

備查文號：

普通班：114年02月04日南市教專字第1140202929號函備查

體育班：113年07月04日南市體競字第1130919739號函備查

高級中等學校課程計畫

市立土城高中

學校代碼：213316

普通型課程計畫書

本校111年2月17日110學年度第1次課程發展委員會會議通過

(111學年度入學學生適用)

中華民國114年02月07日

學校基本資料表

學校校名	市立土城高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	06-2577014#202
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校111年2月14日110學年度第1次體發會會議通過

※體育班：本校111年2月17日110學年度第1次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	2	67	2	59	2	70	6	196
		體育班	1	12	1	17	1	9	3	38
合計			3	79	3	76	3	79	9	234

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	2	35
		體育班	1	30
合計			3	100

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：

- 一、多元學習-擁有國際佈局視野、適切應用資訊科技
- 二、創新精進-熟習深層思辨研究、厚實基礎積極創新
- 三、展現自我-培養具體實踐能力、組織夥伴團隊合作

學校願景

本校以十二年國民基本教育課程綱要之核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與三面向為基礎，擬定本校課程發展願景為「多元學習、創新精進、展現自我」三大方向。在課程規劃上，以此三大方向為理念，設計具備深層目標之課程：



二、學生圖像

依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備下列六大能力：

- 一、具體實踐之能力：行動力
- 二、國際布局之視野：國際觀
- 三、深層思辨與研究：研究力
- 四、厚實基礎與創新：創造力
- 五、資訊科技之掌握：資訊力
- 六、夥伴團隊之合作：夥伴力

結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如圖(詳見圖檔)

※國際觀

※行動力

※研究力

※創造力

※資訊力

※夥伴力

學生圖像

依據本校願景所發展出來的課程目標，可以進一步建構出本校的學生圖像，須具備下列六大能力：

- 一、國際布局之視野：國際觀
- 二、資訊科技之掌握：資訊力
- 三、深層思辨與研究：研究力
- 四、厚實基礎與創新：創造力
- 五、具體實踐之能力：行動力
- 六、夥伴團隊之合作：夥伴力

結合學校願景、課程目標與學生能力，所規劃的學生能力指標如下表：

項目	學校願景	課程目標	學生能力	學生能力指標
A	多元學習	國際布局之視野	國際觀	A-1 具備國際視野 A-2 培養國際佈局能力
B	多元學習	資訊科技之掌握	資訊力	B-1 掌握現有之資訊科技 B-2 靈活運用資訊科技
C	創新精進	深層思辨與研究	研究力	C-1 培養議題思辨能力 C-2 具備統整與深入研究之能力
D	創新精進	厚實基礎與創新	創造力	D-1 具備基礎知識技能 D-2 發展創新研發的能力
E	展現自我	具體實踐之能力	行動力	E-1 具備規劃行動計畫的能力 E-2 具備具體實踐與反思的能力
F	展現自我	夥伴團隊之合作	夥伴力	F-1 具備組織團隊的能力 F-2 能與團隊進行合作、溝通協調

以學校願景為核心，六大能力為目標，所建構學生圖像如下：



肆、課程發展組織要點

臺南市立土城高級中學課程發展委員會設置要點

107年08月13日行政主管會修正通過

中華民國107年08月29日校務會議通過

一、依據教育部頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之實施要點規定，設置本要點。

二、目的：

(一)依十二年國民基本教育課程綱要總綱及各學習領域課程綱要，考量學校主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素，規劃發展本校適切之國高中課程。

(二)結合各項資源，發展具特色的學校本位課程。

(三)提昇教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

三、本課程發展委員會(以下簡稱本會)之職掌如下：

(一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二)審查各學習領域課程計畫，內容包括：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

(三)統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

(四)應於每學年開學前2個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

(五)擬定「選用教科用書辦法」。

(六)審查自編教科用書。

(七)決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。

(八)決定應開設之選修課程。

(九)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

(十)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(十一)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(十二)其他有關課程發展事宜。

四、本會之組成：

本會由下列人員組成，由校長擔任主任委員兼召集人，委員均為無給職，其組成方式如下（組織架構表如表一，職務分工如表二）：

(一)召集人 由校長兼任

(二)總幹事 由教務主任兼任

(三)學校行政人員代表7人(含秘書、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任及教學組長、訓育組長)。

(四)領域教師代表：由各領域（推）舉代表18人，得由前揭同一領域之行政人員代表兼任。

1. 國中部由各學習領域(含國文、英語、數學、健康與體育、社會、藝術與人文、自然科學、科技、綜合活動)及特教老師推派一人擔任之。（十人）

2. 高中部由下列學習領域或科目(含國文、英文、數學、社會、自然科學、體育、生涯發展、全民國防)推派一人擔任之。（八人）

(五)家長及社區代表2-3人。

(六)學者專家1人

(七)學生代表1人

各類代表選（推）舉時，得分別選（推）舉候補委員若干人。

本委員會委員任期一學年（任期自當年8/1起至次年7/31止），連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。

五、本會每學期定期召開委員會，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時會議。本會開會時，校長為主席，校長因故無法主持時，由執行秘書或委員會互推 1人為主席。

六、本會開會時，須有全體委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

七、本會開會時得視事實需要，邀請學者、專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

八、本會之行政工作，由教務處主辦，相關處室協辦。

九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

「課程發展委員會」組織架構及分工表

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織章程及分工表

一一〇學年度「課程發展委員會」成員名單

表一

臺南市立土城高級中學「課程發展委員會」組織架構表

職 稱	成 員 名 單		主 要 任 務	
召 集 人	校 長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。	
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育新課綱課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。	
委 員	秘書 學務主任 總務主任 輔導主任 圖書館主任 教學組長 訓育組長		查 版 一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念、建立課程發展共識。	
委 員 (領域教師代表)	國 中 部	國文		領域召集人
		英語		領域召集人
		數學		領域召集人
		社會		領域召集人
		自然科學		領域召集人
		藝術與人文		領域召集人
		健康與體育		領域召集人
		綜合活動		領域召集人
		科技		領域召集人
	特教老師			
	高 中 部	國文		領域召集人
		英文		領域召集人
		數學		領域召集人
		社會		領域召集人
		自然科學		領域召集人
		體育		領域召集人
		生涯發展		領域召集人
		全民國防		領域召集人
	委 員	家長代表		家長會長
社區代表		家長會代表		
學者專家		外聘		
學生代表		學生會長		

(表二)

「課程發展委員會」組織分工表

組 別	召 集 人	成 員	任 務 分 工
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。
			1. 籌畫本校十二年國民基本教育新課綱課程之各項

執行秘書	教務主任		工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	遴聘 專家學者		1. 專業指導本校課程之發展。 2. 提供課程研發諮詢。
課程研發組	教學組長	各領域召集人	1. 擬定學校校訂課程大綱。 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整課程。 4. 發展學校多元評量模式。 5. 負責學習領域課程小組的諮詢與推動。
活動規劃組	學務主任	訓育組長	1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 2. 結合社區資源，規畫學習活動。 3. 向社區及家長宣導推廣九年一貫課程之理念，以建立共識。
審查評鑑組	校長	所有委員	1. 審核統整課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。
學習領域 課程組	教務主任	各領域召集人	1. 領域召集人代表參加課程發展委員會議並討論議決相關事項。 2. 召開該領域教科書評選會議。 3. 定期召開該領域課程小組會議，轉達課程發展委員會議決事項，並討論該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。

【備查版】

【備查版】

臺南市立土城高級中學一一〇學年度「課程發展委員會」成員名單

職 稱	成 員 名 單		主 要 任 務
召 集 人	陳仲卿校長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育新課綱課程工作之進行。
執行秘書	趙鴻中主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育新課綱課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
委 員	行政人員 代表 (7名)	黃慰華秘書 蕭欣怡主任 梁念慈主任 戴美倫主任 陳熾竹主任 張世宗主任 吳俪芳組長	一、建構學校共同願景。 二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 四、訂定學生成績評量辦法補充規定。 五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 六、整合社會資源，建立學校支援系統。 七、溝通觀念，建立課程發展共識。
委 員 (領域教師 代表)	國 中 部	國文	
		英語	
		數學兼科技	
		社會	
		自然科學	
		藝術與人文	
		健康與體育	
		綜合活動 特教老師	
	高 中 部	國文	
		英文	
		數學	
		社會	
		自然	
		體育	
		生涯發展	
		全民國防	
	委 員	家長代表	
		社區代表	
		學者專家	
		學生代表	

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織章程

1101022 體育班發展委員會第一次會議通過

1110120 110 學年度第一學期期末校務會議通過

第一條 本章程依據教育部 110 年 03 月 02 日臺教授體部字第 1100006595B 號令頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。

第二條 體育班發展委員會依本校發展運動特色，體育班發展委員會之任務如下：

1. 審議課程及教學規劃：內容包括課程計畫、個別化課程、自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫、體育班訪視、課程評鑑、生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
2. 審議學生對外出賽事項：內容包括出賽之課業成績基準及每學年度出賽、培訓計畫。
3. 審議學生學習輔導措施：內容包括補課規劃、課業輔導及學習扶助模式。
4. 審議學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學。
5. 督導運動訓練。
6. 辦理體育班校內自我評鑑。
7. 指定體育班召集人及遴任導師。
8. 其他有關體育班發展事項。

第三條 本委員會由校長擔任主任委員，置委員十五人，成員如下：各相關行政人員、專任運動教練、體育班教師、家長代表擔任委員；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上。單一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

第四條 本委員會之主任委員、執行秘書、執行總幹事及委員均為無給職，任期壹年（每年八月一日至翌年七月卅一日止），委員隨其職務進退之。

第五條 本委員會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集並由連署委員互推一人召集之。本委員會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

第六條 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開議時得視實際需要，邀請相關人員列席。

第七條 增設體育班學生代表兩名。

第八條 本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施修正時亦同。

臺南市立土城高中體育班發展委員會組織成員與工作職掌表 111.01.20

職 稱	負責人員或代表	工 作 職 掌
主任委員	校 長	召集會議，督導體育班發展與運作事宜
執行秘書	學務主任	綜理體育班各項事務
執行總幹事	體育組長	1.各項發展計畫之推動與協調

		2.發展計畫研擬 3.業務報告與彙集 4.辦理各隊參加比賽相關事宜 5.各項經費申請及核銷等事宜
課程輔導組長	教務主任	督導課業輔導相關事宜
課程輔導組員	教學組長	1.研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 2.學校課程之教學規劃與安排 3.教師授課時數之規劃 4.提供課程諮詢與教學疑難之處理 5.規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等 多元教學活動
心理輔導組長	輔導主任	督導心理輔導相關事宜
心理輔導組員	輔導教師	1.協助心理輔導及抒解壓力 2.協助生涯規劃之探索 3.提供升學管道之諮詢
生活輔導組組員	體育班導師及各隊教練	1.辦理學生相關生活教育管理 2.班級經營理念宣導
資源組組長	總務主任	1.發展所需資源之規劃與支援籌編 2.相關之教學設施改善、採購與維護
資源組組員	會計主任 體育班家長代表	1.家長與社區資源之整合規劃 2.協助各項經費之申請與核銷 3.彙整家長意見提供參考 4.協助訓練及比賽資源募集相關事宜
招生組組長	註冊組長	協助籌辦各項招生事務
招生組組員	體育組長 各隊教練	1.規劃各項招生名額 2.擬定各項招生計畫簡章 3.協助各項招生試務之進行
訓練組組長	體育組長	籌辦各項訓練事務
訓練組組員	各隊教練	1.專項運動體能訓練 2.專項運動技術、戰術與運用
學生代表	體育班高三學生	代表學生了解體育班運作及發展

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

213316 市立土城高中課程地圖(PDF格式)

臺南市立土城高中111學年入學課程地圖：自然理工班群														
節數	高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下			
1	國語文		國語文		國語文		國語文		國語文		音樂			
美術														
藝術生活														
體育														
5	英語文		英語文		英語文		英語文		英語文		台江研究專題課程IV			
語文表達與傳播應用														
生命教育														
體育														
9	本土語文/臺灣手語		本土語文/臺灣手語		數學A 數學B		數學A 數學B		藝術生活		專題閱讀與研究			
10	數學		數學						生命教育		英文作文			
體育									英文作文					
歷史									英語聽講					
14					歷史		英語聽講							
15	歷史		歷史		公民與社會		公民與社會		英文閱讀與寫作		數學甲			
探究與實作A									探究與實作B					
音樂									音樂					
美術									美術					
20	生物		物理		健康與護理		健康與護理		選修物理-波動、光及聲音		選修物理-電磁現象二與量子現象			
22	生活科技		地球科學		體育		體育		選修物理-電磁現象一		選修化學-化學反應與平衡二			
選修化學-化學反應與平衡一									選修化學-有機化學與應用科技					
選修化學-有機化學與應用科技									選修化學-有機化學與應用科技					
選修化學-有機化學與應用科技									選修化學-有機化學與應用科技					
24	家政		資訊科技		全民國防教育		全民國防教育		選修化學-有機化學與應用科技		選修化學-有機化學與應用科技			
選修物理-力學一					選修物理-力學二與熱學		選修化學-有機化學與應用科技		選修化學-有機化學與應用科技					
選修物理-力學一					選修物理-力學二與熱學		選修化學-有機化學與應用科技		選修化學-有機化學與應用科技					
選修物理-力學一					選修物理-力學二與熱學		選修化學-有機化學與應用科技		選修化學-有機化學與應用科技					
26	體育		生涯規劃		選修化學-物質與能量		選修化學-物質構造與反應速率		選修化學-有機化學與應用科技		選修化學-有機化學與應用科技			
選修化學-物質與能量									選修化學-物質構造與反應速率					
選修化學-物質與能量									選修化學-物質構造與反應速率					
選修化學-物質與能量									選修化學-物質構造與反應速率					
28	台江研究專題課程 I		台江研究專題課程 II		甲 乙 丙 丁		甲 乙 丙 丁		多元選修 H		多元選修 K			
29	多元選修 A		台江研究專題課程 II		甲 乙 丙 丁		甲 乙 丙 丁		多元選修 H		多元選修 K			
30	多元選修 B		多元選修 D		多元選修 F		多元選修 G		多元選修 I		多元選修 K			
31	多元選修 C		多元選修 E		充實增廣		充實增廣		多元選修 I		多元選修 K			
32	彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間			
33	彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間		彈性學習時間			
34	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動			
35	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動			
代碼課程說明：														
部定必修 數學A、數學B採跨班修課，視個人未來升學現畫選擇一門修課														
探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物														
人文社會班群視實際需求選修數學甲或數學乙														
甲：選修生物-動物體的構造與功能；乙：選修地球科學-地質與環境；丙：未來想像與生涯進路；丁：表演創作														
加深加廣選修 戊：族群、性別與國家的歷史；己：空間資訊科技														
庚：閩南語文口語溝通與表達；辛：細胞與遺傳；壬：大氣、海洋與天文														
癸：生命的起源與植物體的構造與功能；子：創新生活與家庭；辰：領域課程：機器人專題														
寅：生態、演化與生物多樣性；卯：運動與健康；丑：領域課程：科技應用專題														
高三：「戊己」第一組、「庚辛壬」第二組、「癸子辰」第三組、「寅卯丑」第四組，可選第一組課程，或第二至四組各組選其一修習。														
多元選修 多元選修A：閱讀大觀園；英樂時光；創意機器人；陸上運動我的信仰														
多元選修B：國際表達力；第二外語：初階日語；就是算數學；科學實驗方法														
多元選修C：英語基礎聽力訓練；數學萬花筒；生物解剖學；城中很好玩														
多元選修D：英語基礎聽力強化；數學遊樂園；餐桌上的營養學；城中玩很大														
多元選修E：文章寫作實務；第二外語：進階日語；數位量測；水上運動我的信仰														
多元選修F：人文社會研究方法；世界旅人餐桌；基礎化學實驗技能；微生物學：病毒與細菌														
多元選修G：小論文寫作；世界美食地圖；普通化學實驗；微生物學：真菌與免疫														
多元選修H：實用文學寫作；時事英文；媒體閱讀與紀錄片；時尚科技探索														
多元選修I：文學的理性與感性；情境英文；投資理財趣；影視、新聞與科學														
多元選修J：口語表達技巧；科技應用物理學；生活中的科學														
多元選修K：用歷看人權；世界瞭望台；神機妙算：軟體應用；神機妙算：思維與邏輯														
附註 一、多元選修與加深加廣課程同時段規劃四門課，實際開設三門課，實際開課情形請參見各學期選課單														
二、身心障礙生特殊需求領域之「社會技巧」與「學習策略」各學期各一學分，於多元選修時段依照特殊學生需求開設														
課程種類與色塊對應表														
部定必修	校訂必修	英文領域加深加廣選修	本土語加深加廣選修	數學科加深加廣選修	自然領域加深加廣選修	社會領域加深加廣選修	藝術領域加深加廣選修	綜合活動加深加廣選修	科技領域加深加廣選修	健康領域加深加廣選修	多元選修	彈性學習時間	團體活動	

臺南市立土城高中111學年入學課程地圖：人文社會班群

節數	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下						
1	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文	音樂						
2						美術						
3						藝術生活						
4						體育						
5	英語文	英語文	英語文	英語文	英語文	台江研究專題課程IV						
6						音樂						
7						美術						
8						藝術生活						
9	本土語文/臺灣手語	本土語文/臺灣手語	數學A 數學B	數學A 數學B	生命教育	專題閱讀與研究						
10	數學	數學			體育	英文作文						
11							地理	歷史	台江研究專題課程III	英語聽講		
12											公民與社會	公民與社會
13			探究與實作A	探究與實作B								
14	歷史	歷史			英文閱讀與寫作	現代社會與經濟						
15							地理	地理	社會環境議題	己 庚 辛 壬 寅 卯 辰		
16											化學	公民與社會
17			生物	物理								
18	健康與護理	健康與護理			己 庚 辛 壬 寅 卯 辰							
19						資訊科技	地球科學	體育	體育			
20										家政	生活科技	全民國防教育
21			體育	生涯規劃								
22	體育	探究與實作：公共議題與 社會探究			基本設計							
23						台江研究專題課程 I	台江研究專題課程 II	甲 乙 丙 丁	甲 乙 丙 丁			
24										多元選修A	多元選修D	多元選修F
25			多元選修B	多元選修E								
26	多元選修C	多元選修J			多元選修K							
27						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
28										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
29			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
30	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
31						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
32										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
33			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
34	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
35						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
36										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
37			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
38	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
39						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
40										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
41			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
42	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
43						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
44										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
45			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
46	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
47						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
48										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
49			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
50	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
51						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
52										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
53			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
54	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
55						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
56										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
57			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
58	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
59						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
60										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
61			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
62	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
63						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
64										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
65			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
66	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
67						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
68										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
69			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
70	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
71						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
72										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
73			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
74	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
75						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
76										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
77			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
78	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
79						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
80										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
81			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
82	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
83						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
84										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
85			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
86	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
87						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
88										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
89			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
90	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
91						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
92										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
93			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
94	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
95						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
96										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
97			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
98	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
99						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
100										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
101			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
102	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
103						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
104										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
105			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
106	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
107						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
108										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
109			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
110	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
111						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
112										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
113			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
114	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
115						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
116										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
117			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
118	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
119						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
120										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
121			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
122	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
123						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
124										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
125			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
126	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
127						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
128										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
129			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
130	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
131						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
132										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
133			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
134	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
135						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
136										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
137			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
138	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
139						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
140										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
141			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
142	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
143						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
144										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
145			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
146	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
147						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
148										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
149			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
150	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
151						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
152										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
153			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
154	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
155						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
156										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
157			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
158	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
159						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
160										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
161			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
162	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
163						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
164										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
165			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
166	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
167						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
168										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
169			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
170	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
171						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
172										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
173			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
174	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
175						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
176										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
177			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
178	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
179						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
180										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
181			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
182	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
183						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
184										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
185			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
186	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
187						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
188										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
189			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
190	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
191						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
192										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
193			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
194	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
195						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
196										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間
197			彈性學習 時間	彈性學習 時間								
198	彈性學習 時間	彈性學習 時間			彈性學習 時間							
199						彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間			
200										彈性學習 時間	彈性學習 時間	彈性學習 時間

代碼課程說明：

部定必修	數學A、數學B 採跨班修課，視個人未來升學慎重選擇一門修課 探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物														
加深加廣選修	人文社會班群視實際需求選修數學甲或數學乙 甲：選修生物-動物體的構造與功能；乙：選修地球科學-地質與環境；丙：未來想像與生涯進路；丁：表演創作 戊：族群、性別與國家的歷史；己：空間資訊科技 庚：閩南語文口語溝通與表達；辛：細胞與遺傳；壬：大氣、海洋與天文 癸：生命的起源與植物體的構造與功能；子：創新生活與家庭； 辰：領域課程：機器人專題 寅：生態、演化與生物多樣性；卯：運動與健康； 丑：領域課程：科技應用專題 高三：「戊己」第一組、「庚辛壬」第二組、「癸子辰」第三組、「寅卯丑」第四組，可選第一組課程，或第二至四組各組選其一修習。														
	多元選修A：閱讀大觀園； 英樂時光 ； 創意機器人 ；陸上運動我的信仰 多元選修B：國際表達力； 第二外語：初階日語 ；就是算數學；科學實驗方法 多元選修C：英語基礎聽力訓練；數學萬花筒；生物解剖學；城中很好玩 多元選修D：英語基礎聽力強化；數學遊樂園；餐桌上的營養學；城中玩很大 多元選修E：文章寫作實務； 第二外語：進階日語 ；數位量測；水上運動我的信仰 多元選修F：人文社會研究方法；世界旅人餐桌；基礎化學實驗技能；微生物學：病毒與細菌 多元選修G：小論文寫作；世界美食地圖；普通化學實驗；微生物學：真菌與免疫 多元選修H：實用文學寫作；時事英文；媒體閱讀與紀錄片；時尚科技探索 多元選修I：文學的理性與感性；情境英文；投資理財趣；影視、新聞與科學 多元選修J：口語表達技巧；科技應用物理學；生活中的科學 多元選修K：用歷看人權；世界瞭望台；神機妙算：軟體應用；神機妙算：思維與邏輯														
	附註 一、多元選修與加深加廣課程同時段規劃四門課，實際開設三門課，實際開課情形請參見各學期選課單 二、身心障礙生特殊需求領域之「社會技巧」與「學習策略」各學期各一學分，於多元選修時段依照特殊學生需求開設														
	課程種類與色塊對應表	部定必修	校訂必修	課文領域加深加廣選修	本土語加深加廣選修	數學領域加深加廣選修	自然領域加深加廣選修	社會領域加深加廣選修	藝術領域加深加廣選修	綜合活動加深加廣選修	科技領域加深加廣選修	健康領域加深加廣選修	多元選修	彈性學習時間	團體活動

臺南市立土城高中111學年入學課程地圖：體育班

節數	高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下					
1	國語文		國語文		國語文		國語文		國語文		音樂					
藝術生活																
生命教育																
生涯規劃																
5	英語文		英語文		英語文		英語文		英語文		家政					
歷史									健康與護理							
地理																
公民與社會																
9	本土語文/臺灣手語		本土語文/臺灣手語		數學B		數學B		音樂		專項體能訓練					
11	數學		數學						藝術生活							
12									資訊科技							
13									公民與社會							
14	歷史		歷史		歷史		地理		資訊科技		專項技術訓練					
15	公民與社會		地理		公民與社會		公民與社會		專項體能訓練							
16	物理		化學		探究與實作A		探究與實作B		專項體能訓練				台江專題課程I			
17					體育		體育		專項體能訓練				台江專題課程II			
18					全民國防教育		全民國防教育		專項體能訓練		語文表達與傳播應用					
19	地球科學		生物		運動學概論		運動學概論		專項技術訓練		英語聽講					
20	體育		體育		專項體能訓練		專項體能訓練				英文閱讀與寫作		運動與健康			
21	專項體能訓練		專項體能訓練								健康與休閒生活		選修生物-動物體的構造與功能			
22									專項技術訓練		專項技術訓練		特殊需求課程		特殊需求課程	
23					多元TB：運動生理學I		多元TB：運動生理學II									
24	多元TC：數學演習		多元TD：生活中的數學													
25	特殊需求課程		特殊需求課程		多元TA：運動科學概論I		多元TA：運動科學概論II		多元TC：數學演習		多元TD：生活中的數學					
26	彈性學習時間		選手培訓		彈性學習時間		選手培訓		彈性學習時間		選手培訓					
27													彈性學習時間		彈性學習時間	
28													彈性學習時間		彈性學習時間	
29	團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動		團體活動					
代碼課程說明：																
部定必修 探究與實作A：跨科目物理、地球科學；探究與實作B：跨科目化學、生物																
多元選修 多元選修TA(學年課)：運動科學概論																
多元選修TB(學年課)：運動生理學																
多元選修TC(學期課)：數學演習																
多元選修TD(學期課)：生活中的數學																
特殊需求 一、藝術射、划向未來、妳來我往、輕艇VS態度(學生依其體育單項專長，跨年級同時進行訓練)																
二、身心障礙生特殊需求領域之「社會技巧」與「學習策略」各學期各一學分，於多元選修時段依照特殊學生需求開設																
課程種類與色塊對應表																
部定必修 校訂必修 語文領域加深加廣選修 自然領域加深加廣選修 健體領域加深加廣選修 特殊需求課程 多元選修 彈性學習時間 團體活動																

二、學校特色說明

(一) 本校以「多元學習、創新精進、展現自我」的學生成長為願景。

(二) 在課程設計上，著重學生在學習時，透過具體實踐之能力、國際布局之視野、深層思辨與研究、厚實基礎與創新、資訊科技之掌握、夥伴團隊之合作，能獲得六大能力：行動力、國際觀、研究力、創造力、資訊力與夥伴力。

(三) 在校訂必修部分，本校以地方學的「臺江學」為學生學習主軸，針對本地的自然環境以及人文歷史，進行跨領域的課程設計與學習。從認識臺江、深入臺江、思索臺江，到導覽臺江，學生得以在學習過程中循序漸進地從各角度理解本地的自然環境與生態，以及人文歷史，並且進行研究與發表。

(四) 在加深加廣選修課程規劃中，由於本校普通班每個年級僅有兩個班，因此分為「自然理工班群」與「人文社會班群」兩方向作為課程設計方向。設計加深加廣課程時，以奠基該領域基本學識為優先考量，並規劃跨領域、跨科目的選修機會，期望在將來的大學入學申請中，符合大學端所期望的學習歷程考量。

(五) 彈性學習課程的規劃中，高一、高二以三週為一單位，以隔週或是隔兩週上課的方式，進行自主學習課程、學校特色活動、選手培訓課程、全學期補強性課程、充實／增廣課程，以及週期性補強性課程、充實／增廣課程。

下方針對彈性學習時間各項課程規劃進行說明：

自主學習課程：普通班規劃在高二上下學期進行，體育班規劃在高三上學期進行。

學校特色活動：規劃在高一、高二上下學期，每學期六次，每次三小時為原則的方式進行，並適時與全學期的補強性課程或是充實／增廣課程、選手培訓課程，以及自主學習課程，以三週為一單位，進行課程設計。

選手培訓課程：以培訓各領域縣市及或是全國性比賽的選手為目標，進行選手培訓，並適情況需求，與該年級其他彈性課程做結合。

全學期補強性課程、充實／增廣課程：高一、高二針對國文、英文、數學三項科目進行補強或是充實／增廣課程；高三則針對國文、英文、數學、社會、自然領域科目，進行課程設計。

週期性補強性課程、充實／增廣課程：視學生實際需求，由該領域老師適時提出相關課程，以提供學生學習該方面相關知識的能力。

(六) 本校設有體育班一個年級一班，開設「射箭」、「西式划船」、「女子壘球」以及「輕艇」之體育專項，以培訓專門體育運動人才為目標。在設計相關課程時，如體育專業、特殊需求領域，以至於彈性課程，皆以體育專業項目培訓為課程設計重心。

【備查版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

111學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：自然理工

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	依學生需求開課
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	高一數學為基礎數學，高二為依學生進路需求跑班選課
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	0	0			2	
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	2	0			4	說明：二上地球科學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	2	0	0	0	0	0	2	

