台江社區博物館走讀：鄭家老茨參訪	實地踏查	3	3					6	結合校訂必修-台江研究專題課程，透過實地參訪，讓學生能了解台江當地生活方式，進一步思索時代變遷與文化之改變
地理實察	實地踏查				3			3	結合高二地理科探究實作課程，帶領學生實際地理踏查，使學生更了解鄉土環境
安平走讀	實地踏查			3				3	結合高二加深加廣-歷史學探究課程，學生透過與歷史文物接觸保存、與歷史相關議題對話，了解社會中多元文化價值，以促進對文化認同。
台江野外踏查	實地觀測	3	3					6	結合校訂必修-台江研究專題課程，透過實地參訪台江國家公園，讓學生了解台江地區的生態環境，如植物、沿海候鳥種類與習性等
新加坡國際交流	與新加坡等國家學校進行線上會議交流		3	3				6	配合國際教育，以及充實增廣課程-英語表達力培養，藉由與他校進行線上交流培養學生國際表達力及資訊力
急救特訓	課程講解及分組實作		3					3	結合安全教育，邀請衛生所或急救相關單位，讓學生熟知急救原理與技術，並能實際應用於生活中
專題講座	邀請專家學者蒞校演講	2	2	2	6	0	0	12	因應學生需求規劃相關專題講座，邀請專家學者蒞校演講，藉以提升學生視野。

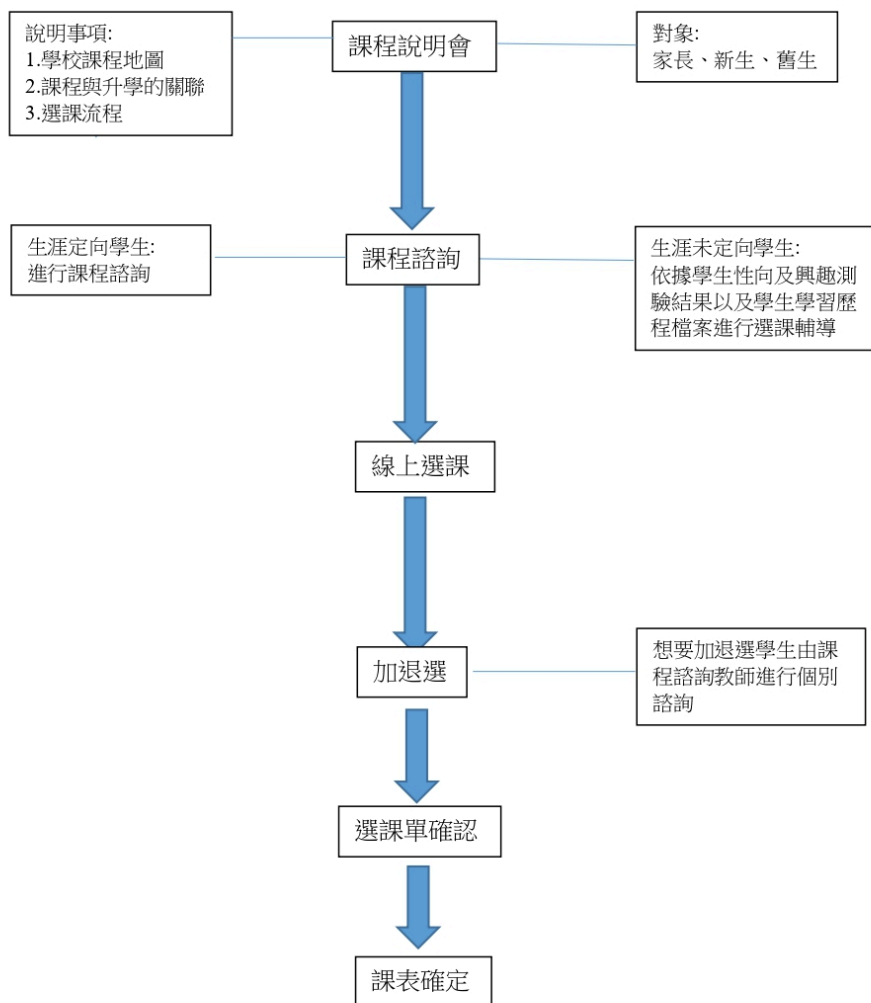
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[213316 市立土城高中流程圖\(PDF格式\)](#)

(一) 流程圖



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	114/05/28	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	114/07/14	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：114/08/04 第二學期： 114/12/22	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：114/09/01 第二學期： 115/02/02	正式上課	跑班上課
5	一學期：114/09/05 第二學期： 115/02/06	加、退選	得於學期前兩週進行
6	115/06/15	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

透過生涯抉擇的金三角，引導學生從三個面向考量「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。(附圖於此處省略，詳見◎生涯金三角 資料來源改編自金樹人(1997)，生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。)

1、學生自我認識 包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分學生可以參考以前做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

2、社會環境關係包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。

3、教育與職業探索 包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

(三)興趣量表：

高一上學期於課程中實施大學入學考試中心發行的興趣量表測驗，此量表是依據John Holland的生涯類型論編製而成。並向學生說明測驗結果。讓學生了解自己的興趣特質，可作為學生的未來選課選組或選填志願的參考工具。

(四)課程諮詢教師：

課程諮詢教師依據

- 1、每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- 2、每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- 3、針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
- 4、將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

無

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[213316 市立土城高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

臺南市立土城高級中學課程評鑑實施計畫

108.06.13 課發會通過

111.12.26 課發會修正通過

112.01.12 課發會修正通過

112.12.25 課發會修正通過

113.04.29 課發會修正通過

一、依據

- (一) 103 年 11 月 28 日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (三) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」。
- (四) 108 年 4 月 22 日教育部函頒「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (五) 108 年 5 月 30 日教育部函頒「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、課程評鑑組織及分工：

以本校課程發展委員會為主體，委任課程發展委員會內「課程評鑑小組」進行評鑑資料審閱，並得邀請相關領域專家學者列席指導。

(一)課程發展委員會：

1. 負責課程評鑑相關規劃與實施。
2. 學校視需要得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
3. 審議課程評鑑計畫、課程評鑑實施之具體內容。
4. 審議課程評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程評鑑報告。
5. 依課程評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二)課程評鑑小組：

1. 評鑑小組擬定/修訂學校課程評鑑計畫草案。
2. 評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提出課程評鑑的發現。

(三)各領域/學科教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

1. 帶領領域/學科教學研究會與教師完成教學回饋與反思。

四、評鑑類型

- (一)總體課程評鑑：由課程評鑑小組針對本校開設之總體課程，確認是否符合學校願景、學生學習圖像及學生生涯進路需求，評鑑結果提課程發展委員會(以下簡稱課發會)討論。
- (二)單一課程評鑑：由部定課程、校訂必修、加深加廣選修、多元選修及彈性學習時間之課程授課教師，依據評鑑指標提出資料說明，由課程評鑑小組進行課程評鑑後，評鑑結果提課發會