	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一生活科技與資訊科技對開
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一資訊科技與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		27	28	24	24	12	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	32	29	29	17	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江研究專題課程I	1	0	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程II	0	1	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程III	0	0	0	0	1	0	1	
		台江研究專題課程IV	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	0	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0	0	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、-閩南語文口語溝通與表達、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、-閩南語文口語溝通與表達、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生

									態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項, 跑班選修, 共修習3學分
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	(3)	0	1. 空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、領域課程：科技應用專題、創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項, 跑班選修, 共修習3學分
自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、-閩南語文口語溝通與表達、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項, 跑班選修, 共修習3學分
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	1	1	0	0	2	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、未來想像與生涯進路、表演創作跑班選修
選修生物-生命的起源與植物	0	0	0	0	0	2	2	1. 空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構	

	體的構造與功能								造與功能、領域課程：科技應用專題、創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	1	1	2	1. 族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、閩南語文口語溝通與表達(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、. 領域課程：科技應用專題(下)、創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 上、下學期跑班選修，各3學分
	選修地球科學-地質與環境	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、未來想像與生涯進路、表演創作跑班選修
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、閩南語文口語溝通與表達、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
藝術領域	表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、未來想像與生涯進路、藝術領域-表演創作跑班選修
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、未來想像與生涯進路、表演創作跑班選修
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構

										造與功能、領域課程：科技應用專題、創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、領域課程：科技應用專題、創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、閩南語文口語溝通與表達(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、. 領域課程：科技應用專題(下)、創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 上、下學期跑班選修，各3學分
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、閩南語文口語溝通與表達(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、. 領域課程：科技應用專題(下)、創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 上、下學期跑班選修，各3學分
多元選修	第二外國語文	初階日語	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力四門課程供學生擇一選

								修，實際開設三門課程
	進階日語	0	1	0	0	0	0	1 規劃文章寫作實務、進階日語、數位量測、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
專題探究	人文社會研究方法	0	0	(1)	0	0	0	0 規劃人文社會研究方法、世界旅人餐桌、基礎化學實驗技能、微生物學:病毒與細菌四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	小論文寫作	0	0	0	(1)	0	0	0 規劃小論文寫作、世界美食地圖、普通化學實驗、微生物學:真菌與免疫四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	文學的理性與感性	0	0	0	0	(1)	0	0 規劃情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	世界美食地圖	0	0	0	(1)	0	0	0 規劃小論文寫作、世界美食地圖、普通化學實驗、微生物學:真菌與免疫四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	世界旅人餐桌	0	0	(1)	0	0	0	0 規劃人文社會研究方法、世界旅人餐桌、基礎化學實驗技能、微生物學:病毒與細菌四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	用歷看人權	0	0	0	0	0	(2)	0 規劃用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算：軟體應用＋神機妙算：思維與邏輯三門課程供學生擇一選修
	英語基礎聽力訓練	1	0	0	0	0	0	1 規劃城中很好玩、生物解剖學、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	英語基礎聽力強化	0	1	0	0	0	0	1 規劃城中玩很大、英語基礎聽力強化、數學遊樂園、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	國際表達力	(1)	0	0	0	0	0	0 規劃科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力四門課程供學生擇一選

通識性課程									修，實際開設三門課程
	媒體識讀與紀錄片	0	0	0	0	(1)	0	0	規劃時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	就是算數學	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	口語表達技巧	0	0	0	0	0	(1)	0	生活中的科學、科技應用物理學、口語表達技巧三門課程供學生擇一選修
	文章寫作實務	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、數位量測、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	英樂時光	1	0	0	0	0	0	1	規劃英樂時光、閱讀大觀園、創意機器人、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	時尚科技探索	0	0	0	0	1	0	1	規劃時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	情境英文	0	0	0	0	1	0	1	規劃情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	實用文學寫作	0	0	0	0	(1)	0	0	規劃時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	影視、新聞與科學	0	0	0	0	(1)	0	0	規劃情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	閱讀大觀園	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃英樂時光、閱讀大觀園、創意機器人、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
實作(實驗)及探索體驗	水上運動我的信仰	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、數位量

							測、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
世界瞭望台	0	0	0	0	0	(2)	0 規劃用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算：軟體應用＋神機妙算：思維與邏輯三門課程供學生擇一選修
生物解剖學	(1)	0	0	0	0	0	0 規劃城中很好玩、生物解剖學、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
生活中的科學	0	0	0	0	0	1	1 生活中的科學、科技應用物理學、口語表達技巧三門課程供學生擇一選修
投資理財趣	0	0	0	0	(1)	0	0 規劃情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
城中玩很大	0	(1)	0	0	0	0	0 規劃城中玩很大、英語基礎聽力強化、數學遊樂園、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
城中很好玩	(1)	0	0	0	0	0	0 規劃城中很好玩、生物解剖學、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
科技應用物理學	0	0	0	0	0	(1)	0 生活中的科學、科技應用物理學、口語表達技巧三門課程供學生擇一選修
科學實驗方法	1	0	0	0	0	0	1 規劃科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
時事英文	0	0	0	0	(1)	0	0 規劃時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
神機妙算：思維與邏輯	0	0	0	0	0	1	1 規劃用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算：軟體應用＋神機妙算：思維與邏輯三門課程供學生擇一選修
神機妙算：軟體應用	0	0	0	0	0	1	1 規劃用歷看人權、世界瞭望台、神機妙

								算：軟體應用＋神機 妙算：思維與邏輯三 門課程供學生擇一選 修
	基礎化學實驗 技能	0	0	1	0	0	0	1 規劃人文社會研究方 法、世界旅人餐桌、 基礎化學實驗技能、 微生物學：病毒與細菌 四門課程供學生擇一 選修，實際開設三門 課程
	陸上運動我的 信仰	(1)	0	0	0	0	0	0 規劃英樂時光、閱讀 大觀園、創意機器 人、陸上運動我的信 仰四門課程供學生擇 一選修，實際開設三 門課程
	創意機器人	(1)	0	0	0	0	0	0 規劃英樂時光、閱讀 大觀園、創意機器 人、陸上運動我的信 仰四門課程供學生擇 一選修，實際開設三 門課程
	普通化學實驗	0	0	0	1	0	0	1 規劃小論文寫作、世 界美食地圖、普通化 學實驗、微生物學：真 菌與免疫四門課程供 學生擇一選修，實際 開設三門課程
	微生物學：真菌 與免疫	0	0	0	(1)	0	0	0 規劃小論文寫作、世 界美食地圖、普通化 學實驗、微生物學：真 菌與免疫四門課程供 學生擇一選修，實際 開設三門課程
	數位量測	0	(1)	0	0	0	0	0 規劃文章寫作實務、 進階日語、數位量 測、水上運動我的信 仰四門課程供學生擇 一選修，實際開設三 門課程
	數學萬花筒	(1)	0	0	0	0	0	0 規劃城中很好玩、生 物解剖學、數學萬花 筒、英語基礎聽力訓 練四門課程供學生擇 一選修，實際開設三 門課程
	數學遊樂園	0	(1)	0	0	0	0	0 規劃城中玩很大、英 語基礎聽力強化、數 學遊樂園、餐桌上的 營養學四門課程供學 生擇一選修，實際開 設三門課程
	餐桌上的營養 學	0	(1)	0	0	0	0	0 規劃城中玩很大、英 語基礎聽力強化、數 學遊樂園、餐桌上的 營養學四門課程供學 生擇一選修，實際開 設三門課程
大學預修課程	微生物學：病毒 與細菌	0	0	(1)	0	0	0	0 規劃人文社會研究方 法、世界旅人餐桌、 基礎化學實驗技能、

										微生物學:病毒與細菌 四門課程供學生擇一 選修，實際開設三門 課程
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
選修學分數總計			3	2	6	6	17	24	58	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

班別：普通班（班群B）：人文社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	依學生需求開課
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			(4)	(4)			16	高一數學為基礎數學，高二為依學生進路需求跑班選課
		數學B	4	4	4	4				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	2	0	0	0			2	
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	2	0	0	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一生活科技與資訊科技對開

		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一資訊科技與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		27	28	24	24	12	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		31	32	29	29	17	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江研究專題課程I	1	0	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程II	0	1	0	0	0	0	1	
		台江研究專題課程III	0	0	0	0	1	0	1	
		台江研究專題課程IV	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	0	1	1	4	
加深加廣選修		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	語文領域		0	0	0	0	(2)	0	0	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、閩南語文口語溝通與表達、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1-3項，跑班選修，共修習3學分
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	依學生進路需求及意願選修
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域		0	0	0	0	3	0	3	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、閩南語文口語溝通與表達、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性

								性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3
	現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3
	民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3
	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2
自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	(1)	(1)	0	0	0
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0

								上述1~3項，跑班選修，共修習3學分	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、閩南語文口語溝通與表達(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、. 領域課程：科技應用專題(下)、創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 上、下學期跑班選修，各3學分
	選修地球科學-地質與環境	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、未來想像與生涯進路、表演創作跑班選修
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	1. 族群、性別與國家的歷史(3學分) 2. 選修生物-細胞與遺傳、閩南語文口語溝通與表達、選修地球科學-大氣、海洋及天文(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
藝術領域	表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、未來想像與生涯進路、表演創作跑班選修
	基本設計	0	0	0	1	0	0	1	
	新媒體藝術	0	0	0	1	0	0	1	
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	1	1	0	0	2	選修生物-動物體的構造與功能、選修地球科學-地質與環境、未來想像與生涯進路、表演創作跑班選修
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 社會領域-空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、領域課程：科技應用專題、創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生

									物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	1. 社會領域-空間資訊科技(3學分) 2. 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、領域課程：科技應用專題、創新生活與家庭(各2學分) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性(各1學分) 由上述1~3項，跑班選修，共修習3學分
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、閩南語文口語溝通與表達(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、. 領域課程：科技應用專題(下)、創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 上、下學期跑班選修，各3學分
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1. 族群、性別與國家的歷史(上)、空間資訊科技(下) 2. 選修生物-細胞與遺傳(上)、閩南語文口語溝通與表達(上)、選修地球科學-大氣、海洋及天文(上)、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(下)、. 領域課程：科技應用專題(下)、創新生活與家庭(下) 3. 領域課程：機器人專題、運動與健康、選修生物-生態、演化及生物多樣性 上、下學期跑班選修，各3學分
多元選修	第二外國語文	初階日語	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
		進階日語	0	1	0	0	0	0	1	規劃文章寫作實務、進階日語、數位量測、水上運動我的信

								仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
專題探究	人文社會研究方法	0	0	(1)	0	0	0	規劃人文社會研究方法、世界旅人餐桌、基礎化學實驗技能、微生物學:病毒與細菌四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	小論文寫作	0	0	0	(1)	0	0	規劃小論文寫作、世界美食地圖、普通化學實驗、微生物學:真菌與免疫四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	文學的理性與感性	0	0	0	0	(1)	0	規劃情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	世界美食地圖	0	0	0	1	0	0	規劃小論文寫作、世界美食地圖、普通化學實驗、微生物學:真菌與免疫四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	世界旅人餐桌	0	0	1	0	0	0	規劃人文社會研究方法、世界旅人餐桌、基礎化學實驗技能、微生物學:病毒與細菌四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	用歷看人權	0	0	0	0	0	(2)	規劃用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算:軟體應用+神機妙算:思維與邏輯三門課程供學生擇一選修
	英語基礎聽力訓練	1	0	0	0	0	0	規劃城中很好玩、生物解剖學、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	英語基礎聽力強化	0	1	0	0	0	0	規劃城中玩很大、英語基礎聽力強化、數學遊樂園、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	國際表達力	(1)	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	媒體識讀與紀錄片	0	0	0	0	(1)	0	規劃時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學

								寫作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	就是算數學	(1)	0	0	0	0	0	規劃科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
通識性課程	口語表達技巧	0	0	0	0	0	1	生活中的科學、科技應用物理學、口語表達技巧三門課程供學生擇一選修
	文章寫作實務	0	(1)	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、數位量測、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	英樂時光	1	0	0	0	0	0	規劃英樂時光、閱讀大觀園、創意機器人、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	時尚科技探索	0	0	0	0	(1)	0	規劃時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	情境英文	0	0	0	0	(1)	0	規劃情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	實用文學寫作	0	0	0	0	1	0	規劃時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	影視、新聞與科學	0	0	0	0	(1)	0	規劃情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	閱讀大觀園	(1)	0	0	0	0	0	規劃英樂時光、閱讀大觀園、創意機器人、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
實作(實驗)及探索體驗	水上運動我的信仰	0	(1)	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、數位量測、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程

世界瞭望台	0	0	0	0	0	2	2	規劃用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算：軟體應用＋神機妙算：思維與邏輯三門課程供學生擇一選修
生物解剖學	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃城中很好玩、生物解剖學、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
生活中的科學	0	0	0	0	0	(1)	0	生活中的科學、科技應用物理學、口語表達技巧三門課程供學生擇一選修
投資理財趣	0	0	0	0	1	0	1	規劃情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
城中玩很大	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃城中玩很大、英語基礎聽力強化、數學遊樂園、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
城中很好玩	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃城中很好玩、生物解剖學、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
科技應用物理學	0	0	0	0	0	(1)	0	生活中的科學、科技應用物理學、口語表達技巧三門課程供學生擇一選修
科學實驗方法	1	0	0	0	0	0	1	規劃科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
時事英文	0	0	0	0	(1)	0	0	規劃時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
神機妙算：思維與邏輯	0	0	0	0	0	(1)	0	規劃用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算：軟體應用＋神機妙算：思維與邏輯三門課程供學生擇一選修
神機妙算：軟體應用	0	0	0	0	0	(1)	0	規劃用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算：軟體應用＋神機妙算：思維與邏輯三門課程供學生擇一選修

	基礎化學實驗技能	0	0	(1)	0	0	0	0	規劃人文社會研究方法、世界旅人餐桌、基礎化學實驗技能、微生物學:病毒與細菌四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	陸上運動我的信仰	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃英樂時光、閱讀大觀園、創意機器人、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	創意機器人	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃英樂時光、閱讀大觀園、創意機器人、陸上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	普通化學實驗	0	0	0	(1)	0	0	0	規劃小論文寫作、世界美食地圖、普通化學實驗、微生物學:真菌與免疫四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	微生物學:真菌與免疫	0	0	0	(1)	0	0	0	規劃小論文寫作、世界美食地圖、普通化學實驗、微生物學:真菌與免疫四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	數位量測	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃文章寫作實務、進階日語、數位量測、水上運動我的信仰四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	數學萬花筒	(1)	0	0	0	0	0	0	規劃城中很好玩、生物解剖學、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	數學遊樂園	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃城中玩很大、英語基礎聽力強化、數學遊樂園、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
	餐桌上的營養學	0	(1)	0	0	0	0	0	規劃城中玩很大、英語基礎聽力強化、數學遊樂園、餐桌上的營養學四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程
大學預修課程	微生物學:病毒與細菌	0	0	(1)	0	0	0	0	規劃人文社會研究方法、世界旅人餐桌、基礎化學實驗技能、微生物學:病毒與細菌四門課程供學生擇一選修，實際開設三門課程

其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
選修學分數總計			3	2	6	6	17	24	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生意願開設
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	依學生意願開設
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生意願開設
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生意願開設
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	依學生意願開設
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16	
		數學B			4	4	0			
	社會領域	歷史	1	1	2	0	1		5	
		地理	0	2	0	2	2		6	
		公民與社會	2	0	1	1	1		5	
	自然科學領域	物理	2	0	0	0	0		2	
		化學	0	2	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程B
		生物	0	2	0	0	0		2	
		地球科學	2	0	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程A
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	0	0	0	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	1	1	1	1	0	0	4	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2	
		專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	體育專項術科	專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		29	29	28	28	22	16	152	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	33	33	27	21	180	
校訂必修	跨領域/科目專題	台江專題課程I	0	0	0	0	0	1	1	
		台江專題課程II	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	0	2	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	

		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	0	2	2	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	通識性課程	生活中的數學	0	0	0	0	0	1	1	
		數學演習	0	0	0	0	1	0	1	
	大學預修課程	運動生理學I	0	0	0	0	1	0	1	
		運動生理學II	0	0	0	0	0	1	1	
		運動科學概論I	0	0	1	0	0	0	1	
		運動科學概論II	0	0	0	1	0	0	1	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依特殊學生需求開設
	特殊需求領域 (體育專長)	划向未來I	2	2	0	0	0	0	4	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)
		划向未來II	0	0	(1)	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往II、藝術射II、划向未來II、輕艇 VS 態度II跑班)
		划向未來III	0	0	0	0	(2)	(2)	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往III、藝術射III、划向未來III、輕艇 VS 態度III跑班)
		妳來我往I	(2)	(2)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)
		妳來我往II	0	0	1	1	0	0	2	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往II、藝術射II、划向未來II、輕艇 VS 態度II跑班)
		妳來我往III	0	0	0	0	(2)	(2)	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往III、藝術射III、划向未來III、輕艇 VS 態度III跑班)
		輕艇 VS 態度III	0	0	0	0	(2)	(2)	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往III、藝術射III、划向未來III、輕艇 VS 態度III跑班)
		輕艇 VS 態度I	(2)	(2)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)
		輕艇 VS 態度II	0	0	(1)	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往II、藝術射II、划向

									未來Ⅱ、輕艇 VS 態度Ⅱ跑班)
	藝術射Ⅰ	(2)	(2)	0	0	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅰ、藝術射Ⅰ、划向未來Ⅰ、輕艇 VS 態度Ⅰ跑班)
	藝術射Ⅱ	0	0	(1)	(1)	0	0	0	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅱ、藝術射Ⅱ、划向未來Ⅱ、輕艇 VS 態度Ⅱ跑班)
	藝術射Ⅲ	0	0	0	0	2	2	4	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅲ、藝術射Ⅲ、划向未來Ⅲ、輕艇 VS 態度Ⅲ跑班)
選修學分數總計		2	2	2	2	8	12	28	
必修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【備查】

【備查版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程，本學期先以「彈簧與橡皮筋」導入科學實驗方法的步驟： 1. 現象觀察能力2. 問題研擬能力3. 實驗設計能力4. 論證建模能力5. 表達與分享 規劃以「蠟燭燃燒」、「風力發電」2個主題，帶領學生以科學探究方法進行專題研究。從觀察現象中練習發現問題、提出問題、規劃設計實驗、論證建模，為本學期主要學習目標。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程說明	1. 探究實作學習內容說明 2. 以科學發展史或文章導入科學研究的方法與步驟
	二 課程記錄:科學筆記本	1. 介紹科學筆記撰寫方法，了解探究實作課程的學習表現目標。 2. 以生活實例帶入科學筆記本練習
	三 驗證虎克定律--食譜式的規畫研究1	1. 以彈簧形變與外力關係，計劃適當的方法，架設合適的儀器，判斷量測的方式 2. 引導學生寫出簡易的研究規劃步驟，以及數據紀錄格式
	四 驗證虎克定律--食譜式的規畫研究2	1. 介紹測量與不確定性，了解實驗多次測量的意義 2. 針對規劃的研究步驟，有系統的收集定量的數據
	五 以電腦進行數據處理	1. 使用資訊與數學，有效整理實驗數據，並製作成圖表 2. 由上周獲得的數據資料，學習線性回歸，並說明分析結果與相關討論
	六 驗證虎克定律—解釋與推理	1. 由資料數據顯示的相關性，推測其背後可能的因果關係，並根據探究結果形成解釋 2. 引導學生進行『證據—(推理)—主張』的因果邏輯關係，並寫出具有CER結構的論證
	七 第一次段考	第一次段考
	八 橡皮筋的探究1—規劃研究	1. 尋找橡皮筋可研究的變因，並分析因素間的關係 2. 計劃適當的方法，架設合適的儀器，判斷量測的方式 3. 寫出研究規劃步驟，以及數據紀錄格式
	九 橡皮筋的探究2—論證建模	1. 針對規劃的研究步驟，有系統的收集定量的數據 2. 由探究過程所得的資料數據，整理出規則，提出分析結果與相關證據。 3. 以所獲得數據，測量未知物體的重量，驗證得到的規則是否符合。
	十 橡皮筋的探究3—表達與分享	1. 小組撰寫海報發表探究的過程與獲得為之重量的方法 2. 傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議，體驗科學探究重視實作經驗證據的使用、合乎邏輯的推論，以及探究結果的再現性。

十一	蠟燭燃燒 1: 觀察現象提出觀點	1. 觀察蠟燭在密閉與開放空間燃燒狀況 器材: 燒杯、保特瓶、蠟燭、計時器、黏土…… 2. 推測蠟燭熄滅的因素 3. 於課後搜尋蠟燭燃燒的原理
十二	蠟燭燃燒 2: 解釋推理	1. 各組分享對於蠟燭燃燒的觀察與推論 2. 引導學生進行『證據—(推理)—主張』的因果邏輯關係, 並寫出具有CER結構的論證
十三	風力發電探究 1: 蒐集資訊、發現問題	1. 影片欣賞:(觀察現象) (1) 高美濕地風力發電機、(2) 歐洲傳統農舍風車 2. 各組討論後提出三個觀察的現象或問題(形成或訂定問題) 3. 課後蒐集資料並整理: (1) 台灣風力發電的現況與優勢 (2) 風力發電機的簡易原理 (3) 風能的轉換效率
十四	第二次段考	第二次段考
十五	風力發電探究 2: 簡單能量轉換探究	1. 電學基礎概念說明 2. 風力發電材料包: 風力馬達使用、LED發光、風力馬達轉發電, 認識正負極的轉換 3. 量測儀器的操作實作(風速計、轉速計、三用電錶)
十六	風力發電探究 3: 自製風力發電組裝與試作	1. 自製風力發電葉扇組 2. 簡易量測風速與輸出電壓關係
十七	風力發電探究 4: 規劃與研究	針對之前蒐集風力發電效率的資訊, 各組訂出可研究的變因, 並規劃實驗流程, 進行數據蒐集與處理。
十八	風力發電探究 5 論證與建模	1. 各組針對前次研究提出口頭報告 2. 各組針對其他組報告內容提出問題與改善方法 3. 試著針對各組的報告做統合, 形成結論
十九	風力發電探究 6: 表達與分享	1. 在風力發電主題的整個探究、實作過程中, 由各組再針對實驗結論與網路蒐集的資訊, 進行比對並評估真實性。 2. 將探究過程延伸至國家能源現況的討論
二十	第三次段考	第三次段考
二十一		
二十二		
學習評量:	每個主題課程, 學生須完成實驗紀錄或學習單、決策結果報告、科學圖表製作等等課堂任務, 佔學期成績50%, 另外個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績20%。小組探究與實作活動參與度、成品製作、發表能力(口頭報告)或書面報告, 佔學期成績30%。	
備註:		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、系統與尺度、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	利用日常生活常見的用品及現象，融合跨科概念，探討科學與生活的關聯，開發具校本特色的探究與實作課程。 延續上學期觀察現象，本學期規劃以「酸與鹼」、「界面活性劑」、「酵母菌」與「光合色素」四個主題，持續練習發現問題、提出問題、規劃設計實驗的練習，帶領學生以科學探究方法培養專題研究的能力，期末辦理綜合發表及科學報告產出，本學期主要學習目標在強化學生論證建模能力、並融入公民科學素養、表達分享與產出，引導學生產出科學報告，留下學習歷程記錄。	
教學大綱：		單元/主題
	一	酸與鹼 1. 天然色素：觀察現象 1. 觀察不同顏色的植物，受酸鹼影響後的顏色變化（綠屋頂採集） 2. 網路查詢並蒐集資訊(小丸子~紫紅色繡球花) 3. 討論天然色素的特性(脂溶、水溶、顏色對應) 4. 分析、整理並提取適當資訊製成筆記
	二	酸與鹼 2. 溶液的特性：發現問題 1. 準備四種透明溶液(例:冷熱水、弱鹼水、鹽水、糖水) 2. 將萃取的蝶豆花溶液加入，觀察顏色變化，提出解釋。 3. 提出適合科學探究的問題 4. 上台分享收穫
	三	酸與鹼 3. 溶液的濃度：規劃與研究 1. 練習擬訂研究計畫(列明實驗步驟及注意事項)。 2. 實驗的變因(操縱變因、應變變因及控制變因) 3. 練習調配不同濃度的溶液(先用鹽或糖練習) 4. 將調配過程寫成實驗記錄(目的說明、器材、步驟)
	四	酸與鹼 4. PH值不同的溶液：規劃與研究 1. 莫爾濃度(PH值)與重量%濃度~稀釋鹽酸 2. 莫爾濃度(PH值)與固體質量~調配氫氧化鈉鹼液 3. 將調配過程寫成實驗記錄(確認學生會算會寫) 4. 熟悉實驗器材安全操作規範 5. 利用蝶豆花萃取液檢驗不同濃度的溶液
	五	酸與鹼 5. 多彩多支：論證與建模 1. 挑戰最多溶液顏色的試管~多彩多支 2. 根據探究結果形成解釋~利用蝶豆花在不同酸鹼溶液中的顏色變化 3. 從溶液顏色對應PH值~由探究所得的解釋形成論點 4. 比較自己、同學與其他相關的資訊或證據的合理性與正確性。
	六	酸與鹼 6. 多彩多支:表達分享 1. 各組將實驗結果做成報告，透過上台發表、分享，訓練學生如何有系統的說明自己報告的結果。藉由同儕之間的提問，了解探究過程是否正確， 2. 傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。 3. 評估同學的探究過程的優點和限制，並提出合理的疑問或提出改善方案。
	七	第一次定期考

八	界面活性劑 1. 萃取色素&清潔劑：規劃研究	1. 萃取脂溶性色素茄紅色 2. 以天然清潔劑、合成清潔劑、軟水與硬水等因素對潔淨力效果的影響 3. 撰寫實驗報告(研究目的、實驗步驟、變因分析、預期結果)
九	界面活性劑 2. 發現問題與論證與建模	1. 討論實驗結果:提出問題 2. 查詢資訊:整理並提取適當的資訊 3. 由探究過程所得的結果，提出相關證據進行論證 4. 由探究結果形成結論、新的概念或問題
十	界面活性劑 3. 表達與分享	1. 以10頁海報搭配ppt形式呈現成果(ppt需含實驗過程影片或相片，每組作8分鐘報告(含進階研究建議) 2. 後一組對前一組之報告提出3分鐘回饋與建議(或疑問) 3. 報告組別針對回饋與建議提出3分鐘回應與省思
十一	分離光合色素(一)：發現問題	利用影片及圖片讓學生連結舊經驗，說明自己觀察圖片及影片中各種色素呈現的狀態及特徵，並透過討論的方式讓學生分享觀察的結果及過往的經驗，並用引導的方式讓學生思考色素移動的可能原因。 教師設定幾種特定的色素來源，請學生藉由之前觀察所發現的現象及色素移動的成因，確定小組內要探討色素移動的變因，並開始設計可以操作的探究實驗。
十二	分離光合色素(二)：規劃與研究	根據教師所提供的材料及實驗設備，學生開始動手操作各組所討論出造成色素移動的變因所設計的實驗，記錄實驗的結果。依照從實驗中所得到的結果，做簡單分享。
十三	分離光合色素(三)：規劃與研究論證與建模	根據上次實驗結果，進行第二次規畫與研究，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處。可以讓原本的實驗更加嚴謹及收集更多的實驗結果或根據上次分享獲得的建議修正自己的實驗，整理自己組別的實驗結果，並做簡單的分享。
十四	分離光合色素(四)：論證與建模	討論上週自己組內的結果及暫時性的結論，並開始撰寫報告並且將報告統整書寫至海報上，準備下周可以進行分享。
十五	分離光合色素(五)：表達與分享	各組將實驗結果做成報告，透過上台發表、分享，訓練學生如何有系統的說明自己報告的結果。藉由同儕之間的提問，了解探究過程是否正確，並思考再次設計的話，可以做哪些改變。
十六	酵母菌酵起來(一)：發現問題	說明課程內容及簡單的基本知識，用教師準備的材料讓學生觀察酵母菌發酵的現象，討論並列出觀察出的現象。 由觀察所發現的現象，各組討論小組可能影響酵母菌產氣的變因，並試著判斷自己依據討論出的變因所設計之主題，哪些是可驗證之問題。
十七	酵母菌酵起來(二)：規劃與研究	根據教師所提供的材料及實驗設備，學生開始動手操作各組所討論出影響酵母菌行發酵作用的變因所設計的實驗，記錄實驗的結果。
十八	酵母菌酵起來(三)：規劃與研究論證與建模	根據上次實驗結果，進行第二次規畫與研究，重新檢視之前的實驗步驟與結果，是否有疏漏或是不周詳之處。可以讓原本的實驗更加嚴謹及收集更多的實驗結果或根據上次分享獲得的建議修正自己的實驗，整理自己組別的實驗結果，並做簡單的分享。
十九	酵母菌酵起來(四)：論證與建模	根據教師所提供的材料及實驗器材，依據組內所決定的變因，開始進行探究實驗並記錄相關的數

		據。根據所做出的實驗結果進行討論，並歸納出暫時性的結論，並且開始撰寫報告，並且將報告統整書寫至海報上，準備下周可以進行分享。
二十	酵母菌酵起來(五)：表達與分享	各組將實驗結果做成報告，透過上台發表、分享，訓練學生如何有系統的說明自己報告的結果。藉由同儕之間的提問，了解探究過程是否正確，並思考再次設計的話，可以做哪些改變。教師先說明表達與分享時，科學簡報(ppt)的製作方向及重點，以及口頭報告時的報告方式。
二十一		
二十二		
學習評量：	每個主題課程，學生須完成實驗紀錄或學習單、決策結果報告、科學圖表製作等等課堂任務，佔學期成績50%，另外個人課堂表現(表達力/學習力/參與度)佔學期成績20%。小組探究與實作活動參與度、成品製作、發表能力(口頭報告)或書面報告，以及針對別組書面報告提出建議事項，佔學期成績30%。	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程以「問題」或「議題」為基礎，其設計與規劃的主旨有四： 1. 透過公共問題或議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法； 2. 透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質； 3. 以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會，以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力； 4. 提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標。 本課程透過引導學生討論，選擇特定議題(台江環境)，以改變現況為目的，採取行動，並對於行動歷程加以反思，以提升解決問題的能力，最後產出社會參與行動方案或專題報告。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介及學習歷程報告
	二	發現與界定問題
	三	發現與界定問題
	四	發現與界定問題
	五	觀察與蒐集資料
	六	觀察與蒐集資料
	七	段考
	八	觀察與蒐集資料
		內容綱要
		教師說明學期課程內容，及學習歷程報告的製作與評量方式。
		教師舉環境議題為例，說明社會探究的第一步驟。
		進行全班分組，每組從環境議題中擇一項目，確定社區
		各組報告：
		1. 分享你所知道的社區問題或社會議題
		2. 報告所知道或聽到關於這些問題的事情
		3. 訪問家長或社區的其他人士，並記錄他們對這些問題所知道的一切，以及態度
		各組報告：
		1. 分享你所知道的社區問題
		2. 報告所知道或聽到關於這些問題的事情
		3. 訪問家長或社區的其他人士，並記錄他們對這些問題所知道的一切，以及態度
		教師說明觀察與蒐集資料可使用的各種管道與注意事項
		請每組同學各自選定研究議題，並說明議題的研究動機及研究目的。
		段考
		教師引導各組討論：
		觀察與蒐集資料，資料蒐集來源包含：圖書館、

		教授和學者、社區相關組織、利益團體、立法部門、網路資料
九	觀察與蒐集資料	各組報告： 製作PPT，上台報告各自議題的初步大綱
十	分析與詮釋資料	教師說明分析與詮釋資料可使用的各種分析工具與方法
十一	分析與詮釋資料	教師說明相關表單引導如何紀錄及分析資料
十二	分析與詮釋資料	教師引導各組討論： 1. 說明問題 2. 檢視可行的各項政策 3. 提出公共政策議案
十三	分析與詮釋資料	各組報告： 1. 說明問題 2. 檢視可行的各項政策 3. 提出公共政策議案
十四	段考	段考
十五	總結與反思	教師導引學生解讀與反思議題的背後的意義與影響，並討論民主社會中的可能解方案
十六	總結與反思	各組報告： 1. 要如何贏得社區裡的團體、個人對你們提議計畫之支持 2. 要如何發展醞釀使政府支持這個建議政策 3. 行動方案圖表說明 4. 資料來源
十七	總結與反思	各組報告： 1. 要如何贏得社區裡的團體、個人對你們提議計畫之支持 2. 要如何發展醞釀使政府支持這個建議政策 3. 行動方案圖表說明 4. 資料來源
十八	成果發表	完成報告專題檔案並發表
十九	成果發表	完成報告專題檔案並發表
二十	學期總結	教師總結並引領學生思考延伸探究問題，進行反思以提升解決問題的能力；並回顧學習經驗，請學生發表除了專題內容，團隊合作解決問題的過程中，學到了什麼？ 2. 指導學習歷程報告上傳
二十一		

	二十二		
學習評量：	課堂參與40%，期末行動方案報告 40%，同儕互評20%。		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 以二十世紀初媒體和政治關係為例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習進行文本閱讀（文字和圖像資料）、了解歷史事實建構的過程，及歷史解釋的形成。 2. 探究媒體所乘載的觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 學生可以用本探究歷程所學，進行媒體識讀，並書寫小論文，或媒體評論，或製作研究海報。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	簡介歷史探究與實作課程計畫與精神
	二	史料解析：海報作為史料，如何閱讀
	三	史料解析：比較兩次世界大戰期間不同陣營的海報
	四	史料解析：第一次世界大戰和第二次世界大戰徵兵海報的比較
	五	選讀相關的歷史著作
	六	選讀相關的歷史論著
	七	選讀相關的歷史論著
	八	複習原始資料，二手資料之於歷史探究的不同功能
	九	何謂歷史書寫？
	十	歷史探究部分的總回顧與工作表的展示
	十一	歷史探究部分的總回顧與工作表的展示
	十二	教師說明評量規準（歷史思維）
	十三	學生實作
	十四	學生實作
		內容綱要
		什麼是歷史探究？ 歷史探究之於當代社會的意義？
		圖像資料的閱讀方法(工作表格)
		海報中不同的觀點與訊息 1. 如何閱讀海報的文字 2. 如何閱讀海報的圖像 3. 如何評析海報的訴求
		如何理解歷史資料的變遷與因果關係 1. 解讀資料中呈現的時間因素 2. 了解時序中發生的因果與變遷
		文本閱讀分析技巧 作者是誰？ 書寫的目的？ 書寫的對象？ 論點？證據？
		作者是誰？ 書寫的目的？ 書寫的對象？ 論點？證據？
		作者是誰？ 書寫的目的？ 書寫的對象？ 論點？證據？
		原始資料，二手資料和第三手資料的差異與不同的用途
		書寫歷史短文 以上面的工作表格內容，寫出相關總體戰與媒體的短文 (1) 運用史料和二手資料 (2) 寫出因果或變遷 (3) 提出歷史解釋
		布置展示學生歷史探究過程的成果
		用看板展示學生歷史探究過程的成果
		評量規準說明 學生進行分組與討論產出形式
		1. 討論實作題目 2. 資料查詢
		整理資料與製作成果

	十五	學生實作	整理資料與製作成果
	十六	學生實作	整理資料與製作成果
	十七	學生實作	整理資料與製作成果
	十八	實作成果發表	互評與教師回饋
	十九	實作成果發表	互評與教師回饋
	二十	實作成果發表	互評與教師回饋
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂學習工作表評量。(30%) 2. 課堂討論的參與程度。(20%) 3. 實作成果與互評成績。(50%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 本課程依據文史與藝術項目中文學、藝術作品的地理歷史文化背景條目，及觀光與休閒項目中農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境條目，據此，以冀培養學生具有珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化的能力，進而能賞析差異文化背後蘊含的文化美感情境。 2. 引導學生自飲食文學作品中，理解不同地理、歷史文化背景下的人群，如何運用動植物為食材，並將此智慧積累而成的知識，透過地方性的食物料理方式傳承下來，形成多元且豐富的風土飲食文化，藉此，培養學生具備理解、認同鄉土文化的能力。 3. 引導學生藉由田野實察，學習發掘地理問題、蒐集和解析資料的能力，藉此，理解台江農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境的關係。據此，進一步引導學生運用地理實察整理後的資料，轉化成台江食物相關議題推廣活動，透過推廣，實踐鄉土文化保存的責任。 4. 引導學生對關懷鄉土飲食文化與食農教育的實踐，分組將台江食物問題擬定、田野資料蒐集到台江食物影片剪輯腳本製作成影片，藉此培養學生珍視、實踐在地飲食文化價值的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	引起動機
	二	豐濱人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)
	三	美濃人的餐桌故事(節錄自風土餐桌小旅行/洪震宇)
	四	食物戀(澎湖/張詠捷)
		內容綱要 1. 分組 2. 拿出不同族群的傳統市場照片，包含多張食材、食物照片。請學生分組討論並將食物和族群圖片加以配對？說明為什麼做出這樣的選擇？ 3. 用地理人地關係的觀點解析各地獨特飲食文化的生成 4. 以台菜文化為例，說明飲食文化有其地理歷史背景 1. 用Google Map查詢豐濱鄉的地理位置，並分組競賽方式，學習用沙箱模擬豐濱鄉的山、河、海地形 2. 按文本分組討論：此地的阿美族在甚麼樣的人地關係下，產生這種特色的食物飲食方式？而這些獨特食物的歷史文化背景又是甚麼？(就上回已發的學習單討論) 3. 影片欣賞『陶甕百合春天』，阿美族的無菜單料理餐廳 1. 分組查詢六堆聚落的形成過程，並利用Google Map圈出六堆的相對位置 2. 分組討論：美濃客家人的餐桌有甚麼特色食物？而這些食物和地理環境、族群淵源、歷史背景又有甚麼關係？(就上回已發的學習單討論) 3. 菸草與水蓮菜：說明美濃的農業內容變遷 4. 影片欣賞：客家美濃在地人最愛吃的阿城板條(魚夫) 1. 用Google Map查詢澎湖的地理位置，並分組競賽方式，上台接力完成澎湖離島圖 2. 分組討論『食物戀』書中「黑糖炒章魚」和「米豆湯」兩篇文章，並按文本，上台說明甚麼樣的地理歷史文化背景，衍生出這兩道在地的古早味食物？並分享閱讀心得。(就上回已發的學習單討論) 3. 分組討論『食物戀』書中「臭肉鮭」這篇文章，請比較「臭肉鮭」和台江古早味食物「魚給」有甚麼異同之處？又澎湖和台江這兩個地方的地理環境又有甚麼相同之處，方能有類似的料理出現？ 4. 影片欣賞：消失中的澎湖手路菜，百年老宅再現古早味

五	尋訪台江古早味/吳比娜	1. 分組用Google Map查詢並指出台江的範圍 2. 分組用GIS查詢台江土壤液化分布區和淹水潛勢區，並藉此討論台江早期的地理環境 3. 用GIS疊圖分析，探究台江海岸變遷過程和原因 4. 分組討論台江有哪些古早味？這些古早味和台江地理環境有甚麼關係？ 5. 發給學生逛台江菜市場的學習單
六	討論台江逛菜市場的學習單	引導學生分組討論台江菜市場賣甚麼？居民買甚麼？吃甚麼？藉此，讓學生了解台江的農業生產、食物消費和飲食文化的面貌
七	引導研究問題擬定	延續上一堂課的引導，讓小組根據地理學三大觀點，分組討論台江農業生產、食物消費和飲食文化與地理人文、自然環境關係的相關題目
八	研究目的和方法	1. 引導學生依欲探究的問題訂出研究目的 2. 說明歸納和演繹兩種研究方法，並引導學生依研究問題，討論合適的研究方法 3. 劃出研究流程圖
九	探究：台江食物研究問題擬定	各組根據台江食物為主題，延續第七、八週討論，擬定項目含括研究問題、研究目的和方法、研究流程圖
十	探究與實踐：台江食物實踐方法與推廣	1. 根據研究問題，各組進一步討論如何用活動呈現此研究問題，藉此，推廣台江食物。例如，學生提出研究問題—台江常見野生植物及其分布。他們將研究成果轉化成繪本，並入班鎮海國小帶活動，讓國小生了解台江野生植物有哪些(110學生討論成果)；也有學生提出研究問題—台江五營賞兵活動的在地料理有哪些？他們將研究成果作成L夾，廣發給在校各年級同學，作為推廣(110學生討論成果)。 2. 作業；根據上週及這週分組討論成果，每組用五張PPT呈現，並於下週課堂上報告
十一	台江食物研究問題與實踐方法PPT報告	根據上兩週引導，分組用ppt做口頭報告
十二	地理資料蒐集方法	1. 說明文獻、統計、地圖等資料蒐集方式 2. 田野實察資料蒐集與管道 3. 說明台灣百年歷史地圖網站使用方式，並引導學生透過台江土地變遷討論、分析台江農業生產轉變
十三	田野調查資料蒐集與資料解釋、分析	1. 小組根據研究問題擬出實察的開放性和封閉性問卷 2. 地理田野實察注意事項 3. 分組討論地理田野實察分工表 4. 說明質性和量化研究的分析方法 5. 引導小組根據上次的田野問卷結果進行分析與解釋
十四	實作：台江食物田野調查資料蒐集	1. 根據上回的田野問卷分析，各組進一步討論並寫出台江食物問題(第九週)深度訪談的大綱，並根據訪談大綱擬出訪談內容 2. 討論訪談對象 3. 分組討論田野實察分工表
十五	實作：台江食物資料解釋與分析	1. 各組根據入台江田野的深度訪談資料作分析與解釋 2. 各組討論台江食物相關議題的結論
十六	分組報告：台江食物資料蒐集與分析成果	各組根據兩次的地理田野實察資料蒐集與分析，用ppt口頭報告田野調查的結果
十七	台江食物推廣活動設計與製作	根據第十五週的研究成果，分組製作台江食物相關議題推廣活動所需道具或事項
十八	台江食物推廣活動成果分享	分組分享推廣台江食物相關議題的過程與成果

	十九	書寫台江食物影片腳本	各組從台江食物問題擬定、田野資料蒐集到台江食物相關議題推廣活動，寫成台江食物影片剪輯腳本
	二十	台江食物相關議題影片製作	1. 分組將台江食物問題擬定、田野資料蒐集到台江食物影片剪輯腳本製作成影片 2. 影片片長1分鐘以內，大小以10M為上限，完成影片做為學習歷程檔案
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 四回學習單作業，共佔20% 2. 小組地理田野實察報告，每次佔15%，二次共佔30% 2. 台江飲食文化影片製作佔30% 3. 台江食物推廣活動參與20%		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程I	
	英文名稱：Research In Tai-jiang I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	一、藉由認識臺江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞臺江在地特色。 二、檢視臺江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	台江地理環境概論
	二	台江風土餐桌
	三	台江食物紀錄片欣賞
	四	台江食物紀錄與文化傳承
	五	在作伙來辦桌—在地餐桌
	六	台江野菜餐桌
	七	台江食物製作—ㄗㄨㄚˋ番薯簽
	八	台江食物製作—虱目魚乾
	九	討論台江風土餐桌影片腳本
	十	台江風土餐桌影片製作
		內容綱要
		1. 課程簡介和說明成績評量方法
		2. 介紹台江海岸地形、氣候條件、海岸變遷等地理環境，並指出台江國家公園的地理位置
		1. 從地理學人地關係說明：在台江獨特地理環境下，台江子民如何與環境協調，並發展出獨特的台江飲食文化，有別他處的菜餚
		2. 介紹台江古早味食物和做法：西瓜綿、蚵仔給、蛤仔給、鹽工茶、台江虱目魚乾
		介紹台江數魚歌文化，且透過觀看『魚音繞樑—戀唸台江』紀錄片，引領學生分享影片觀後感想
		1. 歷屆學生創作的台江食物MV，並介紹如何透過影片創作推廣台江飲食文化
		2. 欣賞本校學生參加108台江虱目魚文化節的影片，影片內容為本校學生以虱目魚為主題，自創詞曲並登台表演，藉此，喚起大眾對台江食物的熱情
		1. 活動分組
		2. 分組擬出之後三次課程實作分工表
		3. 說明『在地餐桌』與『食物里程』的關係
		1. 指出台江沿海地帶的地理環境與植物生長關係，當地人如何就地取材，將之轉化為餐桌佳餚
		2. 帶領學生在校園認識台江野菜：咸豐草、龍葵(黑點仔)、桑葚葉等
		3. 讓學生分組用野菜煮泡麵，深刻了解台江野菜的滋味
		1. 說明台江地理環境與主食—番薯的關係
		2. 帶領學生親自實作ㄗㄨㄚˋ番薯簽、曬番薯簽，藉此體會台江先民的日常飲食文化
		1. 說明虱目魚乾與台江地理環境關係
		2. 帶領學生實作殺虱目魚，製作、曬魚乾
		1. 分組討論台江食物影片呈現方式，並具體擬定影片創作企劃表
		2. 台江食物影片創作時程表和分工表
		分組討論、製作前三次台江食物實作影片，結合地理人文、自然環境知識，使之成為完整的台江風土餐桌文化紀錄影片，內容融合地理知識、食農教育與台江文化。長度限定1分鐘，容量10M，

		可做為學習歷程檔案，並於特色課程中公開觀賞、分享心得。
十一	黑面琵鷺 遷徙記事	台南濕地保育重要性（拉姆薩公約）、黑面琵鷺與冬候鳥與七股特生中心、生態產業的危機與轉機2. 黑面琵鷺一年和一日的的生活日記
十二	Happy Go: 冬渡鳥與溼地	1. 冬渡鳥(黑面琵鷺、蒼鷺、夜鷺、埃及聖環大中小白鷺、鴿、鵲、鷓鴣)與溼地(保育概況) 2. 候鳥的羽色與飛行: 氣候與溫度: 認識冬候鳥一生的顏色變化
十三	賞鳥望遠鏡守則	賞鳥守則: 野外觀察的正確觀念與做法(正確使用攝影器材與望遠鏡, 掌握攝影或拍攝技巧), 以校園為觀察主題
十四	野外觀察實錄與網路教學	1. 野外實察前實習訓練~ 內海沙洲、黑面琵鷺保育中心、賞鳥亭 2. 以google classroom開課教學, 使用google 網路雲端硬碟整理野外實察影音資料
十五	白浪滔滔我不怕: 海岸變遷與水域安全1	1. 影響海岸變遷因素、台江內海的四條重要河川(鹽水溪、竹筏港溪、運鹽古運河、嘉南大圳)
十六	白浪滔滔我不怕: 海岸變遷與水域安全2	2. 海路交界的沿岸流: 水域安全辨識(西部沿海的海浪、潮汐、離岸流特色)
十七	台江頂尖生存高手~濱海植物的韌性與任性	1. 台江擁有臺灣極具代表性的紅樹林、鹽地沼澤、海岸沙地及平原疏林等植物, 在高鹽、強風、乾旱的環境下, 台江植物究竟如何克服惡劣環境, 成為頂尖生存高手呢? 2. 辨識濱海植物與紅樹林~水筆仔、海茄苳、欖李、五梨笠、爬藤植物
十八	認識校園植栽	校園裡的樹木: 肯氏蒲桃, 掌葉蘋婆, 白千層, 印度紫檀, 菩提樹, 無患子, 黃槿, 阿勃勒, 鳳凰木, 肯氏南洋杉, 黑板樹, 福木, 艷紫荊, 羊蹄甲, 洋紫荊, 小葉欖仁, 大葉欖仁
十九	校園花草的秘密	App應用教學與常見校園植物、植物染色應用, 葉脈製作
二十	台江國家公園巡禮	認識台灣九座國家公園(人文與生態保育)
二十一		
二十二		
學習評量:		口語簡報、學習單、當地生活技能或特產實作、採訪實作
備註:		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：台江研究專題課程II	
	英文名稱：Research In Tai-jiang II	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。 四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地、本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。 五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。 六、將潔能科技融入108新課綱校定必修課程，讓學生了解能源科技進展，透過學習不同形式發電的科學原理，思考台灣的天然條件優劣勢與能源安全對民生未來的影響，同時認識在地特色資源，並討論各國對自然資源的政策優劣與國際間相互影響的關係，使學生能履行在生活中，實踐低碳永續的環境正義。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	你了解能源嗎？
	二	智慧綠能環境控制實驗基地
	三	空汙元凶是火力發電廠？
	四	能源與健康的關係
	五	太陽能發電
	六	綠能『種電』
	七	綠能發電1
	八	綠能發電2
	九	潔能截能1
	十	潔能截能2
	十一	安平簡史
		內容綱要
		1. 從電費帳單看使用概況：節能消費觀念
		2. 了解能源種類與能源消費結構
		3. 認識地方用電在各級產業需求
		4. 台灣能源轉型與電業法（修法）
		1. 介紹台灣綠能科技產業及研究單位
		2. 參訪創能、儲能與節能等智慧科技的應用
		3. 學生完成學習單內容並發表感想
		1. 數據會說實話：AQI指數的季節性變化
		2. 『紫爆』污染源、大氣擴散條件
		1. 認識PM2.5
		2. 世界各國的空氣汙染標準
		1. 太陽能發電原理與組件
		2. 台灣的氣候條件分析
		1. 太陽能發電成本與現行政策
		2. 漁電共生~魚塭種電的經濟價值
		3. 畜牧(養雞種菜)發電
		4. 能源的法律政策與現況
		1. 認識各國的綠能發展現況
		2. 綠能發電的天然條件~風力發電
		3. 懂能源Blog https://doenergytw.blogspot.com/search/label/
		4. 風力發電 https://www.twtpo.org.tw/index.aspx
		1. 台灣能源發展與現況：重大能源事件
		2. 智慧節能運用~透過用電分析來節電
		3. 節能科技產品與政策
		分組針對自己支持的綠能發電方法相互進行辯論
		綠能辯論比賽
		讓學生了解安平作為台江接軌國際的重要起點，自荷蘭時期，到鄭氏王朝，到清領到日治，安平如何蛻變

十二	尼德蘭與混血郡王	安平最重要的據點為安平古堡，以尼德蘭和混血郡王為主題，讓學生了解安平曾是國際化大都會，多元族群匯聚之所，國姓爺（混血郡王）在與尼德蘭的國際戰爭中如何取得勝利
十三	安平聚落與厭勝之物（劍獅與風獅爺）	清領時期，安平聚落不同於其他聚落，以『社』稱呼聚落，共有六社，每一社都有自己的社神，而整個安平區又有三座大廟，作為共同的信仰。安平的捕魚產業受季風影響，因而有風獅爺信仰，又因為清領時期班兵制度，形成特殊的劍獅信仰
十四	安平的五大洋行和安平追想曲的分析	台灣開港後，外國人在安平設立洋行，主要貿易的產業和經營模式有何改變，傳統的安平人如何回應？
十五	日治時期安平產業的轉變	日治時期安平產業的變遷，手撐船，鹽業….
十六	戰後安平產業與人民圖像	了解戰後安平產業的轉變與人民生活圖像
十七	走讀安平	1. 實地參訪安平 2. 了解安平的古蹟和地理環境 3. 了解安平在地人的故事
十八	製作成果	1. 整理資料 2. 分析資料 3. 轉譯資料
十九	學生成果發表	1. 提出旅遊計畫書 2. 使用採集的資料製作成果
二十	學生成果發表	1. 提出旅遊計畫書 2. 使用採集的資料製作成果
二十一		
二十二		
學習評量：課堂參與20%、學習單評量20%、期末成果報告30%、口語簡報30%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 台江研究專題課程III	
	英文名稱： Research In Tai-jiang III	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。 四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地本土文化與國際交流、接軌的實踐方案。 五、培訓學生創意思考與口語表達，展現學生對自然環境與人為環境的關懷和研究興趣，擔任台江環境教育營隊隊輔與解說員，提供學生實踐服務與表演舞台。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	戀戀潟湖～臺江內海友善養殖與共生互利的生態
	二	認識西南沿海常見的招潮蟹
	三	溼地生態保育：濕地公約、工業區與生態保育的衝突、NGO
	四	解說主題製作1
	五	解說主題製作2
	六	解說主題製作3
	七	解說主題製作4
	八	解說主題製作5
	九	解說主題製作6
	十	解說主題製作7
	十一	解說主題製作8
	十二	解說主題線上發表1
	十三	解說主題線上發表2
	十四	繪本與插圖的認識
	十五	主題設定與排版練習
	十六	主題創作與繪製
	十七	主題創作與繪製
	十八	結合文字與創作
	十九	結合文字與創作
	二十	作品發表與欣賞
	二十一	
	二十二	

學習評量：	口語簡報30%、口語導覽與旅遊規劃40% 、繪本製作30%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 台江研究專題課程IV		
	英文名稱： Research In Tai-jiang IV		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、檢視台江人文與自然之現況，思考其中所面臨到的問題。 三、經由認識與思考的歷程，統整自己對台江的理解，使用不同形式具體實踐，並且與在地社區交流。 四、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，思考在地本土的文化與國際交流、接軌的實踐方案。 五、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。 六、能以英語介紹台江，進而連結世界。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	滄海桑田：曾文溪改道和台江內海淤積	以幾張古地圖讓學生了解曾文溪改道如何改變台江內海的面貌。耆老口中的青暝蛇和白蛇的交纏，如何改變的台江的地貌
	二	台江十六寮簡介	解釋『寮』的形成與意義，以及十六寮名稱和各聚落的特色
	三	淹水與信仰，陣頭，制煞	因曾文溪不斷的氾濫，所以台江地區形成特殊的文化和信仰，如：扛竹籠厝，蜈蚣陣，拜溪墘，或種植榕樹。讓學生了解先祖面對大自然的困境，如何求生存，發展出特殊的文化
	四	從古地契了解台江的農業和養殖漁業的發展	台江淤積後，加值弄圳等水利的開發，吸引府城地區的人到台江開墾，透過閱讀幾份古地契，了解台江地區開墾的狀況。
	五	參訪鄭家古茨社區博物館	十三佃鄭新讚老師的古厝已經變成社區博物館，裡面展示台江先祖所使用過的器具，及台江早期房屋的形式，讓學生透過文物，更了解先祖的生活。實作：訪問自己阿公阿嬤，早期台江的信仰或生活，並跟同學報告。
	六	認識社區大學和台江文化中心	以在地NGO和大廟興學為例，了解在地人如何保存與珍視自己家鄉的文化
	七	學生創作	學生可以綜合所學，找到有關台江的主題，製作專題介紹
	八	學生創作	學生可以綜合所學，找到有關台江的主題，製作專題
	九	學生成果報告	學生報告專輯計畫書
	十	文獻回顧	請學生回顧已學習之校本課程內容，鼓勵其選出最有興趣或認為最需推廣的題材進行英語導覽。此階段同時須協助學生將欲導覽的內容去蕪存菁。
	十一	網路瀏覽與資料收集	由學生上網瀏覽英語系國家之國家公園或區域介紹網站，由教師指導找出台江導覽可借鏡的道地英語詞彙與用法。
	十二	導覽稿撰寫	學生將前兩節課所產出的資訊文字化，在教師的協助下進行導覽稿撰寫，目標在英語書寫中融合既有知識。

十三	導覽稿撰寫	學生將前兩節課所產出的資訊文字化，在教師的協助下進行導覽稿撰寫，目標在英語書寫中融合既有知識。
十四	初階導覽稿口語訓練	先欣賞網路上之TED影片，觀察講者之儀態、口語表達、肢體動作，隨後進行分組觀摩，最後由教師進行個別指導及英語發音&語調訓練。
十五	初階導覽稿口語訓練	隨後進行分組練習並觀摩，同時由教師進行個別指導及英語發音&語調訓練。
十六	進階導覽稿口語訓練	教師對每一個別導覽進行驗收，同時進行同儕評量，期能創造生動活潑、引人入勝的導覽。
十七	進階導覽稿口語訓練	教師對每一個別導覽進行驗收，同時進行同儕評量，期能創造生動活潑、引人入勝的導覽。
十八	學生實作與評量	將學生實際帶入社區對觀光客進行英語導覽，希望創造出遊客更了解台江，學生能自信以英語導覽家鄉的雙贏局面。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		上課表現20%、課堂學習單20%、專題計劃書20%、講稿撰寫20%、導覽發表20%
備註：		