五、實施對象－全體師生。

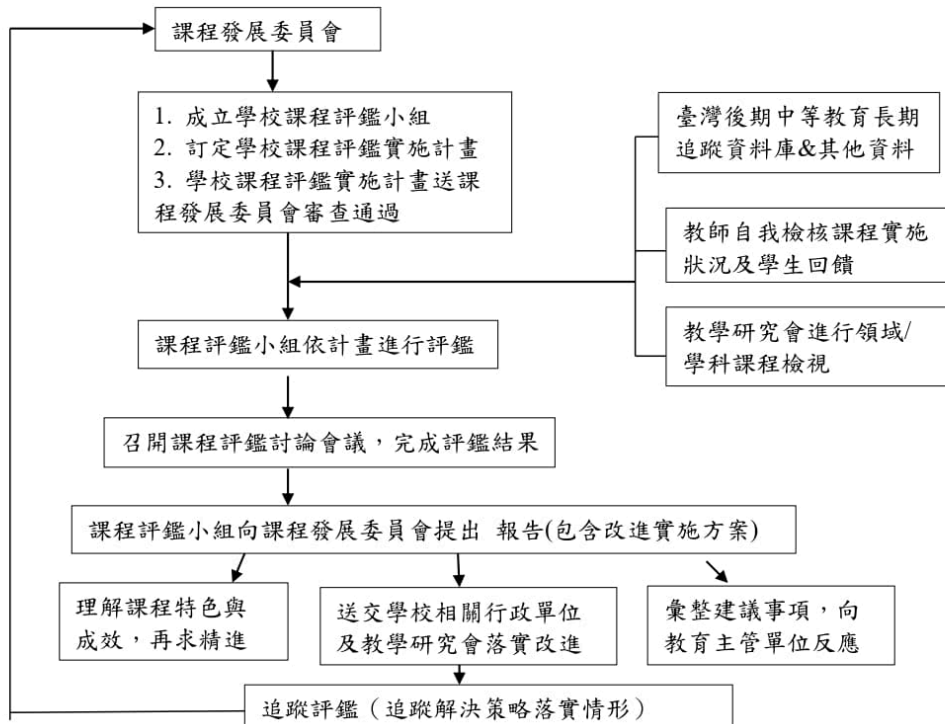
六、實施期程

- (一)針對總體課程：自 108 學年度起，每一學年實施。
- (二)針對單一課程：自 110 學年度起，以各該課程之實施期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程實施，實施之課程項目與數量依據校本精

神制訂。

項次	課程評鑑工作項目與期程	8-10月	11-4月	5-6月	7月
1	組成課程評鑑小組	■			
2	課程評鑑小組擬定/修訂學校課程評鑑計畫草案	■			
3	課發會通過相關計畫	■			
4	評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提出課程評鑑的發現		■	■	
5	領域/學科教學研究會與教師進行教學回饋與反思		■	■	
6	課發會討論課程評鑑的發現，並提擬各項建議與改進策略		■		■
7	結果運用之後續規劃與持續改善	■	■		■

七、評鑑流程



2

課程評鑑實施計畫

八、評鑑內容與工具

就課程規劃、教學實施、學生學習三方面進行評鑑檢核

(一)課程規劃：課程計畫書內容之適切性、合理性與可行性。

(二)教學實施：教學內容規劃及教學模式與策略。

(三)學生學習：學生多項學習成果。

評鑑課程在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑檢核，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑檢核資料與方法
學校總體課程 (相關表件如附件一)	課程規劃設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會之會議記錄、觀、議課紀錄。
		檢視分析各領域/科目教學研究會提供之課程效果評估資料。
	課程規劃設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
		1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。

單一課程 (相關表件如附件二)	準備	2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	執行	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	成效	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料、作業成品、實做評量或學習檔案資料。

九、課程評鑑結果運用：

- (一)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑結果給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

十、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

課程評鑑實施計畫

附件一

臺南市立土城高級中學課程評鑑檢核表-總體課程

※填答者：行政人員、領域召集人。

項目	檢核指標	完成情形 (優異→待加強)					具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項
		5	4	3	2	1	
(一) 課程 規劃	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
	2.各領域/科目課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
	3.彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
	4.學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
	5.課程規劃對應本校學生圖像。						
	6.規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
	7.校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
	1.課程目標符合總綱核心素養。						
	2.校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目。						
	3.教師積極參與各領域/科目會議、專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。						
	4.各領域/科目教師熟知任教課程之課綱、課						

(二) 教學 實施	程計畫及教材內容。					
	5.學校課程計畫獲主管機關備查，並運用多元管道方式向學生與家長說明。					
	6.各領域/科目課程教材已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
	7.各領域/科目課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	8.各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
檢核 日期	年 月 日	檢核者 簽名				

課程評鑑實施計畫

附件二

臺南市立土城高級中學課程評鑑檢核表-單一課程

※填答者：授課教師。

一、教學授課：（一課程 1 張）

課程類型	☐ 部定必修 ☐ 校訂必修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 多元選修 ☐ 彈性學習時間		
課程名稱			學分數/節數

二、教師教學自我檢核

項目	檢核指標	完成情形 (優異→待加強)					具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項
		5	4	3	2	1	
(一) 課程 規劃	1.教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
	2.核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，符合邏輯關連。						
	3.規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。						
	4.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	5.課程規劃與設計能符合學校願景與學生圖像。						
(二) 教學 實施	1.教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及目標。						
	2.教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	3.能於各領域/科目教學研究會或各教師專業學習社群，就各課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	4.學生之學習結果表現，能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
	5.課程設計能有效提升學生學習的意願與同						

	僑合作的態度。					
檢核 日期	年 月 日	檢核者 簽名				

二、112學年度學校課程評鑑結果

[213316_市立土城高中112學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)