課程名稱：	中文名稱：台江專題課程I	
	英文名稱：Research In Tai-jiang I	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	一、以豐富的台江國家公園自然資源作為環境教育的主題，經由觀察紀錄的實作課程，培養學生對台江濕地生態的情感，了解台江內海環境變遷對生活的影響。 二、將潔能科技融入108新課綱校訂必修課程，讓學生了解能源科技進展，透過學習不同形式發電的科學原理，思考臺灣的天然條件優劣勢與能源安全對民生未來的影響，同時認識在地特色資源。 三、透過課程培養學生從能源概念、能源使用、能源意識、能源發展及行動參與的素養與能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	國家公園的重要任務
	二	黑面琵鷺遷徙記事
	三	賞鳥守則與望遠鏡教學
	四	Happy Go: 冬渡鳥與溼地
	五	白浪滔滔我不怕：海岸變遷與水域安全
	六	台江頂尖生存高手～濱海植物的韌性與任性
	七	戀戀潟湖～台江內海友善養殖與共生互利的生態
	八	認識西南沿海常見的招潮蟹
	九	你了解能源嗎？
	十	智慧綠能環境控制實驗基地
	十一	空汙元凶是火力發電廠？
	十二	PM2.5, PM10.0對健康的影響
		內容綱要
		1. 認識臺灣九座國家公園及其生態保育意義 2. 成立以產業文化自然生態並重的台江國家公園
		1. 臺南濕地保育重要性（拉姆薩公約）、黑面琵鷺與冬候鳥與七股特生中心、生態產業的危機與轉機 2. 黑面琵鷺一年和一日的的生活日記
		賞鳥守則：野外觀察的正確觀念與做法(正確使用攝影器材與望遠鏡，掌握攝影或拍攝技巧)，以校園為觀察主題
		1. 冬渡鳥(黑面琵鷺、蒼鷺、夜鷺、埃及聖環大中小白鷺、鴿、鷗、鷺鷥)與溼地(保育概況) 2. 候鳥的羽色與飛行：氣候與溫度：認識冬候鳥一生的顏色變化
		1. 影響海岸變遷因素、台江內海的四條重要河川（鹽水溪、竹筏港溪、運鹽古運河、嘉南大圳） 2. 海路交界的沿岸流：水域安全辨識（西部沿海的海浪、潮汐特色）
		1. 台江擁有臺灣極具代表性的紅樹林、鹽地沼澤、海岸沙地及平原疏林等植物，在高鹽、強風、乾旱的環境下，台江植物究竟如何克服惡劣環境，成為頂尖生存高手呢？ 2. 辨識濱海植物與紅樹林～水筆仔、海茄苳、欖李、五梨笠、爬藤植物
		1. 台江三寶～虱目魚、牡蠣與文蛤 2. 台江常見的魚類資源：一缸二虎(河魨) 三沙毛(鰻鯰) 四變身苦(金錢仔)
		「擁劍」、「執火」、「提琴手」、「大拱仙」、「夯白扇仔」.....
		1. 從電費帳單看使用概況：節能消費觀念 2. 了解能源種類與能源消費結構 3. 認識地方用電在各級產業需求 4. 台灣能源轉型與電業法（修法）
		1. 介紹臺灣綠能科技產業，了解創能、儲能與節能等智慧科技的應用 2. 學生完成學習單內容並發表感想
		1. 數據會說實話：AQI指數的季節性變化 2. 『紫爆』污染源、大氣擴散條件
		能源與健康的關係

十三	太陽能發電	1. 太陽能發電原理與組件 2. 臺灣的氣候條件分析
十四	綠能『種電』	1. 太陽能發電成本與現行政策 2. 漁電共生~魚塭種電的經濟價值 3. 農業養殖與種電
十五	綠能發電	1. 認識各國的綠能發展現況 2. 綠能發電的天然條件~風力發電
十六	風的力量	1. 臺灣能源發展與現況：重大能源事件 2. 懂能源Blog https://doenergytw.blogspot.com/search/label/ 3. 風力發電 https://www.twtpo.org.tw/index.aspx
十七	潔能節能	1. 智慧節能運用~透過用電分析來節電 2. 節能科技產品與政策
十八	綠能辯論~ 假如我是能源部長	針對自己支持的綠能發電方法相互進行辯論
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		學習單40%、口語簡報發表60%
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 台江專題課程II	
	英文名稱： Research In Tai-jiang II	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	一、藉由認識台江面貌，進行在地關懷，認同與欣賞台江在地特色。 二、探討台江地區在臺灣歷史上的特殊地位，檢視台江人文之現況，思考其中所面臨到的問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	台江地理環境概論
	二	台江風土餐桌
	三	台江食物紀錄片欣賞
	四	台江食物紀錄與文化傳承
	五	在作伙來辦桌—在地餐桌
	六	台江野菜餐桌
	七	台江食物製作—ㄗㄨㄚˊ、番薯簽
	八	台江食物製作—虱目魚乾
	九	台江風土餐桌影片製作
	十	安平簡史
	十一	尼德蘭與混血郡王
		內容綱要
		1. 課程簡介和說明成績評量方法 2. 介紹台江海岸地形、氣候條件、海岸變遷等地理環境，並指出台江國家公園的地理位置
		1. 從地理學人地關係說明：在台江獨特地理環境下，台江子民如何與環境協調，並發展出獨特的台江飲食文化，有別他處的菜餚 2. 介紹台江古早味食物和做法：西瓜綿、蚵仔給、蛤仔給、鹽工茶、台江虱目魚乾
		介紹台江數魚歌文化，且透過觀看『魚音繞樑—戀唸台江』紀錄片，引領學生分享影片觀後感想
		1. 歷屆學生創作的台江食物MV，並介紹如何透過影片創作推廣台江飲食文化 2. 欣賞本校學生參加108台江虱目魚文化節的影片，影片內容為本校學生以虱目魚為主題，自創詞曲並登台表演，藉此，喚起大眾對台江食物的熱情
		1. 活動分組 2. 分組擬出之後三次課程實作分工表 3. 說明『在地餐桌』與『食物里程』的關係
		1. 指出台江沿海地帶的地理環境與植物生長關係，當地人如何就地取材，將之轉化為餐桌佳餚 2. 帶領學生在校園認識台江野菜：咸豐草、龍葵(黑點仔)、桑葚葉等 3. 讓學生分組用野菜煮泡麵，深刻了解台江野菜的滋味
		1. 說明台江地理環境與主食—番薯的關係 2. 帶領學生親自實作ㄗㄨㄚˊ、番薯簽、曬番薯簽，藉此體會台江先民的日常飲食文化
		1. 說明虱目魚乾與台江地理環境關係 2. 帶領學生實作殺虱目魚，製作、曬魚乾
		分組討論、製作前三次台江食物實作影片，結合地理人文、自然環境知識，使之成為完整的台江風土餐桌文化紀錄影片，內容融合地理知識、食農教育與台江文化。長度限定1分鐘，容量10M，可做為學習歷程檔案，並於特色課程中公開發賞、分享心得。
		讓學生了解安平作為台江接軌國際的重要起點，自荷蘭時期，到鄭氏王朝，到清領到日治，安平如何蛻變
		安平最重要的據點為安平古堡，以尼德蘭和混血郡王為主題，讓學生了解安平曾是國際化大都

		會，多元族群匯聚之所，國姓爺（混血郡王）在與尼德蘭的國際戰爭中如何取得勝利
十二	安平聚落與厭勝之物（劍獅與風獅爺）	清領時期，安平聚落不同於其他聚落，以『社』稱呼聚落，共有六社，每一社都有自己的社神，而整個安平區又有三座大廟，作為共同的信仰。安平的捕魚產業受季風影響，因而有風獅爺信仰，又因為清領時期班兵制度，形成特殊的劍獅信仰
十三	安平的五大洋行和安平追想曲的分析	台灣開港後，外國人在安平設立洋行，主要貿易的產業和經營模式有何改變，傳統的安平人如何回應？
十四	日治時期安平產業的轉變	日治時期安平產業的變遷，手撐船，鹽業….
十五	戰後安平產業與人民圖像	了解戰後安平產業的轉變與人民生活圖像
十六	走讀安平	1. 實地參訪安平 2. 了解安平的古蹟和地理環境 3. 了解安平在地人的故事
十七	製作成果	1. 整理資料 2. 分析資料 3. 轉譯資料
十八	學生成果發表	1. 提出旅遊計畫書 2. 使用採集的資料製作成果
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		課堂參與30%、學習單評量20%、期末成果報告30%、當地生活技能或特產實作20%
備註：		

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 生物解剖學		
	英文名稱： Anatomy		
授課年段：	一上學分總數： 1		
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、 研究力、 資訊力、 夥伴力		
學習目標：	1. 熟悉顯微鏡的功能並使用於觀察生物的組織及微小構造。 2. 了解基礎動植物解剖學概念。 3. 了解人體關節、骨骼及肌肉的構造與生理功能。 4. 利用實作的方式讓學生觀察動植物的內部構造、並連結其生理功能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹及內容/簡介點圖繪製介紹	課程介紹及分組、介紹如何撰寫實驗記錄。 介紹生物繪圖法之一「點圖繪製」、並練習繪製一作品呈現。
	二	實作：點圖的繪製	練習點圖的繪製。
	三	複式顯微鏡的操作及使用	熟悉複式顯微鏡的使用、能清楚的觀察玻片樣本並記錄。
	四	實作：水埋玻片製作	利用採集到的樣本、進行水埋玻片的製作。
	五	解剖顯微鏡的操作及使用	熟悉解剖顯微鏡的使用、並能一邊觀察一邊進行簡單的切或解剖實驗。
	六	實作：採集及觀察解剖	利用採集到的樣本、進行簡單的解剖。
	七	基礎植物解剖學：植物細胞及組織	了解植物細胞及組織的基本知識。
	八	基礎植物解剖學：植物的營養器官及生殖器官	了解植物各種器官的特性及構造功能。
	九	實作：植物解剖及觀察	將提供的植物樣本進行解剖及觀察、並留下實驗記錄。
	十	基礎動物解剖學：動物細胞及組織	介紹動物細胞及組織的基本知識。
	十一	實作：動物解剖及觀察(一)	進行熟丁香魚之解剖及觀察、並記錄之。
	十二	實作：動物解剖及觀察(二)	進行蝦子之解剖及觀察、並記錄之。
	十三	基礎人體解剖學：關節、骨骼和肌肉	了解人體關節、骨骼和肌肉之基本構造及與運動和姿勢的關聯性。
	十四	人體肌肉的介紹(一)	介紹人體軀幹部之肌肉及其生理功能。
	十五	人體肌肉的介紹(二)	介紹人體四肢之肌肉及其生理功能。
	十六	人體骨骼的介紹(一)	介紹人體軀幹部之骨骼及其生理功能。
	十七	人體骨骼的介紹(二)	介紹人體四肢之骨骼及其生理功能。
	十八	實作：雞骨拼圖	利用雞翅及雞爪標本製作過程、了解關節、骨骼及肌肉之間的關聯性。
	十九	實作：雞骨拼圖	撰寫實驗報告、分析鳥類與人體骨骼肌肉之生理構造及功能上的異同。
	二十	學習成果檢核	利用學習單或測驗、了解學生的學習成果。
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂筆記30%、實作報告及作業50%、期末測驗20%		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：初階日語		
	英文名稱：Primary Japanese		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際觀，行動力，資訊力，		
學習目標：	介紹台灣及日本的日常生活習慣與拉近跟日本人距離，而設計生活日語會話，冀望同學們因課程的內容，進而更加了解日本及學習日文		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	說明	上課內容說明
	二	單字說明1	はじめに 會話 簡單會話
	三	單字說明2	會話 簡單會話
	四	單字說明3	五十音（清音）
	五	單字說明4	五十音（清音）
	六	單字說明5	五十音（濁音，拗音）
	七	單字說明6	五十音（濁音，拗音）
	八	單字說明7	數字
	九	單字說明8	日期
	十	單字說明9	時間
	十一	單字說明10	私のプロフィール 我的簡歷
	十二	單字說明11	私のプロフィール 我的簡歷
	十三	單字說明12	練習
	十四	單字說明13	私の一日 我的一天
	十五	單字說明14	私の一日 我的一天
	十六	句型活用1	街の 情報 いろいろ 街頭的種種訊息
	十七	句型活用1	りょこうをしました 去旅行
	十八	句型活用1	Q & A
	十九	口試	口試
	二十	學期總複習測驗	學期總複習測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習成果報告		
備註：	科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 城中很好玩		
	英文名稱： TCJH Fun		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動力、夥伴力		
學習目標：	1.藉由國內外不同新興運動項目豐富運動視野； 2.學習領導與團隊運作； 3.透過邏輯的思考與規劃，以構築各面向均衡發展的健康新國民； 4.讓學生身心潛能得以適性開展、成為終身學習者。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	本學期課程說明、評分標準、分組及注意事項。
	二	反應大玩家	多顏色與多角度變化設計課程、大腦革命之思考與反應。
	三	敏捷課程	1.利用繩梯、小欄架、角錐開發身體協調 2.多角度與動作轉變 3.加入體能元素
	四	定向越野	破解相片秘密找出熟悉校園各處
	五	Onigokko	1.利用影片介紹規則與操作方式 2.建構認知與實際操作。
	六	KHO KHO GAME	1.利用影片介紹規則與操作方式 2.建構認知與實際操作。
	七	躲避盤	1.介紹飛盤總類；正手丟、反手丟要領與實作。 2.介紹躲避飛盤規則。 3.殲滅賽、明棋賽、暗棋賽
	八	定期考週	各科考試
	九	Land SUP	陸上SUP操作練習與繞圈賽體驗
	十	Land SUP	陸上SUP競賽-繞圈排名賽
	十一	Land Boat	1.利用影片介紹划船與陸地站立式划槳的異同 2.建構陸地站立式划槳認知與實際操作。
	十二	Land Boat	陸上龍舟操作練習與繞圈賽體驗、繞圈排名賽
	十三	KinBall	了解規則與安全事項。
	十四	KinBall	馬戲團：人球競賽、走球競賽、胸口碎大石
	十五	定期考週	各科考試
	十六	筋膜槍	1. 上肢筋膜認知學習 2. 上肢徒手按摩與肌膜槍如何改善身體不適
	十七	筋膜槍	1. 下肢筋膜認知學習 2. 下肢徒手按摩與肌膜槍如何改善身體不適
	十八	pickleball	起源、場地、建構使用方式與規則
	十九	pickleball	分組競賽
	二十	定期考週	各科考試
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作業、實作、報告、資料蒐集整理、自我評量、同儕互評		
備註：	城中很好玩、生物解剖學、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練跑班選修		

課程名稱：	中文名稱：科學實驗方法	
	英文名稱：Scientific experiment method	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 提升學生在實驗過程中觀察、紀錄、分析、歸納能力、強化並培養實作探究的能力。 2. 以分組實驗配合主題實驗、透過實行、省思的過程、讓參與的學生提升分工合作精神與解決問題之能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識準確值、精密度
	二	認識準確值、精密度
	三	實驗過程的精進
	四	實驗過程的精進
	五	實驗數據分析方法
	六	實驗數據分析方法
	七	分析軟體的認識
	八	分析軟體的認識
	九	實驗報告撰寫
	十	實驗報告撰寫
	十一	從古老物理實驗開始
	十二	從古老物理實驗開始
		內容綱要
		說明實驗誤差原因、並利用分組討論方式誤差原因、並提出解決方法。 配合實驗：單擺實驗（擺動次數與標準差的關係）
		說明實驗誤差原因、並利用分組討論方式誤差原因、並提出解決方法。 配合實驗：單擺實驗（擺動次數與標準差的關係）
		實驗過程的精進藉由第二次的單擺實驗、讓學生不斷的揣摩實驗可能出現誤差的細節、並想辦法改進、讓實驗數據可信度更高。配合實驗：單擺實驗（擺長與週期）
		實驗過程的精進藉由第二次的單擺實驗、讓學生不斷的揣摩實驗可能出現誤差的細節、並想辦法改進、讓實驗數據可信度更高。配合實驗：單擺實驗（擺長與週期）
		各組於前一次單擺實驗取的數據後、透過電腦學習EXCEL使用方法、進行數據分析及線性關係曲線圖、瞭解實驗分析後的結論取得。
		各組於前一次單擺實驗取的數據後、透過電腦學習EXCEL使用方法、進行數據分析及線性關係曲線圖、瞭解實驗分析後的結論取得。
		除了EXCEL外、學習常用的免費分析軟體SciDAVis、以及Desmos(繪圖計算機)在科學實作的應用
		除了EXCEL外、學習常用的免費分析軟體SciDAVis、以及Desmos(繪圖計算機)在科學實作的應用
		簡易實驗報告引導撰寫：由實驗目的、原理、步驟、實驗紀錄、數據分析、問題討論、結論。以培養嚴謹的實驗態度。
		簡易實驗報告引導撰寫：由實驗目的、原理、步驟、實驗紀錄、數據分析、問題討論、結論。以培養嚴謹的實驗態度。
		在物理發展過程中、自由落體為學生所熟知、但斜面實驗則是數學引入物理的重要歷程。本次將由簡易斜面實驗、切入運動學的分析 配合實驗：斜面實驗（碼表量測）
		在物理發展過程中、自由落體為學生所熟知、但斜面實驗則是數學引入物理的重要歷程。本次將由簡易斜面實驗、切入運動學的分析 配合實驗：斜面實驗（碼表量測）

十三	更進一步的量測方式	當斜面實驗引入更新的技術、讓學生在更為精準的實驗中、找出運動學的理论是否與實驗結果相符合 配合實驗：斜面實驗（光電計時器量測）
十四	更進一步的量測方式	當斜面實驗引入更新的技術、讓學生在更為精準的實驗中、找出運動學的理论是否與實驗結果相符合 配合實驗：斜面實驗（光電計時器量測）
十五	影像分析軟體tracker的認識	利用手機拍攝斜面運動、再利用分析軟體tracker、讓學生看出真實運動的規律性
十六	影像分析軟體tracker的認識	利用手機拍攝斜面運動、再利用分析軟體tracker、讓學生看出真實運動的規律性
十七	tracker的實際演練	讓各組選擇分析的運動體、透過tracker實際進行運動分析
十八	tracker的實際演練	讓各組選擇分析的運動體、透過tracker實際進行運動分析
十九	期末測驗	利用簡易實驗、讓學生進行實作題測驗
二十	期末測驗	利用簡易實驗、讓學生進行實作題測驗
二十一		
二十二		
學習評量：實驗記錄簿（40%）、課堂實驗表現（40%）、期末評量（20%）		
備註：科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 英語基礎聽力訓練	
	英文名稱： Basic English Listening Training Course	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、 資訊力	
學習目標：	一、培養聆聽英語的能力。 二、培養使用英語進行日常對話的能力。 三、培養以英語表達意見、描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。 四、增進對英語溝通禮儀的認識、以在不同的場合與情境中適當應對。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Introduction of English listening training course 介紹課程與教科書
	二	Introduction of English listening training course 介紹Google Classroom、Cool English and E-testing
	三	E-testing pretest 英聽能力前測
	四	E-testing pretest 英聽能力前測
	五	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 1 Restaurant Recommendation and Reservation Warm-up、reading and tasks
	六	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 1 Restaurant Recommendation and Reservation Test tactics and listening practice
	七	Learn how to reserve a table in a restaurant 小組討論如何用英文預約餐廳並寫出英文文稿
	八	Presentation 小組以英文表演如何預約餐廳
	九	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 2 A Job Interview Warm-up、reading and tasks
	十	Video of 10 Interview Questions 看完影片並完成學習單
	十一	Resume Writing 英文書寫未來的履歷表
	十二	Resume Writing Peer review組員交換履歷並提出問題
	十三	Group task: Interview conversation 小組模擬面試問題及書寫文稿
	十四	Group task: Interview conversation 小組模擬面試演示
	十五	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 2 A Job Interview Test tactics
	十六	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 2 A Job Interview Learn by doing part I
	十七	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 2 A Job Interview Learn by doing part II
	十八	TOEIC listening test 期末多益測驗
	十九	TOEIC listening test 期末多益測驗
	二十	TOEIC listening test 多益測驗檢討
	二十一	
	二十二	

學習評量：	課堂參與表現、課堂作業、小組演示
備註：	城中很好玩、生物解剖學、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練跑班選修 教科書：新多益黃金互動16週：基礎篇

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英樂時光		
	英文名稱： English in Melodies		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、 B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、 創造力、 夥伴力		
學習目標：	透過英文歌曲、熟悉英語文的使用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Try Everything—from Zootopia	課程介紹、分組活動、歌詞講解、歌曲教唱
	二	Try Everything—from Zootopia	分組練習
	三	Baby—by Justin Bieber	歌詞講解、歌曲教唱
	四	Baby—by Justin Bieber	分組練習
	五	How Far I’ ll Go —from Moana	歌詞講解、歌曲教唱
	六	How Far I’ ll Go —from Moana	分組練習
	七	One Call Away—by Charlie Puth	歌詞講解、歌曲教唱
	八	One Call Away—by Charlie Puth	分組練習
	九	Show Yourself—from Frozen II	歌詞講解、歌曲教唱
	十	Show Yourself—from Frozen II	分組練習
	十一	See You Again—by Wiz Khalifa	歌詞講解、歌曲教唱
	十二	See You Again—by Wiz Khalifa	分組練習
	十三	Last Christmas—by Taylor Swift	歌詞講解、歌曲教唱
	十四	Last Christmas—by Taylor Swift	分組練習
	十五	Love Yourself—by Justin Bieber	歌詞講解、歌曲教唱
	十六	Love Yourself—by Justin Bieber	分組練習
	十七	影片拍攝	分組進行
	十八	影片拍攝	分組進行
	十九	成果發表 I	歌曲展演
	二十	成果發表 II	歌曲展演
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現(40%)、作業繳交(30%)、歌曲展演(30%)		
備註：	英樂時光、閱讀大觀園、創意機器人、陸上運動我的信仰跑班選修		

課程名稱：	中文名稱：國際表達力		
	英文名稱：International Expression Ability		
授課年段：	一上		學分總數：1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、行動力、創造力、夥伴力		
學習目標：	1. 學習如何用英文介紹自己與家鄉並建立對家鄉的關懷。 2. 藉由用英文書寫出介紹講稿、練習英語書寫技能 3. 經由以英文導覽、培養英語口語能力、信心、台風、國際視野。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction of oneself	介紹個人特質的基本內容與英文寫法
	二	Introduction of oneself	練習英文書寫介紹個人特質
	三	Introduction of one's family	介紹家庭生活的基本內容與英文寫法
	四	Introduction of one's family	練習英文書寫介紹家庭生活
	五	Introduction of the school life	介紹學校生活的基本內容與英文寫法
	六	Introduction of the school life	練習英文書寫介紹學校生活
	七	Self Introduction	統整前幾週課程英文書寫完整自我介紹
	八	Self Introduction	統整前幾週課程英文書寫完整自我介紹
	九	Presentation	以預錄或現場演示方式、英文自我介紹
	十	Presentation	以預錄或現場演示方式、英文自我介紹
	十一	Introduction of Tucheng High School	構思如何介紹土城高中
	十二	Introduction of Tucheng High School	英文書寫土城高中介紹
	十三	Introduction of Taijiang	構思如何介紹台江地區
	十四	Introduction of Taijiang	英文書寫台江地區介紹
	十五	Introduction of Tainan	構思如何介紹台南地區
	十六	Introduction of Tainan	英文書寫台南地區介紹
	十七	Presentation Preparation	準備期末地區介紹發表
	十八	Presentation	以影片或ppt方式介紹土城高中、台江與台南
	十九	Presentation	以影片或ppt方式介紹土城高中、台江與台南
	二十	Presentation	以影片或ppt方式介紹土城高中、台江與台南
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂作業、課堂參與、期中與期末發表		
備註：	科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力跑班選修		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：陸上運動我的信仰	
	英文名稱：My faith on Land sports	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。增擴學生運動視野，建立團隊默契與解決問題的邏輯思維能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上課進度與紀律建立 壘球比賽器材介紹
	二	競賽規則介紹 基本動作要領說明與示範操作
	三	基本動作與一般體能操作
	四	手套技巧運用與操作
	五	手套技巧運用與觸殺狀況演練
	六	手套技巧運用與封殺狀況演練
	七	比賽與裁判執行實務操作
	八	比賽
	九	比賽
	十	成果表現與評量
	十一	射箭運動動作技術介紹與操作
	十二	射箭運動動作技術介紹與操作
	十三	射箭運動動作技術介紹與操作及專項體能實作
	十四	射箭運動動作技術介紹與操作及專項體能實作
		內容綱要
		1.運動傷害如何預防、2.壘球比賽器材介紹與操作
		1.講解壘球競賽規則 2.打擊動作操作:空揮棒、二人一組對網擊球練習(每一擊球動作軌跡操作) 3.防守動作操作:自拋接球、二人一組傳接球練習
		1.體能:步頻梯練習 2.打擊動作操作:三人一組定點擊球練習 3.防守動作操作:二人一組傳接球、短拋傳球、滾地球接傳
		1.打擊練習:三人一組對網擊球訓練 2.防守練習:二人一組傳接球練習、三人一組滾地球接傳球、拋傳球(正面、側面、反手) 3.跑壘練習:跑壘路線練習
		1.打擊練習:五人一組自由擊球訓練 2.防守練習:二人一組傳接球練習、三人一組拋傳球(正面、側面、反手)及觸殺練習
		1.體能:敏捷協調練習 2.打擊練習:五人一組自由擊球訓練 3.防守練習:二人一組傳接球練習、三角傳球練習
		1.分組三組:二組比賽一組裁判實務操作演練 2.跑壘技術練習與跑壘接力賽
		分組二組定點擊球座壘球比賽
		分組二組定點擊球座壘球比賽
		1.打擊技術練習與評量2.防守技術練習與評量3.跑全壘測驗4.經驗分享
		1.射箭技術動作分解說明 2.橡皮帶練習站姿、握把及引弦動作置放箭動作。
		1.複習橡皮帶動作技術要領。 2.輕磅練習弓操作說明及放箭練習。
		1.複習輕磅練習弓動作技術要領。 2.瞄準技術動作 3.貼靶紙操作瞄準技術動作 4.徒手體能:伏地挺身、三頭肌訓練
		1.複習瞄準動作技術要領。 2.整體技術動作複習及調整修正。 3.透過弓具實施引弓訓練:反覆引弓及持續引弓

十五	反曲弓器材解說	介紹反曲弓各項器材功能與整體動作技術的應用，包括製弦、箭桿與弓磅數的搭配。
十六	複合弓器材解說	介紹複合弓各項器材功能與整體動作技術的應用，包括與反曲弓製弦上的不同、箭的配重與搭配。
十七	射箭運動賽制介紹與歷史演進	介紹射箭運動中反曲弓與複合弓在各項賽制中的角色，透過賽制的變化探討射箭運動在國際間的成長與變化。
十八	基本動作技術應用-短距離	複習反曲弓各項動作技術要領並應用在10M至15M標靶。
十九	模擬競賽與成果評量	1. 10M標靶練習及個人、分組團體對抗賽。 2. 18箭個人排名賽 3. 紙筆測驗
二十	模擬競賽與成果評量	1. 個人對抗賽及團體對抗賽 2. 分組口頭報告及分享
二十一		
二十二		
學習評量：		測驗、口頭報告、學習態度
備註：		英樂時光、閱讀大觀園、創意機器人、陸上運動我的信仰跑班選修

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 創意機器人	
	英文名稱： Creative robot	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 能正確的操作LEGO機器人、並熟悉基本操作指令。 2. 具備程式編輯與機械結構設計的基本能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基本介紹
	二	基本介紹
	三	EV3認識指令介面
	四	EV3認識指令介面
	五	程式參數調整
	六	程式參數調整
	七	聲音指令
	八	聲音指令
	九	陀螺儀感應器
	十	陀螺儀感應器
	十一	簡易馬達調校
	十二	簡易馬達調校
	十三	競賽活動介紹：相撲機器人
	十四	競賽活動介紹：相撲機器人
	十五	感應元件介紹1
	十六	感應元件介紹1
	十七	感應元件介紹2
	十八	感應元件介紹2
	十九	WRO競賽認識
	二十	WRO競賽認識
	二十一	

	二十 二		
學習評量：	每週任務（100％）		
備註：	英樂時光、閱讀大觀園、創意機器人、陸上運動我的信仰跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 就是算數學	
	英文名稱： Just do math	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	研究力、 創造力、 資訊力、 夥伴力	
學習目標：	1.透過题目的探究與分析培養對數學有興趣的學生 2.增進學生分析研究的能力 3.透過题目的討論、增進學生互助合作的機會	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡
	二	AMC數學學習探究1
	三	AMC數學學習探究2
	四	AMC數學學習探究3
	五	AMC數學學習探究4
	六	AMC數學學習探究5
	七	月考週
	八	AMC數學學習探究6
	九	AMC數學學習探究7
	十	AMC數學學習探究8
	十一	AMC數學學習探究9
	十二	AMC數學學習探究10
	十三	TRML數學學習探究1
	十四	月考週
	十五	TRML數學學習探究2
	十六	TRML數學學習探究3
	十七	TRML數學學習探究4
	十八	TRML數學學習探究5
	十九	TRML數學學習探究6
	二十	月考週
	二十一	
	二十二	
學習評量：	筆試、口頭報告、小組討論	
備註：	科學實驗方法、就是算數學、初階日語、國際表達力跑班選修	

課程名稱：	中文名稱：數學萬花筒		
	英文名稱：Kaleidoscope of mathematics		
授課年段：	一上 學分總數：1		
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1.讓學生在電腦相關課程中與制式課程外、欣賞數學的多樣性與豐富性。 2.讓學生藉由討論與數學相關桌遊、培養歸納推理與解決問題的能力。 3.讓學生在遊戲中思考策略與執行、在實作中看見規律與美感		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	了解課程大綱及分組
	二	平面鑲嵌	正則鑲嵌與半正則鑲嵌
	三	平面鑲嵌	用百利智慧片做出平面鑲嵌圖形
	四	平面鑲嵌	介紹AMA外掛程式及操作
	五	平面鑲嵌	利用AMA做出平面鑲嵌圖形
	六	平面鑲嵌	利用AMA做出平面鑲嵌圖形
	七	月考週	月考週
	八	平面鑲嵌	介紹艾雪爾鑲嵌藝術
	九	平面鑲嵌	解構：平移、鏡射、旋轉
	十	平面鑲嵌	設計鑲嵌作品
	十一	平面鑲嵌	實作鑲嵌作品及分享
	十二	五格骨牌	由『格格不入桌遊』引入多格骨牌
	十三	五格骨牌	五格骨牌謎題與格格不入遊戲體驗
	十四	月考週	月考週
	十五	摺紙學數	介紹柏拉圖立體及阿基米德立體
	十六	摺紙學數	用百利智慧片實作立體圖形
	十七	摺紙學數	利用元件1組裝立體模型
	十八	摺紙學數	利用元件2組裝立體模型
	十九	回顧與分享	回饋單與心得分享
	二十	月考週	月考週
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習參與度、學習單與實作		
備註：	城中很好玩、生物解剖學、數學萬花筒、英語基礎聽力訓練跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 閱讀大觀園		
	英文名稱： Reading garden		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、 創造力、 夥伴力		
學習目標：	1. 學生藉由閱讀、學習「檢索與擷取訊息」、「統整與解釋」到「省思與評鑑」三階段閱讀歷程 2. 學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題、進行感知、思考與判斷、並且完整地以文章形式表達		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	有效的閱讀	閱讀歷程點線面
	二	有效的閱讀	有效閱讀的類型一：短文引導
	三	有效的閱讀	有效閱讀的類型二：情境體會
	四	有效的閱讀	有效閱讀的類型三：問問你的心
	五	學習有效閱讀	圖表式文本：數字表、統計圖、分類
	六	學習有效閱讀	圖表式文本：數字表、統計圖、分類
	七	學習有效閱讀	知識性文本：說明文、議論文
	八	學習有效閱讀	知識性文本：說明文、議論文
	九	學習有效閱讀	文學性文本：散文、小說、戲劇
	十	學習有效閱讀	文學性文本：散文、小說、戲劇
	十一	學習有效閱讀	文學性文本：散文、小說、戲劇
	十二	學習有效閱讀	高中白話文之檢索→統整→省思
	十三	學習有效閱讀	修辭美句幻化個人涵養
	十四	學習有效閱讀	文言文學習脈絡之檢索→統整→省思
	十五	文章進階	傳媒行銷篇
	十六	文章進階	時代脈動篇
	十七	文章進階	公民議題篇
	十八	文章進階	生命教育篇
	十九	文章進階	科普自然篇
	二十	文章進階	非連續文本篇
	二十一		
	二十二		
學習評量：	閱讀與討論		
備註：	英樂時光、閱讀大觀園、創意機器人、陸上運動我的信仰跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 文章寫作實務		
	英文名稱： Writing practice		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、 創造力、 夥伴力		
學習目標：	學生針對學科或是社會上的各種現象或是議題、進行感知、思考與判斷、並且完整地以文章形式表達		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	立意拓展深度	對比突顯+三層運思
	二	立意拓展深度	客觀→消極→積極→跳躍建立統合立論
	三	立意應用步驟	三層運思→三行情書
	四	立意應用步驟	情節擴寫緊扣主題
	五	取材增加廣度	單一例證→多數例證→對比例證
	六	取材增加廣度	說故事法的六大主題選擇
	七	取材增加廣度	說故事法的八類項目表聯串
	八	結構銜接骨幹	上層主旨→順序安排→結構配置
	九	結構銜接骨幹	首尾呼應→正反對比→層次顯明
	十	結構銜接骨幹	審題應用手法與架構搭建練習
	十一	文采添增魅力	確認文體所需的畫面性
	十二	文采添增魅力	文句通暢度的層次與細節處理
	十三	文采添增魅力	標點應用→諺語佳句→化用典故
	十四	文采添增魅力	修辭能力與名家仿寫
	十五	寫作練習交流	讀寫結合之論理層次練習
	十六	寫作練習交流	讀寫結合之寫景層次練習
	十七	寫作練習交流	國寫圖表題練習
	十八	寫作練習交流	國寫圖表題練習
	十九	寫作練習交流	國寫素材主題寫作
	二十	寫作練習發表	國寫素材主題寫作互評
		二十一	
	二十二		
學習評量：	閱讀與討論、作文書寫		
備註：	文章寫作實務、進階日語、數位量測、水上運動我的信仰跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 水上運動我的信仰	
	英文名稱： My faith on Water sports	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	建立完整的運動概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	划船介紹
	二	划船器教學及修正
	三	划船器訓練及遊戲
	四	划船/個人動作檢測
	五	划船/遊戲競賽
	六	划船/複習及修正
	七	划船/個人檢測及團隊分組
	八	划船/個人及團隊默契訓練
	九	划船/個人比賽
	十	划船/團隊比賽
	十一	輕艇/基礎體能
	十二	輕艇/基礎體能
	十三	輕艇/基礎體能
	十四	輕艇/專項體能
	十五	輕艇/專項體能
	十六	輕艇/專項體能
	十七	輕艇/專項訓練
	十八	輕艇/專項訓練
	十九	輕艇/專項訓練
		內容綱要
		1. 划船運動介紹 2. 划船器基本動作教學及解說
		1. 划船機基礎訓練及動作修正
		1. 增加划船訓練多元化課程 2. 利用遊戲增加划船樂趣
		個人動作修正及測驗
		利用遊戲競賽增加划船樂趣
		複習划船基本動作.
		1. 划船機基本測驗 2. 團隊分組
		1. 個人基本練習 2. 團體小組練習
		1. 個人500公尺比賽
		團隊2000公尺接力比賽
		1. 輕艇測功儀基礎操作 2. 輕艇運動基礎重量訓練 3. 輕艇基礎心肺訓練、柔軟度訓練
		1. 輕艇測功儀基礎操作 2. 輕艇運動基礎重量訓練 3. 輕艇基礎心肺訓練、柔軟度訓練
		1. 輕艇測功儀基礎操作 2. 輕艇運動基礎重量訓練 3. 輕艇基礎心肺訓練、柔軟度訓練
		1. 輕艇測功儀分組模擬比賽 2. 輕艇運動專項功能性訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、柔軟度訓練
		1. 輕艇測功儀分組模擬比賽 2. 輕艇運動專項功能性訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、柔軟度訓練
		1. 輕艇測功儀分組模擬比賽 2. 輕艇運動專項功能性訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、柔軟度訓練
		1. 輕艇測功儀專項訓練 2. 輕艇專項水下平衡訓練、核心訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、間歇訓練、柔軟度訓練
		1. 輕艇測功儀專項訓練 2. 輕艇專項水下平衡訓練、核心訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、間歇訓練、柔軟度訓練
		1. 輕艇測功儀專項訓練 2. 輕艇專項水下平衡訓練、核心訓練 3. 輕艇專項心肺訓練、間歇訓練、柔軟度訓練

	二十	輕艇/測驗	1. 測驗輕艇測攻儀200M及1000M 2. 測驗輕艇水下專項平衡能力
	二十一		
	二十二		
學習評量：	檢測		
備註：	文章寫作實務、進階日語、數位量測、水上運動我的信仰跑班選修		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 城中玩很大		
	英文名稱： TCJH Play		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動力、 夥伴力		
學習目標：	1.藉由國內外不同新興運動項目豐富運動視野； 2.學習領導與團隊運作； 3.透過邏輯的思考與規劃、以構築各面向均衡發展的健康新國民； 4.讓學生身心潛能得以適性開展、成為終身學習者。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	本學期課程說明、評分標準、分組及注意事項。
	二	1V1 Ball	球與協調
	三	敏捷圈	速度與反應課程
	四	飛盤高爾夫	1.介紹回收盤使用方式與安全注意事項。 2.練習擲、接、旋、繞、滾等基本技巧。
	五	飛盤高爾夫	利用校園各處特色、製作12-18杆、分組競賽。
	六	甜甜圈曲棍球	1.利用影片介紹冰上曲棍球與陸上的異同 2.利用分站活動加深學生技能概念 3.中央派球分組競賽
	七	甜甜圈曲棍球	循環賽
	八	定期考週	定期考
	九	極速賽車	1.組合式平板車使用方式與安全注意、 2.計圈賽注意事項
	十	極速賽車	以校園為場地、進行計圈賽
	十一	Cross Core	(上肢)懸吊、機械式與開放式對個人的訓練效果
	十二	Cross Core	(下肢)懸吊、機械式與開放式對個人的訓練效果
	十三	壺鈴、藥球、戰繩	動作介紹與安全防護
	十四	壺鈴、藥球、戰繩	肌耐力環式課程
	十五	定期考週	定期考
	十六	筋膜刀	1. 上肢筋膜認知學習 2. 上肢徒手按摩與筋膜刀如何改善身體不適
	十七	筋膜刀	1. 下肢筋膜認知學習 2. 下肢徒手按摩與筋膜刀如何改善身體不適
	十八	複式躲避球	1.利用影片介紹規則與操作方式 2.建構認知與實際操作。
	十九	複式躲避球	殲滅賽、明棋賽、暗棋賽
	二十	定期考週	定期考
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業、實作、報告、資料蒐集整理、自我評量、同儕互評		
備註：	城中玩很大、英語基礎聽力強化、數學遊樂園、餐桌上的營養學跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 英語基礎聽力強化	
	英文名稱： Basic English Listening Enhancing Course	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、 資訊力	
學習目標：	一、培養聆聽英語的能力。 二、培養使用英語進行日常對話的能力。 三、培養以英語表達意見、描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。 四、增進對英語溝通禮儀的認識、以在不同的場合與情境中適當應對。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 3 Buying Stationery 介紹各式文具英文說法
	二	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 3 Buying Stationery Warm up、 reading and tasks
	三	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 3 Buying Stationery Test Tactics
	四	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 3 Buying Stationery Learn by doing
	五	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 5 A Movie Marathon Warm up、 reading and tasks
	六	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 5 A Movie Marathon Test tactics & Learn by doing
	七	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 5 A Movie Marathon Vocabulary expansion
	八	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 5 A Movie Marathon Vocabulary expansion
	九	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 4 Filling out the Expense Report Form Warm up、 reading and tasks
	十	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 4 Filling out the Expense Report Form Test tactics: SSA (skim、 scan、 answer)
	十一	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 4 Filling out the Expense Report Form Learn by Doing
	十二	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 4 Filling out the Expense Report Form Vocabulary expansion
	十三	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 7 A Trip to Greece Warm up、 reading and tasks
	十四	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 7 A Trip to Greece Test tactics & Learn by doing
	十五	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 8 An Expanding Manufacturing Company Warm up、 reading and tasks
	十六	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 8 An Expanding Manufacturing Company Test tactics & Learn by doing

	十七	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 6 Work Schedule Arrangement	Warm up、reading and tasks
	十八	新多益黃金互動16週：基礎篇Unit 6 Work Schedule Arrangement	Test tactics & Learn by doing
	十九	TOEIC TEST	期末多益測驗
	二十	TOEIC TEST	期末多益測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與表現、課堂作業、小考測驗		
備註：	城中玩很大、英語基礎聽力強化、數學遊樂園、餐桌上的營養學跑班選修教科書：新多益黃金互動16週：基礎篇		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：進階日語		
	英文名稱：Secondary Japanese		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際觀，行動力，資訊力，		
學習目標：	介紹台灣及日本的日常生活習慣與拉近跟日本人距離，而設計生活日語會話班及簡單文法，冀望同學們因課程的內容，進而更加了解日本及學習日文		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	說明	上課內容說明
	二	單字說明1	介紹常用名詞1
	三	單字說明2	介紹常用名詞2
	四	單字說明3	介紹常用名詞3
	五	單字說明4	介紹常用イ形容詞1
	六	單字說明5	介紹常用イ形容詞2
	七	單字說明6	介紹常用イ形容詞3
	八	單字說明7	介紹常用な形容詞1
	九	單字說明8	介紹常用な形容詞2
	十	單字說明9	介紹常用な形容詞3
	十一	單字說明10	介紹常用動詞ます形
	十二	單字說明11	介紹常用動詞普通體肯定句
	十三	單字說明12	介紹常用動詞普通體否定句
	十四	單字說明13	介紹常用動詞普通體過去肯定句
	十五	單字說明14	介紹常用動詞普通體過去否定句
	十六	句型活用1	常用問候句型1
	十七	句型活用2	常用問候句型2
	十八	句型活用3	常用問候句型3
	十九	口試	口試
	二十	學期總複習測驗	學期總複習測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習成果報告		
備註：	文章寫作實務、進階日語、數位量測、水上運動我的信仰跑班選修		

課程名稱：	中文名稱：數位量測	
	英文名稱：Digital measurement	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	學習各種物理量測工具、例如手機內建的phyphox、近年開始發展的arduino量測、以及本校添購的無線感應器與其搭配的分析軟體。作為高二探究實作課程的工具、先學習各種量測工具可以讓探究範圍更廣闊	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	手機量測-phyphox
	二	手機量測-phyphox
	三	phyphox主題實驗
	四	phyphox主題實驗
	五	pasco無線感應器使用
	六	pasco無線感應器使用
	七	arduino開發感應模組
	八	arduino開發感應模組
	九	物理辯論賽的流程認識
	十	物理辯論賽的流程認識
	十一	主題研究一
	十二	主題研究一
	十三	主題研究二
	十四	主題研究二
	十五	主題研究三
	十六	主題研究三
	十七	主題研究四
		內容綱要
		學習phyphox的各種感應器量測、並配合電腦連線取的即時數據、進行動態觀察
		學習phyphox的各種感應器量測、並配合電腦連線取的即時數據、進行動態觀察
		利用phyphox、由各組進行小實驗並報告量測結果與分析
		利用phyphox、由各組進行小實驗並報告量測結果與分析
		學習本校所購買數位無線量測感應器、以及搭配的數值分析軟體sparkvue、讓學生體驗動態感應器進行實驗的樂趣
		學習本校所購買數位無線量測感應器、以及搭配的數值分析軟體sparkvue、讓學生體驗動態感應器進行實驗的樂趣
		提供arduino開發板與搭配的感應器、讓學生認識可程式化的數位量測工具、並提供相關資料、供未來學生自主學習參考
		提供arduino開發板與搭配的感應器、讓學生認識可程式化的數位量測工具、並提供相關資料、供未來學生自主學習參考
		介紹近幾年物理辯論賽的競賽方式、研究題目、研究方法、競賽報告與交叉辯論模式
		介紹近幾年物理辯論賽的競賽方式、研究題目、研究方法、競賽報告與交叉辯論模式
		物理辯論賽題目解析、並將所學的數位量測應用在實驗設計
		物理辯論賽題目解析、並將所學的數位量測應用在實驗設計
		針對設計的實驗架構進行實作、並嘗試獲得可信的測量數據
		針對設計的實驗架構進行實作、並嘗試獲得可信的測量數據
		將實驗所獲得的數據、透過分析軟體進行數據分析、並嘗試提出實驗結論與討論
		將實驗所獲得的數據、透過分析軟體進行數據分析、並嘗試提出實驗結論與討論
		透過口頭報告將研究結果呈現、並由聆聽的學生進行發問與建議、讓報告的組別能將探究結果進行修正至最佳

	十八	主題研究四	透過口頭報告將研究結果呈現、並由聆聽的學生進行發問與建議、讓報告的組別能將探究結果進行修正至最佳
	十九	繳交期末報告	將專題研究的報告做最後書面整理
	二十	繳交期末報告	將專題研究的報告做最後書面整理
	二十一		
	二十二		
學習評量：期末口頭報告與書面報告			
備註：文章寫作實務、進階日語、數位量測、水上運動我的信仰跑班選修			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學遊樂園		
	英文名稱：Paradise of mathematic		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1.讓學生在電腦相關課程中與制式課程外、欣賞數學的多樣性與豐富性 2.讓學生藉由討論與數學相關桌遊、培養歸納推理與解決問題的能力 3.讓學生在遊戲中思考策略與執行、在實作中看見規律與美感		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	線繩藝術	String art 簡介
	二	線繩藝術	數學與藝術的美麗相遇
	三	線繩藝術	包絡線(直線包絡出圓、心臟線、拋物線等)
	四	線繩藝術	創作自己的線繩藝術
	五	國際數學日活動	π Day 由來及布豐實驗
	六	國際數學日活動	π Day 特別企劃活動
	七	月考週	月考週
	八	建築中的數學	雙曲線與雙曲面
	九	建築中的數學	模型實作
	十	建築中的數學	巴斯卡三角形與謝爾賓斯三角
	十一	建築中的數學	球形建築
	十二	骰子王國桌遊	機率與期望值
	十三	太公望桌遊	機率、期望值與風險管理
	十四	月考週	月考週
	十五	金融理財	現金流桌遊介紹
	十六	金融理財	現金流桌遊體驗
	十七	金融理財	理論期望值與活動體驗
	十八	金融理財	期望值與實際輸贏分佈狀況
	十九	回顧與分享	回饋單、心得分享
	二十	月考週	月考週
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習參與度、實作及學習單		
備註：	城中玩很大、英語基礎聽力強化、數學遊樂園、餐桌上的營養學跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 餐桌上的營養學		
	英文名稱： Nutriology on the dining table		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、 研究力、 資訊力、 夥伴力		
學習目標：	1. 了解身體組成及檢測數值代表之意義。 2. 熟悉各類營養素之功能、人體需求量、缺乏所造成之症狀。 3. 了解各類食物所能提供之營養素。 4. 健康餐盤的重要性及應用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明及內容簡介	課程介紹及分組
	二	身體組成的介紹及檢測	介紹各種檢測身體組成的方式
	三	體重與體脂	體重與體脂的定義及數值代表的意義
	四	肌肉量及基礎代謝	肌肉量及基礎代謝的定義及數值代表的意義
	五	個人身體組成數值分析	紀錄自己身體組成的各項數值、並在期末製作數值分析內容
	六	營養素：醣類	醣類的介紹及分類 代表性食物及食物的選擇
	七	實作：飲食中的醣類之選擇及應用	實作：設計菜單並計算熱量
	八	營養素：蛋白質	蛋白質的介紹及分類 代表性食物及食物的選擇
	九	實作：飲食中的蛋白質之選擇及應用	實作：設計菜單並計算熱量
	十	營養素：脂質	脂質的介紹及分類 代表性食物及食物的選擇
	十一	實作：飲食中的脂質之選擇及應用	實作：設計菜單並計算熱量
	十二	營養素：維生素與礦物質	礦物質、維生素的介紹及分類 代表性食物及食物的選擇
	十三	實作：飲食中的維生素與礦物質之選擇及應用	實作：設計菜單並計算熱量
	十四	個人飲食的規劃與檢討	記錄並分析自己三餐的飲食並檢討與改進
	十五	熱量平衡與食物熱量控制、代換表概念(一)	了解熱量平衡的概念 各種食物之熱量計算及查詢
	十六	熱量平衡與食物熱量控制、代換表概念(二)	食物的選擇與每日攝取熱量之關係 代換表的概念與應用
	十七	熱量平衡與食物熱量控制、代換表概念(三)	健康餐盤概念的介紹與設計
	十八	實作：健康餐盤(一)	各組製作自己的健康餐盤
	十九	實作：健康餐盤(二)	各組製作自己的健康餐盤
	二十	學習單及成果測驗	學習單及成果測驗
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂筆記30%、實作報告及作業50%、期末測驗20%		
備註：	城中玩很大、英語基礎聽力強化、數學遊樂園、餐桌上的營養學跑班選修		

課程名稱：	中文名稱：人文社會研究方法	
	英文名稱：Humanities and Social Research Methods	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 讓學生了解產出知識的歷程 2. 了解基礎社會科學研究方法與研究倫理 3. 幫助學生發現問題、並透過搜集、分析資料、以解決問題 4. 奠定日後專題研究的基礎	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	知識是如何產生的
	三	學生實作:解析論文結構
	四	學生實作:析解論文
	五	小論文題目
	六	小論文題目
	七	如何做文獻回顧：
	八	如何做文獻回顧：
	九	研究方法介紹（一）：質性研究
	十	研究方法介紹（一）：質性研究
	十一	質性研究的技巧與倫理簡介
	十二	研究方法介紹:問卷調查法（二）
	十三	研究方法介紹:問卷調查法（二）
	十四	研究方法介紹:問卷調查法（三）
	十五	學生提出研究計畫書與互評
	十六	學生提出研究計畫書與互評
	十七	學生提出研究計畫書與互評
	十八	教師講評與建議
	十九	教師講評與建議
	二十	期末展出
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學生上課表現20%、期中學習單40%、期末報告40%	
備註：	人文社會研究方法、世界旅人餐桌、基礎化學實驗技能、微生物學:病毒與細菌跑班選修	

課程名稱：	中文名稱： 世界旅人餐桌	
	英文名稱： Traveling between dishes	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、 C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、 創造力、 資訊力、 夥伴力	
學習目標：	1. 讓學生透過課程瞭解不同人地關係互動以及文化脈絡下、所衍生多元差異性的異國料理 2. 讓學生學會自己動手DIY異國美食、並將此過程拍成影片、做成學習歷程 3. 讓學生透過食物了解各國飲食文化差異、進而培養尊重、欣賞差異文化的胸襟	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	世界文化襲產—食物
	三	和食文化
	四	影片欣賞與討論 一小森時光
	五	韓食料理
	六	日韓料理趴
	七	世界美食影片DIY前置作業
	八	東南亞料理—泰國篇
	九	東南亞料理—馬來西亞篇
	十	清真認證食品考察
	十一	印尼咖啡議題探討
		內容綱要
		1. 這學期課程內容與評分方式 2. 學生進行分組 3. 學期作業說明：動手DIY世界美食、並拍成影片
		1. 指出那些食物被列為世界文化襲產 2. 探究食物列為世界文化襲產的原因與重要性 3. 學生分享自己從食物了解異國文化的經驗
		1. 說明和食的定義與特色料理代表 2. 說明日本料理和其與人文自然脈絡的關係 3. 介紹日本料理「一生懸命」的達人精神；介紹日本茶道與禪宗精神 4. 欣賞影片:將太的壽司(九分鐘)並分組討論與上台分享
		透過小森時光、讓學生知道日本東北依照時序生活的風土食物樣貌
		1. 欣賞影片「十一道歐巴最愛的韓式料理」(11分鐘)並分組討論 2. 影片欣賞：最簡單的韓式泡菜作法(八分鐘) 3. 從人地關係說明韓式泡菜的重要性
		各組選定一種簡易日式或韓食料理、進行小組料理實作課程、深刻體會異國食物的美味與樂趣
		1. 分組討論影片拍攝主題與拍攝時程表 2. 分組討論並編寫影片拍攝腳本
		1. 影片欣賞：影片欣賞「泰菜秘笈」16泰式涼拌總匯(泰國商務處官方網站)(五分鐘) 2. 從影片欣賞中、讓學生分組討論並指出泰式料理的香料與調味料使用特性。且進一步分析這些食材使用與地理環境是否有關係
		1. 分享老師在馬來西亞的清真認證食物考察經驗 2. 分組討論甚麼叫做清真認證食物？ 3. 從馬來西亞的娘惹料理、印度料理、清真料理指出族群多元文化與多元飲食文化的關係 4. 影片欣賞與討論：叻沙、咖椰吐司、肉骨茶、印度煎餅、蕉葉飯
		帶領學生到學校對面的東南亞商店進行清真認證食品考察、並完成學習單
		1. 老師沖泡印尼的曼特寧咖啡並請同學喝 2. 印尼咖啡生長環境介紹 3. 影片欣賞：吳子鈺的雨林咖啡。並分組討論咖啡與熱帶雨林的關係 4. 生命與咖啡香的抉擇：討論麝香貓咖啡

十二	咖啡的生長環境介紹	1. 全球咖啡產地介紹 2. 全球咖啡產地的地理環境比較與分析
十三	咖啡文化的全球化	咖啡的起源地介紹、進而說明咖啡文化傳播與歐洲文明的擴散關係
十四	咖啡文化的在地化	說明咖啡經傳播到世界各地後、如何受在地環境影響、進而形成土耳其咖啡、越南咖啡、義式咖啡、美式咖啡、摩卡咖啡、愛爾蘭咖啡等
十五	咖啡博覽會前置作業	1. 各組分組討論咖啡博覽會要實作的咖啡種類 2. 小組討論分工並繳交分工表
十六	咖啡博覽會PPT製作與展覽	1. 分組討論並製作該組選定咖啡ppt進行介紹 2. ppt約10-12張 3. 咖啡博覽會當週於高中部走廊策展
十七	咖啡博覽會	在學校內舉辦咖啡博覽會、各小組分別沖泡世界各地特色咖啡、讓校內學生進行咖啡相關問題搶答、答對者可以選擇某地特色咖啡喝
十八	分組討論世界咖啡趴影片腳本	各組討論咖啡趴影片製作腳本
十九	世界咖啡趴影片製作	分組製作具有地理特色的世界咖啡趴影片
二十	世界咖啡趴影片欣賞	各組介紹、放映小組創作的世界咖啡趴影片
二十一		
二十二		
學習評量：		上課態度20%；作業20%；活動參與30%；影片製作30%
備註：		人文社會研究方法、世界旅人餐桌、基礎化學實驗技能、微生物學:病毒與細菌跑班選修

課程名稱：	中文名稱：基礎化學實驗技能	
	英文名稱：Basic Laboratory Techniques	
授課年段：	二上 學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	實驗0 實驗安全簡介
	二	實驗0 實驗安全簡介
	三	實驗一 萃取
	四	實驗一 萃取
	五	實驗二 蒸餾
	六	實驗二 蒸餾
	七	操作技能檢測
	八	操作技能檢測
	九	實驗三 層析法
	十	實驗三 層析法
	十一	實驗四 再結晶與熔點測定
	十二	實驗四 再結晶與熔點測定
	十三	實驗六 肥皂的製備及其性質探討
	十四	實驗六 肥皂的製備及其性質探討
	十五	實驗六 肥皂的製備及其性質探討-實作
		內容綱要
		實驗安全講習、實驗器材介紹
		實驗安全講習、實驗器材介紹
		萃取(extraction)是利用物質在不同溶劑中溶解度的差異、將混合物中的某一特定成分轉移到另一溶劑中、達到分離的目的。
		萃取(extraction)是利用物質在不同溶劑中溶解度的差異、將混合物中的某一特定成分轉移到另一溶劑中、達到分離的目的。
		介紹有機化學上常用的一種分離(separation)及純化(purification)的方法。
		介紹有機化學上常用的一種分離(separation)及純化(purification)的方法。
		檢視學生實驗操作技能熟練程度
		檢視學生實驗操作技能熟練程度
		利用薄層層析法(thin layer chromatography、TLC)來分離及辨別混合物。
		利用薄層層析法(thin layer chromatography、TLC)來分離及辨別混合物。
		以再結晶(recrystallization)分離純化物質並學習熔點(melting point)測定之基本技能。
		以再結晶(recrystallization)分離純化物質並學習熔點(melting point)測定之基本技能。
		1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度
		1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度
		1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度

十六	實驗六 肥皂的製備及其性質探討-實作	1. 酯化反應、酯的水解原理教學 2. 瞭解由天然的動物及植物油脂製備肥皂的原理與過程。 3. 比較肥皂與由石油化學產品所衍生的合成清潔劑之性質。 4. 油脂的飽和度
十七	操作技能檢測	檢視學生實驗操作技能熟練程度
十八	操作技能檢測	檢視學生實驗操作技能熟練程度
十九	石筍疊疊樂-醋酸鈉飽和溶液	學習配製過飽合醋酸鈉溶液 (CH_3COONa)
二十	表達與分享	心得撰寫
二十一		
二十二		
學習評量：		操作技能檢測、實驗數據評量
備註：		人文社會研究方法、世界旅人餐桌、基礎化學實驗技能、微生物學:病毒與細菌跑班選修實驗操作課程，隔週上課(兩節連堂)

課程名稱：	中文名稱：微生物學:病毒與細菌		
	英文名稱：Microbiology：Virus and Bacteria		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1. 具備基礎微生物學中病毒與細菌的相關知識。 2. 熟悉簡易細菌實驗操作及概念。 3. 初步瞭解微生物中細菌與病毒在醫學、食品、環境等相關領域的應用與研究。 4. 藉認識地球上微尺度的生物了解肉眼所無法看見的生命現象。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹及內容簡介	分組、並介紹本學期課程內容及撰寫實驗記錄的方式。
	二	微生物簡介：微生物的基本介紹	微生物基本知識介紹、簡介生活中常聽到的各種微生物及其影響與應用。
	三	微生物分類：細菌(一)	了解細菌的基本構造。
	四	實作：顯微鏡的操作與觀察	利用複式顯微鏡觀察微生物標本。
	五	微生物分類：細菌(二)	了解細菌的分類及細菌實驗之基本操作知識。
	六	實作：微量吸取器及滅菌釜的使用	熟悉並了解滅菌釜的介紹與使用、微量吸取器的練習及正確使用。
	七	微生物分類：細菌(三)	介紹細菌生長需要的環境條件、以及細菌培養時所需要的環境條件。
	八	實作：細菌在食品中的應用—製備優格	利用製備優格來熟悉無菌操作之應用
	九	實作：滅菌	了解滅菌的原理並練習使用
	十	實作：配置培養基	實際配置LB培養基
	十一	實作：細菌培養	培養環境中的細菌並熟悉無菌操作台的使用、觀察後滅菌處理。
	十二	實驗報告撰寫	撰寫完整微生物操作與觀察的實驗報告
	十三	微生物分類：病毒(一)	病毒的構造與分類
	十四	微生物分類：病毒(二)	病毒的繁殖與傳播
	十五	微生物分類：病毒(三)	病毒的應用
	十六	病毒案例閱讀與分析(一)：流行性感冒病毒	閱讀流行性感冒的相關歷史報導 介紹相關書籍
	十七	病毒案例閱讀與分析(二)：愛滋病毒	閱讀愛滋病毒的相關歷史報導及治療方式的進展
	十八	病毒案例閱讀與分析(三)：天花與牛痘	第一個疫苗的發展史
	十九	病毒案例閱讀與分析(四)：炭疽病毒與伊波拉病毒	病毒與生化武器
	二十	檢驗學習成果	利用學習單或測驗檢視學習成果
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課筆記30%、實作報告50%、紙本測驗20%		
備註：	人文社會研究方法、世界旅人餐桌、基礎化學實驗技能、微生物學:病毒與細菌跑班選修		

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論I		
	英文名稱：INTRODUCTION OF SPORTS SCIENCE I		
授課年段：	二上		學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	國際觀，行動力，夥伴力，		
學習目標：	科學化訓練是專業運動員邁向頂尖發展的趨勢、此課程希望能教導正確的觀念、透過實作提升訓練成效、預防運動傷害發生。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動科學基本介紹	運動科學內容及概念
	二	CH1體位健康管理1	健康體位的重要性
	三	CH體位健康管理2	維持健康體位的原則與策略
	四	CH3健康促進與疾病預防(慢性病)	健康觀念的建立慢性病危害及預防
	五	CH4營養在運動科學概念	三大營養素在運動時的運用
	六	CH5運動營養菜單設計	普通餐與高蛋白飲食設計原則
	七	CH5運動營養菜單設計(含實作)	高蛋白飲食分組實作
	八	CH6運動選材方式	科學選材法、運動項群選材等方法
	九	CH7運動禁藥	運動禁藥原則與種類及如何預防避免使用
	十	期中考(分組討論競賽)	分組主題式議題討論後競賽
	十一	CH8基礎人體解剖學	運動中大肌群的介紹及部位
	十二	CH9基礎運動生理學1	運動能量運動代謝
	十三	CH10基礎運動生理學2	運動競賽項目能量來源
	十四	CH11基礎運動生物力學1	運動時的三大物理定律
	十五	CH12基礎運動生物力學2	最佳運動表現方法
	十六	CH13運動心理學1	覺醒程度與運動表現關係
	十七	CH14運動心理學	PST心理技能訓練原則與策略
	十八	體能訓練(圓網球)	提升反應及身體協調性
	十九	體能訓練(彈跳床)	增強腿部肌力與心肺功能
	二十	期末考(筆試)	基礎運科概念檢測
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作測驗+紙筆測驗		
備註：	平時成績(出缺席)20%+營養實作30%:共50% 期中考:30% 期末考(筆試-選擇題):20%		

課程名稱：	中文名稱： 小論文寫作		
	英文名稱： Short Essey Writing		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1. 讓學生了解產出知識的歷程 2. 運用社會科學研究方法書寫小論文 3. 知道如何蒐集資料、整理資料、分析資料 4. 奠定日後社會科學研究基礎		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	圖書館資源的運用	搜集資料並運用資料
	二	如何進行文本分析	原始資料、二手資料、第三手資料的差別
	三	如何進行文本分析	資料性質、誰的資料、預設的閱讀者、證據、論點….
	四	學生實作	蒐集研究主題相關資料
	五	學生實作	蒐集研究主題相關資料
	六	學生實作	研究主題相關的資料分析
	七	學生實作：	研究主題相關的資料分析
	八	中學生小論文網站介紹	小論文格式與倫理
	九	學生實作：	小論文書寫
	十	學生實作	小論文書寫
	十一	學生實作：	小論文書寫
	十二	學生實作	小論文書寫
	十三	學生實作	小論文書寫
	十四	學生實作	小論文書寫
	十五	學生報告與互評	小論文報告、互評
	十六	學生報告與互評	小論文報告、互評
	十七	學生報告與互評	小論文報告、互評
	十八	教師評論與發還修改的論文	小論文報告、互評
	十九	教師評論與發還修改的論文	小論文報告、互評
	二十	反思與總評	學生進行反思與心得分享
	二十一		
	二十二		
學習評量：	形成性評量 40%、總結性評量40%、學習表現20%		
備註：	小論文寫作、世界美食地圖、普通化學實驗、微生物學:真菌與免疫跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 世界美食地圖	
	英文名稱： Traveling between dishes	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、研究力、創造力、資訊力	
學習目標：	1. 讓學生透過課程瞭解不同人地關係互動以及文化脈絡下、所衍生多元差異性的異國料理 2. 讓學生學會自己動手DIY異國美食、並將此過程拍成影片、做成學習歷程 3. 讓學生透過食物了解各國飲食文化差異、進而培養尊重、欣賞差異文化的胸襟	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	介紹風土餐桌
	三	作業指派前置作業
	四	法式飲食文化
	五	影片欣賞和討論--『美味關係』
	六	義式飲食文化
	七	義大利與慢食運動
	八	土城高中Pizza窯介紹
	九	舌尖上的北歐人
	十	影片欣賞與討論：諾瑪餐廳
	十一	印度咖哩

十二	世界多元的咖哩口味	1. 說明世界各國的咖哩口味差異大、例如、日本北海道的湯咖哩；泰國有紅咖哩、綠咖哩、斯里蘭卡的椰漿咖哩。 2. 讓學生討論世界咖哩多元化的原因
十三	小組分享異國料理用餐心得	各組分享吃異國菜餚的過程、心得和感想
十四	包羅萬象的中國菜	1. 影片欣賞『美食家』、透過影片延伸討論中國各地的風土人情和美味食物 2. 分組討論並上台寫出中國菜肴名稱、寫出最多道菜的組別獲勝。並從這些黑板上的大江南北料理、歸納中國因為環境的差異性很大、故衍生多樣的飲食文化
十五	殖民與合成飲食文化—墨西哥料理	1. 以墨西哥為例、說明墨西哥飲食文化深受殖民國家西班牙影響甚多 2. 著名菜肴介紹：墨西哥捲餅、莎莎醬、墨西哥玉米片 3. 說明墨西哥菜與玉米文明的關係
十六	世界美食趴前置作業	1. 各組分組討論世界美食趴要呈現哪道異國美食 2. 小組討論分工並繳交分工表
十七	世界美食趴ppt製作	1. 分組討論並製作該組選定異國美食ppt 2. ppt約10-12張 3. 世界美食趴當週於高中部走廊策展
十八	世界美食趴ppt報告	分組報告該組選定異國美食ppt並繳交作業
十九	分組討論世界美食趴影片腳本	各組討論世界美食趴影片製作腳本
二十	世界美食趴影片製作	1. 世界美食趴已經在特色課程舉辦完畢、同學選定活動照片 2. 分組根據活動照片、製作具有地理特色的世界美食趴影片
二十一		
二十二		
學習評量：		上課態度20%；作業20%；活動參與30%；影片製作30%
備註：		小論文寫作、世界美食地圖、普通化學實驗、微生物學：真菌與免疫跑班選修

課程名稱：	中文名稱：普通化學實驗		
	英文名稱：General Chemistry Laboratory		
授課年段：	二下		學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	學習儀器架設與正確操作精熟實驗技能		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	實驗一 酸鹼滴定	酸鹼之濃度標定與滴定、藥品配製、酸解離常數、pH計
	二	實驗一 酸鹼滴定	酸鹼之濃度標定與滴定、藥品配製、酸解離常數、pH計
	三	實驗二 過錳酸鉀的氧化還原滴定	氧化還原反應、劑量化學、滴定
	四	實驗二 過錳酸鉀的氧化還原滴定	氧化還原反應、劑量化學、滴定
	五	實驗三 化學海底花園	鹽類的金屬離子與矽酸鈉發生化學反應、生成矽酸鹽膠體、而不同顏色的金屬離子會形成顏色各異的膠體
	六	實驗三 化學海底花園	鹽類的金屬離子與矽酸鈉發生化學反應、生成矽酸鹽膠體、而不同顏色的金屬離子會形成顏色各異的膠體
	七	操作技能檢測	檢視學生實驗操作技能熟練度
	八	操作技能檢測	檢視學生實驗操作技能熟練度
	九	實驗四 觸媒與催化反應(一)	經由過氧化氫的分解反應、觀察觸媒的催化效應 學習秤量、定量氣體分注器及電磁加熱攪拌器的使用
	十	實驗四 觸媒與催化反應(一)	經由過氧化氫的分解反應、觀察觸媒的催化效應 學習秤量、定量氣體分注器及電磁加熱攪拌器的使用
	十一	實驗五 溶度積的測定	平衡常數原理教學 電池加熱攪拌器的使用、重力過濾等實驗技能 測定不同溫度下醋酸銀(CH ₃ COOAg)的溶度積常數
	十二	實驗五 溶度積的測定	平衡常數原理教學 電池加熱攪拌器的使用、重力過濾等實驗技能 測定不同溫度下醋酸銀(CH ₃ COOAg)的溶度積常數
	十三	實驗六 銅蝕雕	藉由氧化還原實驗製作創意的銅蝕雕作品
	十四	實驗六 銅蝕雕	藉由氧化還原實驗製作創意的銅蝕雕作品
	十五	實驗七 銀鏡反應	無極電鍍可使非導體表面金屬化、從而可作其它金屬電鍍或電鑄之用
	十六	實驗七 銀鏡反應	無極電鍍可使非導體表面金屬化、從而可作其它金屬電鍍或電鑄之用
	十七	實驗八 耐綸的合成	由耐綸製備了解聚合物在工業上的應用
	十八	實驗八 耐綸的合成	由耐綸製備了解聚合物在工業上的應用
	十九	操作技能檢測	檢視學生實驗操作技能熟練度
	二十	表達與分享	心得撰寫
	二十一		
二十二			

學習評量：	操作技能檢測、實驗數據評量
備註：	小論文寫作、世界美食地圖、普通化學實驗、微生物學:真菌與免疫跑班選修 實驗操作課程，隔週對開連堂

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：微生物學:真菌與免疫		
	英文名稱：Microbiology：Fungi and Immunity		
授課年段：	二下		學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1. 具備基礎微生物中真菌的相關知識、認識基礎免疫學。 2. 了解真菌在生活中的影響及應用。 3. 初步瞭解免疫學在醫學相關領域的應用與研究。 4. 藉認識地球上微尺度的生物了解肉眼所無法看見的生命現象。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	微生物分類：真菌(一)	介紹真菌的基本構造
	二	微生物分類：真菌(二)	介紹真菌的分類
	三	微生物分類：真菌(三)	真菌在醫學、食品工業上的應用與影響
	四	實作：酵母菌的發酵作用	觀察酵母菌的發酵
	五	實作：酵母菌的發酵作用	酵母菌在食品上的應用
	六	實作：蕈類的生長與觀察	菌菇太空包培養、觀察蕈類的生長
	七	實作：蕈類的生長與觀察	利用顯微鏡觀察菌絲的構造
	八	微生物分類：寄生蟲	簡介常見的寄生蟲
	九	免疫概論：免疫系統簡介	免疫系統介紹
	十	免疫概論：簡介白血球	簡介各種白血球的分類及功能
	十一	免疫概論：非專一性防禦(一)	皮膚屏障、發炎反應及吞噬作用
	十二	免疫概論：非專一性防禦(二)	補體與干擾素的生理作用
	十三	免疫概論：專一性防禦(一)	專一性防禦：抗體免疫
	十四	實作：抗原與抗體	利用檢驗血型的來了解抗原與抗體的作用
	十五	免疫概論：專一性防禦(二)	專一性防禦：細胞免疫
	十六	常見的傳染性疾病	介紹常見的法定傳染病
	十七	傳染性疾病與疫苗(一)	介紹疫苗的原理
	十八	傳染性疾病與疫苗(二)	介紹常見的疫苗種類
	十九	疫苗時事討論與分析	分組討論Covid-19疫苗並報告
	二十	檢視學習成果	利用學習單或測驗檢視學習成果
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課筆記30%、實作實驗報告50%、紙本測驗20%		
備註：	小論文寫作、世界美食地圖、普通化學實驗、微生物學:真菌與免疫跑班選修		

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論II			
	英文名稱：INTRODUCTION OF SPORTS SCIENCE II			
授課年段：	二下		學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程			
師資來源：	校內單科			
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，			
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，			
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，			
學生圖像：	國際觀，行動力，夥伴力，			
學習目標：	科學化訓練是專業運動員邁向頂尖發展的趨勢、此課程希望能教導正確的觀念透過實作提升訓練成效、預防運動傷害發生。			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	一	運動訓練法	超負荷訓練原則、專一性訓練原則、法特萊克等	
	二	運動處方	訓練菜單的原則及各項運動項目的差異性	
	三	運動傷害	運動傷害的重要性及預防方法	
	四	運動醫學	運動損傷治療進展	
	五	運動按摩概念	教導按摩手法與概念	
	六	運動按摩(含實作)-上肢部位	手臂、肩頸、背部等部位按摩	
	七	運動按摩(含實作)-下肢部位	大腿、小腿等部位按摩	
	八	運動貼紮原理說明及貼法	不同部位貼紮布剪法及運用的貼法	
	九	運動貼紮(含實作)-上肢部位	手臂、肩頸、背部等部位貼紮	
	十	運動貼紮(含實作)-下肢部位	大腿、小腿等部位按摩	
	十一	體能訓練_(飛盤與躲避盤)	訓練手眼協調能力與空間反應	
	十二	動作行為1	動作發展之生命週期階段	
	十三	動作行為2	動作學習之訊息處理、記憶、組織學習	
	十四	動作行為3	動作控制之理論(閉鎖環及開放環理論)	
	十五	運科設備評估概念1	測驗前指導方針、心肺、骨骼肌評估	
	十六	運科設備評估概念2	能量平衡、身體組成、血液採集	
	十七	運科設備評估概念3	復健評估、動作表現、行為與心理評估	
	十八	運動科技及開發概念	運動科技發展(如:運動手環)及器材研發趨勢	
	十九	運動科學領域職業	檢定證照、運科領域專業組織等	
	二十	期末考(筆試)	運動科學基本概念及賽程表擬定	
		二十一		
		二十二		
學習評量：	實作測驗+紙筆測驗			
備註：	平時:30%(出缺席) 期中:50%(按摩及貼紮實作) 期末:20%			

課程名稱：	中文名稱： 文學的理性與感性		
	英文名稱： Rationality and sensibility in Chinese literature		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	研究力、 創造力、 夥伴力		
學習目標：	體察文學理性感性闡述、應用到相關生活情狀、培養人我互動友善		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文學心理學	文藝與道德
	二	文學心理學	文藝與道德
	三	文學心理學	美感與聯想
	四	文學心理學	美感與聯想
	五	文學中的理性	人我之間：道德、倫理與社會結構
	六	文學中的理性	人我之間：道德、倫理與社會結構
	七	文學中的理性	人我之間：個體的出處意識
	八	文學中的理性	人我之間：個體的出處意識
	九	文學中的理性	天人之際：文學中的宗教情懷與哲學思想
	十	文學中的理性	天人之際：文學中的宗教情懷與哲學思想
	十一	文學中的感性	時間意識：春恨秋悲與惜時
	十二	文學中的感性	時間意識：春恨秋悲與惜時
	十三	文學中的感性	時間意識：生死與懷古
	十四	文學中的感性	時間意識：生死與懷古
	十五	文學中的感性	空間意識：思鄉情懷
	十六	文學中的感性	空間意識：相思情懷
	十七	理性與感性之交融	衝突或是調和：文學創作的反思
	十八	作品分析探討	文學創作中理性與感性元素分析
	十九	作品分析探討	理性書寫分析與綜合報告
	二十	作品分析探討	感性書寫分析與綜合報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂討論表現成果、個人作品與報告、分組學習單		
備註：	情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學跑班選修		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 投資理財趣		
	英文名稱： Fun \$ management		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、 研究力、 資訊力、 夥伴力		
學習目標：	學生能具備財經金融基礎知能		
	學生能熟習個人理財與投資市場的基本概念		
	學生能理解投資理財與風險承擔的關係、進而選擇適合的理財方式		
	學生能透過國內外的財經新聞分析、培養國際財經視野		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	你不理財 財不理你	投資理財書籍分享
	二	節流-富朋友記帳法	認識記帳的重要性與記帳原則
	三	節流-富朋友記帳法	審視消費行為與儲蓄計畫
	四	金融基礎教育 -借貸與金融信用	個人金融信用與貸款
	五	金融基礎教育 -保險與風險管理	保險種類、功能 選擇保險的原則與態度
	六	金融基礎教育 -保險與風險管理	保險種類、功能 選擇保險的原則與態度
	七	段考	段考
	八	桌遊-縱橫股海	以競標進行股市模擬遊戲、掌握股市脈動、小道消息、進行股票投資
	九	桌遊-縱橫股海	以競標進行股市模擬遊戲、掌握股市脈動、小道消息、進行股票投資
	十	常見投資商品種類介紹	簡單介紹定存、黃金、房地產、股市等投資工具及風險
	十一	介紹金融市場	簡述貨幣銀行學之基本概念：貨幣的功能、認識中央銀行的功能、了解貨幣政策及其使用時機。 2.瞭解利率之升降、對市場的重大影響。
	十二	股市投資介紹	介紹股市中、基本面、消息面、技術面等分析、以及主動、被動投資概略介紹。
	十三	金融風暴之危機	何謂風險？簡述風險基本概念與風險種類。 從美國雷曼兄弟的破產談起：淺談金融商品過度包裝的投資風險
	十四	段考	段考
	十五	投資理財與電影欣賞	金錢怪獸(120分鐘)
	十六	投資理財與電影欣賞	金錢怪獸(120分鐘)
	十七	投資理財書籍分享(一)	小組報告(一)
十八	投資理財書籍分享(二)	小組報告(二)	

	十九	財經新聞分析	國內外財經新聞事件分析、對核心因素進行討論、並評估其對投資市場之影響
	二十	段考	段考
	二十一		
	二十二		
學習評量：	小組分組報告50% 課堂參與 50%		
備註：	情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學跑班選修		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：時事英文		
	英文名稱：English News		
授課年段：	三上		學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	能閱讀並了解國際新聞、並進一步拓展國際觀		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與分組	課程介紹與分組
	二	國內新聞	閱讀與討論、完成學習單
	三	國內新聞	閱讀與討論、完成學習單
	四	國內新聞	閱讀與討論、完成學習單
	五	國內新聞	閱讀與討論、完成學習單
	六	國際新聞	閱讀與討論、完成學習單
	七	國際新聞	閱讀與討論、完成學習單
	八	國際新聞	閱讀與討論、完成學習單
	九	科學新聞	閱讀與討論、完成學習單
	十	體育新聞	閱讀與討論、完成學習單
	十一	財經新聞	閱讀與討論、完成學習單
	十二	娛樂新聞	閱讀與討論、完成學習單
	十三	城中英文報分組/主題構思	城中英文報—報導撰寫
	十四	城中英文報—報導撰寫	城中英文報—報導撰寫
	十五	城中英文報—報導撰寫	城中英文報—報導撰寫
	十六	城中英文報—報導撰寫	城中英文報—報導撰寫
	十七	城中英文報—編輯與校稿	城中英文報—編輯與校稿
	十八	城中英文報—編輯與校稿	城中英文報—編輯與校稿
	十九	城中英文報—彙整與出刊	城中英文報—彙整與出刊
	二十	城中英文報—彙整與出刊	城中英文報—彙整與出刊
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單作業、分組報導撰寫		
備註：	時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 時尚科技探索	
	英文名稱： Fashion technology exploration	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、 A2. 系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、 B2. 科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀、 行動力、 研究力、 創造力、 資訊力	
學習目標：	以近年來引領時尚的科技產品為出發點、以科學的角度了解這些科技的基礎原理、做為未來學生職涯探索	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	5G網路探索
	二	5G網路
	三	穿戴式與行動裝置
	四	穿戴式與行動裝置
	五	從gogoro到Tesla
	六	從gogoro到Tesla
	七	初音的全像演唱會
	八	初音的全像演唱會
	九	GPS全球定位系統
	十	GPS全球定位系統
	十一	陀螺儀的原理與應用
	十二	陀螺儀的原理與應用
	十三	VR虛擬實境
	十四	VR虛擬實境
	十五	用電腦挖礦
	十六	用電腦挖礦
	十七	QR-code
	十八	QR-code
	十九	期末口頭報告1
		內容綱要
		從GSM到目前5G網路的演進、認識無線通訊的架構與協定
		從GSM到目前5G網路的演進、認識無線通訊的架構與協定
		由各式行動科技開始、從硬體晶片、至軟體的AI層面、了解其中的異質整合
		由各式行動科技開始、從硬體晶片、至軟體的AI層面、了解其中的異質整合
		透過近幾年興起的電動車風潮、讓學生認識傳統汽油動力、與電動系統的優劣
		透過近幾年興起的電動車風潮、讓學生認識傳統汽油動力、與電動系統的優劣
		透過初音未來的虛擬偶像演唱會、來討論光影科技的原理
		透過初音未來的虛擬偶像演唱會、來討論光影科技的原理
		手機與汽車導航常用的GPS、與其透過衛星定位的歷史演變
		手機與汽車導航常用的GPS、與其透過衛星定位的歷史演變
		將陀螺儀從物理的基礎原理、到科技應用的導航、空拍機
		將陀螺儀從物理的基礎原理、到科技應用的導航、空拍機
		從遊戲到博物館、VR的應用已經逐漸拓展、將介紹牽涉的相關技術與未來發展
		從遊戲到博物館、VR的應用已經逐漸拓展、將介紹牽涉的相關技術與未來發展
		所謂挖礦、就是透過執行工作量證明或其他類似的電腦演算法來獲取加密貨幣、這裡將介紹虛擬貨幣的歷史與牽涉的硬體軟體
		所謂挖礦、就是透過執行工作量證明或其他類似的電腦演算法來獲取加密貨幣、這裡將介紹虛擬貨幣的歷史與牽涉的硬體軟體
		當智慧型手機與內建相機成了基本工具、應孕而生的QR code意外成了連結的工具
		當智慧型手機與內建相機成了基本工具、應孕而生的QR code意外成了連結的工具
		同學依據喜愛的科技產品、進行資料搜尋整理後、進行3分鐘口頭報告

	二十	期末口頭報告2	同學依據喜愛的科技產品、進行資料搜尋整理後、進行3分鐘口頭報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期末報告		
備註：	時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 情境英文		
	英文名稱： English in scenarios		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、 研究力、 夥伴力		
學習目標：	熟悉不同情境英語字彙、活用於各種溝通技巧 精進英語文能力、體驗實際英語的運用 利用團隊合作的經驗、增進英語溝通的實境經驗		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1: Suggestions on Office Equipment	辦公室情境英語練習
	二	Unit 1: Suggestions on Office Equipment	圖片題聽力練習
	三	Unit 2: Bank Services	辦理銀行業務情境英語練習
	四	Unit 2: Bank Services	單篇閱讀測驗練習
	五	Review Unit 1&2	隨堂測驗
	六	Unit 3: Computer Repair	電腦維修情境英語練習
	七	Unit 3: Computer Repair	簡短對話聽力練習
	八	Unit 4: A Business Expo and a Workshop	商展情境英語練習
	九	Unit 4: A Business Expo and a Workshop	雙篇閱讀測驗練習
	十	Review Unit 3&4	隨堂測驗
	十一	Unit 5: Plan a Trip to Greece	計畫旅遊英語練習
	十二	Unit 5: Plan a Trip to Greece	應答問題聽力測驗練習
	十三	Unit 6: A Complaint Letter	客訴處理情境英語練習
	十四	Unit 6: A Complaint Letter	段落填空閱讀測驗練習
	十五	Review Unit 5&6	隨堂測驗
	十六	Unit 7: Working Out in a Gym	健身房情境英語練習
	十七	Unit 7: Working Out in a Gym	對話聽力測驗練習
	十八	Unit 8: Hiring the Right Employees	雇用員工情境英語練習
	十九	Unit 8: Hiring the Right Employees	三篇閱讀測驗題組練習
	二十	Review Unit 7&8	隨堂測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	隨堂測驗、分組報告		
備註：	情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 媒體識讀與紀錄片	
	英文名稱： Media reading and Documentary	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	1. 本課程主要是讓學生學會、如何像史家般的閱讀資料、分析資料出處、比較證據的客觀性、和資料的脈絡化及文本分析的技巧。 2. 透過像史家一樣閱讀的訓練、培養像史家一樣的「看、聽、讀、寫」的思、藉此讓學生學會自我省察與獨立思考的能力、並以此進行媒體識讀 3. 學生學會媒體識讀後、實際拍攝紀錄片、並期末發表 4. 學生懂得利用媒體記錄自己周遭的人事物	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	文獻閱讀：
	三	文獻閱讀：
	四	閱讀不同報紙
	五	閱讀不同報紙
	六	閱讀不同報紙
	七	學生習作
	八	學生習作
	九	學生實作
	十	學生作業發表
	十一	學生作業發表

內容綱要

課堂規則、作業格式簡介、並進行學生分組

申報、台灣民報、台灣日日新報簡介

申報、台灣民報、台灣日日新報簡介

日治時期台灣政治社會運動、中國和日本官方報以及台灣民報中如何被呈現

日治時期台灣政治社會運動、中國和日本官方報以及台灣民報中如何被呈現

日治時期台灣政治社會運動、中國和日本官方報以及台灣民報中如何被呈現

不同報紙如何呈現同一個議題

1. 報社資金的來由
2. 報社的觀點
3. 報社建構的論點
4. 銷售量、發行地、閱讀群

不同報紙如何呈現同一個議題

1. 報社資金的來由
2. 報社的觀點
3. 報社建構的論點
4. 銷售量、發行地、閱讀群

不同報紙如何呈現同一個議題

1. 報社資金的來由
2. 報社的觀點
3. 報社建構的論點
4. 銷售量、發行地、閱讀群

(1) 選一篇最近流行的新聞話題、解讀不同媒體的論述

(2) 請同學搜集任何一項產品不同廠牌的廣告單、比較各家廣告行銷策略。

必須含有以下的幾個部分

1. 事實
2. 證據
3. 觀點
4. 立場

(1) 選一篇最近流行的新聞話題、解讀不同媒體的論述

(2) 請同學搜集任何一項產品不同廠牌的廣告單、比較各家廣告行銷策略。

必須含有以下的幾個部分

1. 事實
2. 證據
3. 觀點
4. 立場

十二	紀錄片簡介	(1) 紀錄片的特色 (2) 紀錄片的腳本怎麼設計 (3) 紀錄片的目的
十三	紀錄片簡介	(1) 紀錄片的特色 (2) 紀錄片的腳本怎麼設計 (3) 紀錄片的目的
十四	紀錄片賞析	觀賞”台江人三部曲”
十五	紀錄片賞析	觀賞”借問阿媽”
十六	學生實作	製作紀錄短片
十七	學生實作	製作紀錄短片
十八	成果發表	學生作品放映
十九	成果發表	學生作品放映
二十	綜合討論	教師回饋與學生心得分享
二十一		
二十二		
學習評量：期中作業 40% 期末作業 40% 學生參與度 20%		
備註：時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作跑班選修		

課程名稱：	中文名稱：運動生理學I		
	英文名稱：Exercise Physiology I		
授課年段：	三上		學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1. 了解身體組成的基本概念及常見的測量方式、並能解讀測量出之數值。 2. 了解飲食的規劃對運動表現之影響。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介及內容介紹	課程介紹及簡介運動生理學
	二	身體組成：簡介與量測	身體組成的介紹及常見的量測方式
	三	實作：量測身體組成	個人身體組成數值紀錄
	四	身體組成：體重與體脂	體重與體脂的差別及在身體的影響
	五	身體組成：肌肉量	介紹肌肉的基本概念及肌肉量數值的解讀
	六	身體組成：基礎代謝	介紹基礎代謝及數值的解讀
	七	身體組成：每日熱量消耗	介紹每日熱量消耗及數值的解讀
	八	實作：飲食的紀錄	練習紀錄自己一週的飲食
	九	運動營養學：熱量	介紹熱量的概念及在運動表現上的運用
	十	運動營養學：食物挑選的重要性	食物挑選與食物代換表的介紹
	十一	運動營養學：蛋白質與肌肉量	蛋白質的基本介紹及在人體的功能
	十二	運動營養學：醣類與能量的運用	醣類的基本介紹及在人體的功能
	十三	運動營養學：脂質與熱量	脂質的基本介紹及在人體的功能
	十四	運動營養學：運動增補劑	常見運動增補劑的種類、使用方式及影響
	十五	運動營養學：GI值	說明GI值的定義與在飲食上的應用
	十六	運動營養學：健康餐盤	說明健康餐盤的原理與設計方式
	十七	實作：設計健康餐盤(一)	根據所學設計適合自己的餐盤
	十八	實作：設計健康餐盤(二)	根據所學設計適合自己的餐盤
	十九	身體組成數值分析	根據整個學期紀錄的數值進行分析與檢討
	二十	檢視學習成果	利用學習單或測驗檢視學習成果。
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂筆記與實作50%、筆試測驗30%、課堂表現20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：實用文學寫作		
	英文名稱：Practical literary writing		
授課年段：	三上		學分總數：1
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	行動力、創造力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	帶領學生嘗試改編文學作品以戲劇方式呈現		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	劇本暖身操	文學作品的必要性欣賞
	二	劇本暖身操	編劇的基本工作
	三	作品基礎變身術	故事的主旨取材到底是甚麼
	四	作品基礎變身術	故事的敘述內容衝突性
	五	作品基礎變身術	從練習說故事開始
	六	編劇力上身	說故事的技巧
	七	編劇力上身	角色的選取
	八	編劇力上身	人物對白鋪呈
	九	編劇力上身	情節設計起承轉合
	十	編劇力上身	編劇格式展現
	十一	實務範例	小說與電視劇的差別(1))
	十二	實務範例	小說與電視劇的差別(2))
	十三	作品欣賞與比較差異	文學作品改編戲劇(1)
	十四	作品欣賞與比較差異	文學作品改編戲劇(2)
	十五	實務寫作	寫作練習與討論(1)
	十六	實務寫作	寫作練習與討論(2)
	十七	實務寫作	寫作練習與討論(3)
	十八	作品交流評比	小組作品(1)
	十九	作品交流評比	小組作品(2)
	二十	作品交流評比	小組作品(3)
	二十一		
	二十二		
學習評量：	以編劇完成度作為評分標準		
備註：	時尚科技探索、媒體識讀與紀錄片、時事英文、實用文學寫作跑班選修		

課程名稱：	中文名稱：影視、新聞與科學	
	英文名稱：Film、News and Science	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	啟動數位思辨力學習擷取、統整、反思、判斷的科學素養能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	導讀-1 給未來總統的能源課
	二	導讀-2 給未來總統的能源課
	三	摘要 心智圖
	四	心得分享 科學寫作或表達分享
	五	影視化學 鉗碧之棺
	六	影視化學 鉗碧之棺
	七	討論 撰寫學習單
	八	心得分享 科學寫作或表達分享
	九	導讀與討論 超乎想像的化學課
	十	導讀與討論 超乎想像的化學課
	十一	導讀與討論 超乎想像的化學課
	十二	摘要 心智圖
	十三	心得分享 科學寫作或表達分享
	十四	新聞與科學-1 選取具代表性之科學新聞報導、透過科學新聞與日常生活之間關係之解析、引導學生解讀一則科學新聞背後運作的邏輯及意義
	十五	新聞與科學-2 選取具代表性之科學新聞報導、透過科學新聞與日常生活之間關係之解析、引導學生解讀一則科學新聞背後運作的邏輯及意義
	十六	新聞與科學-3 選取具代表性之科學新聞報導、透過科學新聞與日常生活之間關係之解析、引導學生解讀一則科學新聞背後運作的邏輯及意義
	十七	論述與討論新聞中的科學 摘要與心得分享
	十八	相關新聞議題 蒐集並發表一則相關新聞議題提出論述與共同討論
	十九	導讀與討論 茶杯裡的風暴
	二十	論述與分享 茶杯裡的風暴
	二十一	
	二十二	
學習評量：	摘要、科學寫作、發表	
備註：	情境英文、文學的理性與感性、投資理財趣、影視、新聞與科學跑班選修	

課程名稱：	中文名稱：數學演習		
	英文名稱：Math Practice		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力		
學習目標：	題目的演練更加熟悉各單元內容、加強數學能力、增加數學學習信心		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	微分	微分試題賞析
	二	微分	微分試題賞析
	三	微分	微分試題賞析
	四	黎曼和	黎曼和試題賞析
	五	黎曼和	黎曼和試題賞析
	六	黎曼和	黎曼和試題賞析
	七	段考週	段考週
	八	積分	積分試題賞析
	九	積分	積分試題賞析
	十	積分	積分試題賞析
	十一	積分的應用	積分的應用試題賞析
	十二	積分的應用	積分的應用試題賞析
	十三	積分的應用	積分的應用試題賞析
	十四	段考週	段考週
	十五	離散型隨機變數	離散型隨機變數試題賞析
	十六	離散型隨機變數	離散型隨機變數試題賞析
	十七	二項分布與幾何分布	二項分布與幾何分布試題賞析
	十八	二項分布與幾何分布	二項分布與幾何分布試題賞析
	十九	二項分布與幾何分布	二項分布與幾何分布試題賞析
	二十	段考週	段考週
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習態度+回家作業+小考+上台講解		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 口語表達技巧		
	英文名稱： Speaking skills		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、 創造力、 資訊力		
學習目標：	藉由不同口語表達方式的練習、能在不同的場合、面對不同的對象時、嫻熟使用不同的表達技巧		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	口語表達的邏輯力	提升口語表達的效率及效果
	二	口語表達的邏輯力	讓說話更有邏輯
	三	口語表達的表演力	培養清晰的表達力
	四	口語表達的表演力	培養穩健台風及說話魅力
	五	口語表達的傾聽力	成為傾聽達人、聽出話裡玄機
	六	口語表達的傾聽力	善用傾聽成為提問高手
	七	口語表達練習	學生實際演練(1)
	八	口語表達練習	學生實際演練(2)
	九	口語表達練習修正	學生實際演練(1)
	十	口語表達練習修正	學生實際演練(2)
	十一	口語表達的主持力	熟悉各種主持的場合及特色
	十二	口語表達的主持力	強化主持力為自己的演說加分
	十三	口語表達的讚美力	了解讚美的真諦及地雷
	十四	口語表達的讚美力	運用各種讚美技巧於生活
	十五	口語表達的演說力	快速架起微演說的架構
	十六	口語表達的演說力	說出印象深刻的好故事
	十七	口語表達練習之修正	學生實際演練(1)
	十八	口語表達練習之修正	學生實際演練(2)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	討論、上台表述		
備註：	生活中的科學、科技應用物理學、口語表達技巧跑班選修		

課程名稱：	中文名稱： 世界瞭望台		
	英文名稱： Observatory to the world		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際觀、 行動力、 研究力、 夥伴力		
學習目標：	學生能具備國際關係基礎概念		
	學生能透過時事關心國際事務		
	學生能認識多元文化差異與國際禮儀		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介課程	1. 介紹國際體系：多極體系、兩極體系與單極體系。 2. 分析二次戰後國際政治/經濟體系的轉變。 3. 現實主義與國際關係。
	二	國際體系	1. 介紹國際體系：多極體系、兩極體系與單極體系。 2. 分析二次戰後國際政治/經濟體系的轉變。 3. 現實主義與國際關係。
	三	國際體系	驚爆13天觀賞(145分鐘)
	四	國際體系	驚爆13天觀賞與討論
	五	國際政府組織	小組報告(一)
	六	段考	段考
	七	移民與邊境問題	美墨衝突的根源 中東衝突的根源（伊朗與伊拉克）
	八	移民與邊境問題	歡迎來到德國(120分鐘)
	九	移民與邊境問題	歡迎來到德國與討論
	十	人權與民主辯證	新自由制度主義與民主和平論
	十一	人權與民主辯證	我只是一位計程車司機(120分鐘)
	十二	段考	段考
	十三	人權與民主辯證	我只是一位計程車司機與討論
	十四	全球化與經貿關係	貧富差距與國家壟斷資本主義、新殖民主義與帝國主義、革命運動與反文化現象
	十五	全球化與經貿關係	血鑽石(130分鐘)
	十六	全球化與經貿關係	血鑽石與討論
	十七	國際政府組織	小組報告(二)
	十八	國際時事新聞討論	引導討論當月國際重大新聞事件與影響
	十九		
	二十		
二十一			

	二十		
	二		
學習評量：	小組分組報告50%		
	課堂參與 50%		
備註：	用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算：軟體應用、神機妙算：思維與邏輯跑班選修		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的科學	
	英文名稱： The Science in Ordinary Life	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	我們要怎麼才能享用化學的好處、而不受化學所傷？	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	化學醬油
	二	雞排的紙袋有學問
	三	乳製品百百種怎麼挑？
	四	咖啡致癌竟是出自政治與法律的操弄？
	五	器皿對食安的影響
	六	鹽酥雞招誰惹誰？
	七	鹽酥雞招誰惹誰？
	八	鹽酥雞招誰惹誰？
	九	期中發表會
	十	期中發表會
	十一	焦糖化反應
	十二	焦糖化反應
	十三	梅納反應：玩一場味道升級跳的 GAME
	十四	梅納反應：玩一場味道升級跳的 GAME
	十五	梅納反應：玩一場味道升級跳的 GAME
	十六	安心吃油
	十七	安心吃油
		內容綱要
		了解醬油加工製造方式及酸水解法醬油的爭議
		防油紙袋和一般紙袋的差異
		了解乳品的分類、加熱殺菌方式、營養添加、透過乳品標示及標章做一個聰明的消費者 蛋白質結構及胜肽分子介紹
		什麼是丙烯醯胺？咖啡中丙烯醯胺含量是否會真的對健康產生重大影響？ 烯類及醯胺結構教學與命名
		探討304不銹鋼、不銹鋼混合其他金屬鍋、鑄鐵鍋等三種鍋子溶出鐵跟鋁的問題
		鹽酥雞「直接造成」大腸癌嗎？醬料和炸衣的絕妙組合、誰是大腸癌的好朋友？
		從物理、化學的角度分析雞排油炸過程的變化、帶你一探究究竟—雞排為什麼那麼好吃？ 炸雞料理實作
		從物理、化學的角度分析雞排油炸過程的變化、帶你一探究究竟—雞排為什麼那麼好吃？ 炸雞料理實作
		多媒體影音分組報告
		多媒體影音分組報告
		蔗糖之類的小分子醣類在 165度C 的高溫下、發生脫水、聚合的反應、增加了糖的黏度和可塑性、更具潤色視覺效果 脫水與聚合反應的原理教學
		糖葫蘆實作
		滷味化學式：梅納反應 + 焦糖化反應 碳水化合物、單醣雙醣多醣類物質教學 什麼是梅納反應？ 冰糖 vs. 白砂 為什麼烹調就是愛用冰糖滷？
		滷味化學式：梅納反應 + 焦糖化反應 碳水化合物、單醣雙醣多醣類物質教學 什麼是梅納反應？ 冰糖 vs. 白砂 為什麼烹調就是愛用冰糖滷？
		梅納反應 + 焦糖化反應實作課程
		食用油品的加工與保存方式 何謂發煙點、油的酸價？ 油脂簡介、飽和度、氫化反應及碘價教學
		食用油品的加工與保存方式 何謂發煙點、油的酸價？ 油脂簡介、飽和度、氫化反應及碘價教學

	十八	安心吃油	溫度對煉製的影響探討 豬油的煉製(乾式&濕式提煉)、豬油拌飯
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：多媒體影音分組報告、簡報製作			
備註：生活中的科學、科技應用物理學、口語表達技巧跑班選修			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的數學		
	英文名稱： Math in Life		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力		
學習目標：	將數學知識寓教於樂、呈現不同的數學樣貌		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	邏輯與推理遊戲	終極密碼
	二	邏輯與推理遊戲	豆腐王國桌遊
	三	邏輯與推理遊戲	如何渡船、如何過橋
	四	邏輯與推理遊戲	推倒堤基
	五	邏輯與推理遊戲	CS犯罪現場
	六	月考週	月考週
	七	立體模型	五個正多面體、尤拉公式
	八	立體模型	百利智慧片實作拼圖
	九	立體模型	百利智慧片實作拼圖
	十	立體模型	摺紙拼出立體圖形
	十一	立體模型	摺紙拼出立體圖形
	十二	月考週	月考週
	十三	趣味幾何與拼圖	格格不入桌遊
	十四	趣味幾何與拼圖	格格不入桌遊
	十五	趣味幾何與拼圖	凱斯島桌遊
	十六	理財與風險管理	機率、期望值(馬尼拉桌遊)
	十七	理財與風險管理	現金流桌遊
	十八	理財與風險管理	現金流桌遊
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組競賽、學習單作業		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 用歷看人權		
	英文名稱： Looking into the human rights with the historical perspective		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	國際觀，行動力，研究力，		
學習目標：	1. 透過熱門國際議題的歷史背景探索，深化學生民主素養 2. 增進學生運用資料製作專題報告的能力 3. 學生重新思考當代公民議題：人權，自由等議題並對當代社會進行反思		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹 學生分組
	二	勞權運動	工業革命與十九世紀英國勞工處境 解析輪班制度與縮減工時運動
	三	勞權運動	十九世紀英國勞工抗議運動
	四	勞權運動	十九世紀英國勞工工會運動
	五	勞權運動	十九世紀媒體與勞工圖像，以punch雜誌為例(學習單)
	六	勞權運動	當代台灣勞工狀況 文本”做工的人”(學生導讀，學習單)
	七	勞權運動	當代台灣的勞工狀況 文本閱讀:我們:移動與勞工的生命記事(學生導讀，學習單)
	八	女權運動	圖像資料來看十八。九世紀不同階級婦女的不同生活
	九	女權運動	十九二十世紀初歐美幾位女權運動家介紹
	十	女權運動	性別領域的實體與虛擬 第三波女權運動
	十一	女權運動	欣賞影片:”女權之聲”(學習單)
	十二	女權運動	閱讀”八十二年生的金智英”思考當代婦女議題(學習單)
	十三	女權運動	宗教與女性:從hi jab看伊斯蘭婦女
	十四	紀念與反思	教師導讀穿條紋衣的男孩
	十五	紀念與反思	教師導讀以邪惡的見證人談轉型正義
	十六	學生報告	讀書心得報告
	十七	學生報告	讀書心得報告
	十八	綜合討論	綜合討論
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂討論 20% 學生課堂作業 40%		

	期末分組報告 40%
備註：	用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算：軟體應用、神機妙算：思維與邏輯跑班選修

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：科技應用物理學	
	英文名稱：Science and technology applications of physics	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際觀，行動力，研究力，創造力，資訊力，夥伴力，	
學習目標：	本課程介紹各項科技技術的入門技術、引導同學以批判性思考角度省思科技產業發展、培養對科技發展相關議題（倫理、環保、商業等等）獨立思考的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	電子學的發展
	二	電子學的發展
	三	電子學的發展
	四	電子學的發展
	五	能源科技
	六	能源科技
	七	第一次段考
	八	超導體介紹
	九	超導體介紹
	十	超導體介紹
	十一	超導體介紹
	十二	光電領域的介紹
	十三	光電領域的介紹

內容綱要

由物理學的發展來看半導體歷史、由真空管、二極體、電晶體至積體電路、做為學生踏進電子電機領域的初步認識。

參考書籍：半導體的故事（李雅明）

由物理學的發展來看半導體歷史、由真空管、二極體、電晶體至積體電路、做為學生踏進電子電機領域的初步認識。

參考書籍：半導體的故事（李雅明）

實驗1：二極體性質量測

由實驗數據獲得I-V曲線、並瞭解順向偏壓與逆向偏壓性質、並熟悉麵包板、三用電表等電路儀器使用

實驗2：電晶體性質量測

由實驗數據描繪電晶體特性曲線、瞭解電路放大過程、體驗電晶體歷史發展的初衷。

結合物理課程能源議題、探討現今各種能源利用及發展。

實驗：簡易發電機製作。

結合物理課程能源議題、探討現今各種能源利用及發展。

實驗：簡易發電機製作。

第一次段考

介紹高溫超導的原理及發展、並探索相關產業發展

實驗：液態氮所營造的低溫世界、對物質性質的影響

介紹高溫超導的原理及發展、並探索相關產業發展

實驗：液態氮所營造的低溫世界、對物質性質的影響

實驗：高溫超導體懸浮效果體驗

（結合高雄科工館提供的超導塊材進行實驗）

實驗：高溫超導體懸浮效果體驗

（結合高雄科工館提供的超導塊材進行實驗）

結合高三物理（光學、近代物理）的課程、探討光電領域的產業。

實驗探究：發光元件（燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射）的光譜分析、發光原理。

結合高三物理（光學、近代物理）的課程、探討光電領域的產業。

		實驗探究：發光元件（燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射）的光譜分析、發光原理。
十四	第二次段考	第二次段考
十五	光電領域的介紹	結合高三物理（光學、近代物理）的課程、探討光電領域的產業。 實驗探究：發光元件（燈泡、日光燈、LED、OLED、雷射）的光譜分析、發光原理。
十六	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學、並說明台灣在面板產業的現況及困境
十七	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學、並說明台灣在面板產業的現況及困境
十八	光電領域的介紹	藉由顯示器（CRT、LCD、電漿、OLED）的發展歷史及成像原理做概念教學、並說明台灣在面板產業的現況及困境
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	期末書面報告	
備註：	生活中的科學、科技應用物理學、口語表達技巧跑班選修	

課程名稱：	中文名稱：神機妙算:思維與邏輯		
	英文名稱：God' s math-Thinking and Logic		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、資訊力		
學習目標：	1. 訓練學生邏輯能力、透過一些問題的解決加強學生數學思維 2. 將高中的經典數學題目藉由資訊的方法去呈現或實作、學習有效率的處理問題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	講述這堂課搭配的內容和精神、需要具備的能力
	二	數學思維-高中數學題	步驟化遇到的問題
	三	數學思維-生活數學題	步驟化遇到的問題
	四	數學思維-資訊相關題	步驟化遇到的問題
	五	演算法相關知識	資料結構
	六	演算法相關知識	列表
	七	演算法相關知識	陣列
	八	月考週	月考週
	九	演算法相關知識	堆疊
	十	演算法相關知識	遞迴
	十一	邏輯訓練	邏輯試題演練-生活中的問題
	十二	演算法相關知識	排序介紹
	十三	演算法相關知識	氣泡排序
	十四	月考週	月考週
	十五	演算法相關知識	堆積排序
	十六	演算法相關知識	合併排序
	十七	演算法相關知識	快速排序
	十八	演算法之統整	分享演算法之問題及心得分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、口頭回答、上台講解、分組討論		
備註：	用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算：軟體應用、神機妙算：思維與邏輯跑班選修		

課程名稱：	中文名稱：神機妙算:軟體應用		
	英文名稱：God' s math-software application		
授課年段：	三下		學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	研究力、創造力、資訊力		
學習目標：	1. 使用方程式編輯軟體 2. GeoGebra繪圖軟體		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	教學大綱、學習目標、評量方式
	二	方程式編輯器	簡介Word內建之方程式編輯器及如何使用
	三	方程式編輯器	方程式編輯器實作練習
	四	方程式編輯器	程式編輯器實作與作業評量
	五	GeoGebra	GeoGebra繪圖軟體可以做什麼?
	六	GeoGebra	用工具列進行簡易幾何作圖
	七	月考週	月考週
	八	GeoGebra	簡單指令輸入與幾何變換作圖
	九	GeoGebra	利用指令列作常見的函數圖形
	十	GeoGebra	參數方程式的圖形
	十一	GeoGebra	數值滑桿與繪圖區插入文字(靜態、動態)
	十二	GeoGebra	動態軌跡與包絡線
	十三	GeoGebra	函數積分的上和與下和
	十四	月考週	月考週
	十五	GeoGebra	Sequence指令與應用
	十六	GeoGebra	圖形設計實作
	十七	GeoGebra	圖形設計實作
	十八	回饋與分享	作品分享與作業評量
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、口頭回答、 學習態度、實作練習、實作成果		
備註：	用歷看人權、世界瞭望台、神機妙算：軟體應用、神機妙算：思維與邏輯跑班選修		

課程名稱：	中文名稱：運動生理學II		
	英文名稱：Exercise Physiology II		
授課年段：	三下		學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	行動力、研究力、資訊力、夥伴力		
學習目標：	1. 了解人體構造中的關節、肌肉及骨骼之生理運作。 2. 熟悉運動與呼吸、循環、能量之間的影響及關係。 3. 了解常見的運動生理專有名詞、並能應用在運動表現中。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	關節、肌肉與骨骼	介紹關節、肌肉及骨骼的運作及相關性。
	二	肌肉的結構與功能(一)	介紹人體肌肉的分類。
	三	肌肉的結構與功能(二)	介紹人體軀幹部之肌肉種類及功能。
	四	肌肉的結構與功能(三)	介紹人體四肢之肌肉種類及功能。
	五	肌力與肌耐力	簡介肌力與肌耐力的定義。
	六	骨骼的結構與功能(一)	介紹人體骨骼的分類。
	七	骨骼的結構與功能(二)	介紹人體軀幹部之骨骼種類及功能。
	八	骨骼的結構與功能(三)	介紹人體四肢之骨骼種類及功能。
	九	運動與呼吸(一)	人體的呼吸系統的介紹。
	十	運動與呼吸(二)	說明呼吸如何影響運動表現。
	十一	有氧運動	說明有氧運動的定義及常見的有氧運動。
	十二	無氧運動	說明無氧運動的定義及常見的有無運動。
	十三	最大攝氧量	說明最大攝氧量及其應用。
	十四	運動與循環(一)	人體循環系統的介紹。
	十五	運動與循環(二)	說明循環系統如何影響運動表現。
	十六	實作：測心律	測量自己在不同情境下的心律狀況。
	十七	能源利用(一)：ATP與PC	介紹體內能量運作的ATP及PC系統。
	十八	能源利用(二)：無氧性能源系統	介紹無氧性能源系統(乳酸系統)
	十九	運動疲勞與運動傷害	簡介運動疲勞及運動傷害。
	二十	檢視學習成果	利用學習單或測驗檢視學習成果。
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂筆記50%、筆試測驗30%、期末報告20%		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：划船選手培訓I		
	英文名稱：Rowing training I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	二	划船/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	三	划船/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	四	划船/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	五	划船/基礎動作	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	六	划船/基礎動作	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	七	划船/專項體能	加強核心肌群體能
	八	划船/專項體能	加強核心肌群體能
	九	划船/專項體能	加強核心肌群體能與上肢體能
	十	划船/專項體能	加強核心肌群體能與上肢體能
	十一	划船/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	十二	划船/專項體能	加強核心肌群體能與下肢體能
	十三	划船/專項體能	加強核心肌群體能與心肺耐力
	十四	划船/專項技術	建立專項水上動作技術
	十五	划船/專項技術	建立專項水上動作技術
	十六	划船/專項技術	建立專項水上動作檢核
	十七	划船/專項技術	建立專項水上動作檢核
	十八	划船/專項技術	建立專項動作技術檢核及共同討論
	十九	划船/專項技術	建立專項動作技術檢核及共同討論
	二十	划船/專項技術	專項動作技術檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱： 初戀射箭I	
	英文名稱： Full in archery I	
授課年段：	一上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基礎體能訓練
	二	基礎體能訓練
	三	基礎體能訓練
	四	基礎體能訓練
	五	基礎體能訓練
	六	基礎體能訓練
	七	射箭專項技術基礎動作課程
	八	射箭專項技術基礎動作課程
	九	射箭專項技術基礎動作課程
	十	射箭專項技術基礎動作課程
	十一	射箭專項技術基礎動作課程
	十二	射箭專項技術基礎動作課程
	十三	射箭專項技術基礎動作課程
	十四	射箭專項技術基礎動作課程
	十五	射箭專項技術基礎動作課程
		內容綱要
		低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
		低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
		低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
		低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天
		低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：300支/天
		低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：300支/天
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（站姿與平衡）
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（站姿與身體十字）
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（勾弦方式）
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（握弓方式）
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（舉弓姿勢與身體重心）
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（舉弓與肩膀施力）
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（引弓與身體重心）
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（引弓與預備瞄準）
		初階-射箭技術分解動作講解與實作（引弓與身體重心）

十六	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（引滿弓與固定動作）
十七	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（引滿弓與瞄準）
十八	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（瞭解肌肉收縮種類）
十九	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（力量延續與重心）
二十	射箭專項技術基礎動作課程	初階-射箭技術分解動作講解與實作（瞄準、放箭與餘姿）
二十一		
二十二		
備註：依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱： 國文基礎力 I		
	英文名稱： Chinese basic ability I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 學生藉由探索中文形音義的基本原則，了解語言文字的深層結構 2. 學生藉由感知、思考事件與情感的歷程，完整陳述自己的理念與情感		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	中文字形之美	造字構字原則
	二	中文字形之美	書法之美
	三	漢語聲韻奧妙	國語語音
	四	漢語聲韻奧妙	國語語音
	五	字義萬花筒	基本詞性
	六	字義萬花筒	本義與引申義
	七	白話文句型	敘事句
	八	白話文句型	表態句
	九	白話文句型	判斷句與有無句
	十	白話文句型	複句結構
	十一	白話文句型	變化句式
	十二	白話文句型	白話文句型綜合練習
	十三	文言文句型	敘事句
	十四	文言文句型	表態句
	十五	文言文句型	判斷句與有無句
	十六	文言文句型	複句結構
	十七	文言文句型	變化句式
	十八	文言文句型	變化句式
	十九	基本句式統整	基本句式統整學習單
	二十	進階句式統整	進階句式統整學習單
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力、國際觀培養及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：國際觀培養(上)		
	英文名稱：Broaden a horizon I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	拓廣國際視野		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	英文自我介紹1	練習用英文自我介紹
	二	英文自我介紹2	練習用英文自我介紹
	三	英文自我介紹3	練習用英文自我介紹
	四	英文閱讀	閱讀藝術涵養相關文章
	五	英文閱讀	閱讀科技資訊相關文章
	六	英文閱讀	閱讀創新應變相關文章
	七	英文閱讀	閱讀人權教育相關文章
	八	英文閱讀	閱讀媒體素養相關文章
	九	英文閱讀	閱讀符號運用相關文章
	十	英文閱讀	閱讀多元文化相關文章
	十一	英文閱讀	閱讀多元文化相關文章
	十二	英文閱讀	閱讀生涯規劃相關文章
	十三	英文閱讀	閱讀生涯規劃相關文章
	十四	英文閱讀	閱讀自我精進相關文章
	十五	英文閱讀	閱讀自我精進相關文章
	十六	英文自我介紹精進修正	透過前三週的文章修正精進英文自我介紹
	十七	英文自我介紹精進修正	透過前三週的文章修正精進英文自我介紹
	十八	英文自我介紹精進修正	透過前三週的文章修正精進英文自我介紹
	十九	英文自我介紹發表	英文自我介紹發表
	二十	英文自我介紹發表	英文自我介紹發表
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力、國際觀培養及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓I		
	英文名稱：Canoeing training I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	二	輕艇/基礎動作	建立專項陸上基本動作技術
	三	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	四	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核
	五	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	六	輕艇/基礎動作	專項基本陸上動作檢核及共同討論
	七	輕艇/專項體能	加強心肺能力與上下肢體能
	八	輕艇/專項體能	加強心肺能力與上下肢體能
	九	輕艇/專項體能	加強專項技術體能
	十	輕艇/專項體能	加強專項技術體能
	十一	輕艇/專項體能	加強核心肌群與上下肢體能
	十二	輕艇/專項體能	加強核心肌群與上下肢體能
	十三	輕艇/專項體能	心肺能力核心肌群與上下肢體能檢核及共同討論
	十四	輕艇/專項技術	建立專項水上平衡練習
	十五	輕艇/專項技術	建立專項水上平衡練習
	十六	輕艇/專項技術	建立專項水上動作檢核
	十七	輕艇/專項技術	建立專項水上動作檢核
	十八	輕艇/專項技術	建立專項動作技術檢核及共同討論
	十九	輕艇/專項技術	建立專項動作技術檢核及共同討論
	二十	輕艇/專項檢測	專項動作技術檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

【備查版】

名稱：	中文名稱：數學大突破(上)	
	英文名稱：Mathematics DTP I	
授課年段：	一上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	讓對數學感到低學習成就的學生，多點基本的練習機會	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	單元1實數
	二	單元1實數
	三	單元2式的運算
	四	單元3 絕對值
	五	單元3 絕對值
	六	單元4 指數
	七	段考週
	八	單元5 常用對數
	九	單元6 直線方程式
	十	單元6 直線方程式
	十一	單元7 圓方程式
	十二	單元8 圓與直線
	十三	單元8 圓與直線
	十四	段考週
	十五	單元9 多項式的除法原理
	十六	單元10 一次與二次函數
	十七	單元11 三次函數的圖形特徵
	十八	單元11 三次函數的圖形特徵
	十九	單元12 多項式不等式
	二十	段考週
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文基礎力、國際觀培養及數學大突破三課程中擇一選修	

【備查版】

名稱：	中文名稱： 壘球I		
	英文名稱： SOFTBALL I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 器材概論	專項器材運用與分析探討
	二	壘球/ 技術檢測	專項動作評估與檢測
	三	壘球/ 動作分析	基本動作分析與探討
	四	壘球/ 體技訓練	基本能力與核心肌群體能
	五	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	六	壘球/ 專項技術	小組短打技術分析探討
	七	壘球/ 專項技術	小組長打技術分析探討
	八	壘球/ 專項技術	個人手套技巧運用與操作
	九	壘球/ 專項技術	小組滾地接傳球分析與演練
	十	壘球/ 專項技術	離壘時機技術操作與檢測
	十一	壘球/ 專項技術	跑壘技巧分析與演練
	十二	壘球/ 專項技術	滑壘、撲壘技巧測驗
	十三	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	十四	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術測驗
	十五	壘球/ 專項技術	小組高飛球接傳球練習
	十六	壘球/ 專項技術	小組平飛球接傳球測驗
	十七	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作
	十八	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作測驗
	十九	壘球/ 專項技術	個人守備技術操作
	二十	壘球/ 專項技術	個人守備技術測驗
	二十一		
	二十二		
備註：	實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：划船選手培訓II	
	英文名稱：Rowing training II	
授課年段：	一下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	划船/陸上專項技術
	二	划船/陸上專項技術
	三	划船/陸上專項技術
	四	划船/陸上專項技術
	五	划船/陸上專項技術
	六	划船/水上專項技術
	七	划船/水上專項技術
	八	划船/水上專項技術
	九	划船/水上專項技術
	十	划船/水上專項技術
	十一	划船/專項重量技術
	十二	划船/專項重量技術
	十三	划船/專項重量技術
	十四	划船/專項重量技術
	十五	划船/專項檢討
	十六	划船/水上技巧
	十七	划船/水上技巧
	十八	划船/水上體能
	十九	划船/水上體能
	二十	划船/總檢討
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：初戀射箭II	
	英文名稱：Full in archery II	
授課年段：	一下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	射箭專項體能訓練課程
	二	射箭專項體能訓練課程
	三	射箭專項體能訓練課程
	四	射箭專項體能訓練課程
	五	射箭專項體能訓練課程
	六	射箭專項體能訓練課程
	七	射箭專項體能訓練課程
	八	射箭專項體能訓練課程
	九	射箭器材導論
	十	射箭器材導論
	十一	射箭器材導論
	十二	射箭器材導論
	十三	射箭器材導論
	十四	射箭器材導論
	十五	射箭器材導論
	十六	射箭專項技術基礎動作課程
	十七	射箭專項技術基礎動作課程
	十八	射箭專項技術基礎動作課程
	十九	射箭專項技術基礎動作課程
	二十	射箭專項技術基礎動作課程
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：國文基礎力II	
	英文名稱：Chinese basic ability II	
授課年段：	一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生藉由探索中文形音義的基本原則，了解語言文字的深層結構 2. 學生藉由感知、思考事件與情感的歷程，完整陳述自己的理念與情感	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	陳述與論辯
	二	陳述與論辯
	三	陳述與論辯
	四	表達的基本概念
	五	表達的基本概念
	六	表達的基本概念
	七	表達練習
	八	表達練習
	九	表達練習
	十	表達練習
	十一	表達練習
	十二	表達練習
	十三	即席表達
	十四	即席表達
	十五	即席表達
	十六	即席表達
	十七	即席表達
	十八	即席表達
	十九	表達練習統整
	二十	即席表達統整
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文基礎力、國際觀培養及數學大突破三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：國際觀培養(下)		
	英文名稱：broaden a horizon II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	藉由英語表達與日本高校交流		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	英文自我介紹練習	英文自我介紹練習
	二	英文自我介紹練習	英文自我介紹練習
	三	英文自我介紹練習	英文自我介紹練習
	四	英文自我介紹練習	英文自我介紹練習
	五	日本交流介紹	日本交流分組議題討論
	六	日本交流分組議題討論	日本交流分組議題討論
	七	日本交流分組議題討論	日本交流分組發表
	八	日本交流分組發表	日本交流分組發表
	九	日本交流分組發表	日本交流分組發表
	十	日本交流分組發表	日本交流分組發表
	十一	日本交流對話準備	日本交流對話準備
	十二	日本交流對話準備	日本交流對話準備
	十三	日本交流對話準備	日本交流對話準備
	十四	日本交流對話準備	日本交流對話準備
	十五	日本交流對話準備	日本交流對話準備
	十六	日本正式線上交流	日本正式線上交流
	十七	日本交流反思	填寫反思學習單
	十八	日本交流反思	反思學習單學習歷程製作
	十九	日本交流反思	反思學習單學習歷程製作
	二十	日本交流反省與回饋	課堂討論如何精進未來的交流
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力、國際觀培養及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓II		
	英文名稱：Canoeing training II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	水上體能長距離技術訓練
	二	輕艇/專項體能	陸上體能肌耐力訓練
	三	輕艇/專項技術	水上體能中距離技術訓練
	四	輕艇/專項體能	陸上體能肌肥大訓練
	五	輕艇/專項技術	水上體能短距離技術訓練
	六	輕艇/專項體能	陸上體能最大肌訓練
	七	輕艇/專項技術	水上體能間歇訓練
	八	輕艇/專項體能	陸上體能爆發力訓練
	九	輕艇/專項技術	水上體能長距離技術訓練
	十	輕艇/專項體能	陸上體能肌耐力訓練
	十一	輕艇/專項技術	水上體能中距離技術訓練
	十二	輕艇/專項體能	陸上體能肌肥大訓練
	十三	輕艇/專項技術	水上體能短距離技術訓練
	十四	輕艇/專項體能	陸上體能最大肌訓練
	十五	輕艇/專項技術	水上體能間歇訓練
	十六	輕艇/專項體能	陸上體能爆發力訓練
	十七	輕艇/專項檢測	水上體能長距離技術測驗
	十八	輕艇/專項檢測	水上體能中距離技術測驗
	十九	輕艇/專項檢測	水上體能短距離技術測驗
	二十	輕艇/專項檢測	陸上及水上體能/技術檢測/總檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：數學大突破(下)		
	英文名稱：Mathematics DTP II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓對數學學習成就低落的學生，加強練習基本數學題目		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	單元 1 數列與遞迴關係	數列與遞迴關係習題演練與題型探討
	二	單元 2 級數	級數習題演練與題型探討
	三	單元 2 級數	級數習題演練與題型探討
	四	單元 3 計數原理	計數原理習題演練與題型探討
	五	單元 4 排列	排列習題演練與題型探討
	六	單元 4 排列	排列習題演練與題型探討
	七	段考週	段考週
	八	單元 5 組合	組合習題演練與題型探討
	九	單元 6 古典機率	古典機率習題演練與題型探討
	十	單元 6 古典機率	古典機率習題演練與題型探討
	十一	單元 7 數學期望值	數學期望值習題演練與題型探討
	十二	單元 7 數學期望值	數學期望值習題演練與題型探討
	十三	單元 8 一維數據分析	一維數據分析習題演練與題型探討
	十四	段考週	段考週
	十五	單元 9 二維數據分析	二維數據分析習題演練與題型探討
	十六	單元10 直角三角形的三角比	直角三角形的三角比習題演練與題型探討
	十七	單元11 廣義角三角比與極坐標	廣義角三角比與極坐標習題演練與題型探討
	十八	單元11 廣義角三角比與極坐標	廣義角三角比與極坐標習題演練與題型探討
	十九	單元12 三角比的性質	三角比的性質習題演練與題型探討
	二十	段考週	段考週
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文基礎力、國際觀培養及數學大突破三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 壘球II		
	英文名稱： SOFTBALL II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 器材概論	專項器材運用技巧分析與操作
	二	壘球/ 技術檢測	專項動作評估與檢測
	三	壘球/ 動作分析	基本動作分析與探討
	四	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	五	壘球/ 體技訓練	專項基本能力與核心肌群體能
	六	壘球/ 專項技術	小組短打技術分析探討
	七	壘球/ 專項技術	小組長打技術分析探討
	八	壘球/ 專項技術	個人手套技巧運用與操作
	九	壘球/ 專項技術	小組滾地接傳球分析
	十	壘球/ 專項技術	離壘時機技巧操作與檢測
	十一	壘球/ 專項技術	跑壘、滑壘、撲壘技巧分析與演練
	十二	壘球/ 專項技術	個人守備基本能力技巧分析與演練
	十三	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析
	十四	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作
	十五	壘球/ 專項技術	小組高飛球接傳球演練
	十六	壘球/ 專項技術	小組平飛球接傳球測驗
	十七	壘球/ 專項技術	各式攻擊基本能力技術操作
	十八	壘球/ 專項技術	各式攻擊基本能力技術測驗
	十九	壘球/ 專項技術	個人守備基本能力技術操作
	二十	壘球/專項技術	個人守備基本能力技術測驗
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：划船選手培訓III	
	英文名稱：Rowing training III	
授課年段：	二上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	划船/專項技術
	二	划船/專項技術
	三	划船/專項技術
	四	划船/專項技術
	五	划船/專項技術
	六	划船/專項技術
	七	划船/專項技術
	八	划船/專項技術
	九	划船/專項技術
	十	划船/專項技術
	十一	划船/重量訓練
	十二	划船/重量訓練
	十三	划船/重量訓練
	十四	划船/重量訓練
	十五	划船/體能訓練
	十六	划船/體能訓練
	十七	划船/體能訓練
	十八	划船/體能訓練
	十九	划船/體能訓練
	二十	划船/檢討
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：英語表達力培養I		
	英文名稱：Cultivation of English Expression I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養學生以英語表達意見的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	議題討論	討論與他校交流內容
	二	議題討論	討論與他校交流內容
	三	PPT製作	PPT初稿製作
	四	PPT製作	PPT照片修改
	五	PPT製作	PPT內容修改
	六	PPT製作	文字稿初稿
	七	PPT製作	文字稿定稿
	八	報告呈現	口語練習
	九	報告呈現	整體練習
	十	報告呈現	上台正式發表
	十一	英文翻譯練習1	高中生活概述
	十二	英文翻譯練習2	大學生活概述
	十三	英文翻譯練習3	考試相關用語
	十四	英文翻譯練習4	個人嗜好相關英語表達
	十五	英文翻譯練習5	日常生活英語表達
	十六	英文翻譯練習6	食物相關英語表達
	十七	英文翻譯練習7	運動相關英語表達
	十八	英文翻譯練習8	電視相關英語表達
	十九	英文翻譯練習9	電影相關英語表達
	二十	英文翻譯練習10	青春期相關英語表達
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文深化力、英語表達力及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 射箭VS專注I	
	英文名稱： Archery vs Focus I	
授課年段：	二上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	射箭基礎體能訓練
	二	射箭基礎體能訓練
	三	射箭基礎體能訓練
	四	射箭基礎體能訓練
	五	射箭基礎體能訓練
	六	射箭基礎體能訓練
	七	射箭基礎體能訓練
	八	射箭基礎體能訓練
	九	射箭專項技術課程
	十	射箭專項技術課程
	十一	射箭專項技術課程
	十二	射箭專項技術課程
	十三	射箭專項技術課程
	十四	射箭專項技術課程
	十五	射箭專項技術課程
	十六	射箭專項技術課程
	十七	射箭專項技術課程
	十八	射箭專項技術課程
	十九	射箭心理技能訓練
	二十	射箭心理技能訓練
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：國文深化力I		
	英文名稱：Chinese deepened ability I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	內化國文領域知性情意範疇，體察文學來自生活實際例證		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	先秦文學	開天闢地神話傳說
	二	先秦文學	詩教敦厚與離騷滿腹
	三	先秦文學	百家爭鳴為求與時並進
	四	漢代文學	漢賦四傑各領風騷
	五	漢代文學	史書留名立萬
	六	漢代文學	樂府緣事而發
	七	魏晉南北朝	建安文學與七步詩
	八	魏晉南北朝	田園兩大高手
	九	魏晉南北朝	志怪志人小說齊鳴
	十	魏晉南北朝	南北朝民歌各自千秋
	十一	隋唐五代	輝煌燦爛唐詩大家
	十二	隋唐五代	輝煌燦爛唐詩大家
	十三	隋唐五代	正式傳奇小說隆重上場
	十四	隋唐五代	古文運動初試啼聲
	十五	隋唐五代	倚聲輕唱試填詞
	十六	宋金文學	文壇推手一股清流
	十七	宋金文學	拔擢人才古文風氣大開
	十八	宋金文學	詞家大腕風行一時
	十九	先秦至魏晉文學統整	文學代表人物風格
	二十	唐至宋金文學統整	文學代表作品
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文深化力、英語表達力及數學大補帖三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓III		
	英文名稱：Canoeing training III		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	二	輕艇/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	三	輕艇/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	四	輕艇/專項技術	專項基本動作深入探討並修正
	五	輕艇/專項技術	專項基本動作檢核及共同討論
	六	輕艇/專項技術	專項基本動作檢核及共同討論
	七	輕艇/專項技術	陸上測驗並依能力分組進行技術調整
	八	輕艇/專項技術	陸上測驗並依能力分組進行技術調整
	九	輕艇/專項技術	水上測驗並依能力分組進行技術調整
	十	輕艇/專項技術	水上測驗並依能力分組進行技術調整
	十一	輕艇/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十二	輕艇/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十三	輕艇/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十四	輕艇/重量訓練	加強上肢與下肢體能
	十五	輕艇/體能訓練	加強心肺能力與上下肢體能
	十六	輕艇/體能訓練	加強心肺能力與上下肢體能
	十七	輕艇/體能訓練	加強核心肌群與上下肢體能
	十八	輕艇/體能訓練	加強核心肌群與上下肢體能
	十九	輕艇/體能訓練	加強專項技術體能與上下肢體能
	二十	輕艇/檢討	依個人能力分析及檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：數學大補帖（上）	
	英文名稱：Math Exercise I	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	從課程內容出發，加入更多思考統整素養類的題目，啟發學生邏輯思維，增強數學能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	弧度量
	二	廣義角三角函數
	三	和角公式
	四	三角函數圖形
	五	三角正餘弦疊合
	六	三角不等式
	七	月考週
	八	指數函數
	九	對數函數
	十	對數函數圖形
	十一	主觀機率與客觀機率
	十二	條件機率
	十三	貝氏定理
	十四	月考週
	十五	平面向量
	十六	平面向量的內積
	十七	平面向量的線性組合
	十八	面積與平面向量
	十九	二階行列式
	二十	月考週
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文深化力、英語表達力及數學大補帖三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 壘球III		
	英文名稱： SOFTBALL III		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 體技訓練	一般體能與技術動作檢測與操作
	二	壘球/ 體技訓練	專項體能與技術動作檢測與操作
	三	壘球/ 體技訓練	各守備位置專項技術. 體能檢測與操作
	四	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與操作
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	六	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	七	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	八	壘球/ 專項技術	進壘. 跑壘時機判斷. 滑壘技巧演練
	九	壘球/ 專項技術	跑壘. 滑壘. 夾殺演練
	十	壘球/ 專項技術	各式（短中長距離）接傳球技術與分析
	十一	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	十二	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	十三	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合分析與探討
	十四	壘球/ 專項技術	攻防演練分析與探討
	十五	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析探討
	十六	壘球/ 專項技術	攻防演練
	十七	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十八	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十九	壘球/ 記錄法概論	模擬比賽
	二十	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
	二十一		
	二十二		
備註：	實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

【備查版】

名稱：	中文名稱：划船選手培訓IV		
	英文名稱：Rowing training IV		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	划船/專項技術	陸上及水上體能/間歇訓練
	二	划船/專項技術	陸上及水上體能/控頻訓練
	三	划船/專項技術	陸上及水上體能/負重訓練
	四	划船/專項技術	陸上及水上體能/模擬訓練
	五	划船/專項技術	陸上及水上體能/間歇訓練
	六	划船/專項技術	陸上及水上體能/控頻訓練
	七	划船/專項技術	陸上及水上體能/負重訓練
	八	划船/專項技術	陸上及水上體能/模擬訓練
	九	划船/專項技術	陸上及水上體能/檢測
	十	划船/專項技術	探討一般訓練及多種變化訓練間差異
	十一	划船/器材概論	瞭解划船器材構造與基本使用觀念
	十二	划船/器材概論	器材基本認識檢測
	十三	划船/器材概論	器材調整基本檢測
	十四	划船/專項訓練	水上專項單人艇技術訓練
	十五	划船/專項訓練	水上專項單人艇技術訓練
	十六	划船/專項訓練	水上專項雙人艇技術訓練
	十七	划船/專項訓練	水上專項雙人艇技術訓練
	十八	划船/專項訓練	水上專項四人艇技術訓練
	十九	划船/專項訓練	水上專項四人艇技術訓練
	二十	划船/檢測檢討	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 英語表達力培養Ⅱ		
	英文名稱： Cultivation of English Expression II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction of oneself	介紹個人特質的基本內容
	二	Introduction of oneself	個人特質相關英文表達
	三	Introduction of one's family	介紹家庭生活的基本內容
	四	Introduction of one's family	家庭生活相關英文表達
	五	Introduction of the school life	介紹學校生活的基本內容
	六	Introduction of the school life	學校生活相關英文表達
	七	Introduction of interpersonal relationship	人際關係相關英文表達
	八	Introduction of interpersonal relationship	人際關係相關英文表達
	九	Introduction of future work	未來工作相關英文表達
	十	Introduction of future work	未來工作相關英文表達
	十一	Introduction of religions and festivals	宗教節慶相關英文表達
	十二	Introduction of religions and festivals	宗教節慶相關英文表達
	十三	Introduction of Tainan cultures	臺南文化相關英文表達
	十四	Introduction of Tainan culture	臺南文化相關英文表達
	十五	Introduction of Tainan culture	臺南文化相關英文表達
	十六	Introduction of Taiwan	臺灣特色相關英文表達
	十七	Introduction of Taiwan	臺灣特色相關英文表達
	十八	Introduction of Taiwan	臺灣特色相關英文表達
	十九	Presentation	期末發表
	二十	Presentation	期末發表
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文深化力、英語表達力及數學大補帖三課程中擇一選修		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 射箭VS 專注II		
	英文名稱： Archery vs Focus II		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	重量訓練	了解重量訓練的基本概念
	二	重量訓練	了解重量訓練的基本概念
	三	重量訓練與射箭運動	了解射箭運動運用的肌肉群並分組設計重量訓練處方
	四	重量訓練與射箭運動	分組實施重量訓練課程並記錄
	五	重量訓練與射箭運動	分組實施重量訓練課程並記錄
	六	重量訓練與射箭運動	分組討論並簡報分享
	七	運動生理學	介紹運動生理學範疇
	八	運動生理學－能量系統	運動生理學-能量來源及射箭運動能量轉換
	九	運動生理學－能量系統	運動生理學-能量來源及射箭運動能量轉換
	十	運動生理學－肌肉構造	了解運動時肌肉構造與收縮模式
	十一	運動生理學－肌肉構造	了解運動時肌肉構造與收縮模式
	十二	運動生理學－肌肉收縮與射箭運動	瞭解射箭運動時的收縮模式
	十三	運動生理學－肌肉收縮與射箭運動	瞭解射箭運動時的收縮模式
	十四	運動營養學	營養學基本概念
	十五	運動營養學	營養學基本概念
	十六	運動營養與射箭訓練	瞭解射箭運動時,人體所需營養素及運作模式
	十七	運動營養與射箭訓練	射箭運動前、中、後的營養配置
	十八	運動訓練法	了解運動訓練法的基本概念與原則
	十九	運動訓練法	了解運動訓練法的基本概念與原則
	二十	運動訓練法與射箭運動	分組討論各項運動訓練模式如何妥善運用在射箭訓練中
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：國文深化力 II	
	英文名稱：Chinese deepened ability II	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	內化國文領域知性情意範疇，體察文學來自生活實際例證	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	宋金文學
	二	宋金文學
	三	宋金文學
	四	元明清文學
	五	元明清文學
	六	元明清文學
	七	元明清文學
	八	元明清文學
	九	元明清文學
	十	現代文選
	十一	現代文選
	十二	現代文選
	十三	現代文選
	十四	現代文選
	十五	現代文選
	十六	代表性文本
	十七	代表性文本
	十八	代表性文本
	十九	元明清文學統整
	二十	近代文學統整
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文深化力、英語表達力及數學大補帖三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓IV	
	英文名稱：Canoeing training IV	
授課年段：	二下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	輕艇/專項技術
	二	輕艇/專項技術
	三	輕艇/專項技術
	四	輕艇/專項技術
	五	輕艇/專項技術
	六	輕艇/專項技術
	七	輕艇/專項技術
	八	輕艇/專項技術
	九	輕艇/重量訓練
	十	輕艇/重量訓練
	十一	輕艇/器材概論
	十二	輕艇/器材概論
	十三	輕艇/器材概論
	十四	輕艇/專項訓練
	十五	輕艇/專項訓練
	十六	輕艇/專項訓練
	十七	輕艇/專項訓練
	十八	輕艇/專項訓練
	十九	輕艇/專項訓練
	二十	輕艇/檢測檢討
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：數學大補帖（下）	
	英文名稱：Math Exercise II	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	從課程內容出發，增加邏輯統整素養類題目，訓練邏輯思考加強數學能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	空間概念
	二	空間坐標系
	三	空間向量
	四	空間向量的運算
	五	空間中的平面
	六	空間中的直線
	七	月考週
	八	二元一次方程組的矩陣
	九	三元一次聯立方程組
	十	矩陣的運算
	十一	矩陣的應用
	十二	二階行列式
	十三	三階行列式
	十四	月考週
	十五	圓錐截痕與二次曲線
	十六	拋物線
	十七	橢圓
	十八	雙曲線
	十九	圓錐曲線的光學性質
	二十	月考週
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文深化力、英語表達力及數學大補帖三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 壘球IV		
	英文名稱： SOFTBALL IV		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 體技訓練	一般體能與技術動作檢測與操作
	二	壘球/ 體技訓練	專項體能與技術動作檢測與操作
	三	營養學與壘球運動	運動前中後的營養攝取
	四	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術. 體能檢測與操作
	五	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與操作
	六	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術分析與操作
	七	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	八	壘球/ 專項技術	進壘. 跑壘時機判斷. 滑壘技巧演練
	九	壘球/ 專項技術	跑壘. 滑壘. 夾殺演練
	十	壘球/ 專項技術	各式（短中長距離）接傳球技術與分析
	十一	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	十二	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	十三	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合分析與探討
	十四	壘球/ 專項技術	攻防演練分析與探討
	十五	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則分析探討
	十六	壘球/ 專項技術	攻防演練
	十七	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究
	十八	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）
	十九	壘球/ 記錄法概論	模擬比賽
	二十	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論
	二十一		
	二十二		
備註：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱： 公民學科素養題目探究(上)		
	英文名稱： Issues in Citizen & Society Research I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生能具備社會學基礎知能 學生能瞭解法律變遷 學生能了解救濟制度		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	社會階層化	社會階層系統
	三	社會階層化	社會階層化面向
	四	社會流動	社會流動
	五	社會安全制度	社會安全制度發展史與趨勢
	六	社會安全制度	台灣社會福利 & 社會保險制度
	七	段考	段考
	八	勞動參與	勞動的定義與種類
	九	勞動參與	勞動參與率與失業率
	十	憲法與釋憲制度	釋憲制度與類型
	十一	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
	十二	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
	十三	憲法與釋憲制度	我國釋憲案探究
	十四	段考	段考
	十五	私法自治的民法	契約與侵權
	十六	私法自治的民法	民法的修正
	十七	刑法新趨勢	青少年犯罪
	十八	刑法新趨勢	家暴處理與性侵害犯罪
	十九	行政法	社會秩序維護法、國家賠償與損失補償
	二十	段考	段考
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 生物面面觀(上)		
	英文名稱： Multi aspects of Biology I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實生物學基本概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	素養導向命題介紹與分析	介紹素養導向題型的種類及目的
	二	細胞(上)	細胞的介紹（包含細胞核、細胞質、細胞膜）
	三	細胞(下)	各式胞器的介紹
	四	能量	ATP的構造及能量的概念
	五	光合作用(一)	光合作用的過程及重要性
	六	光合作用(二)	光合作用的過程及重要性
	七	段考週	段考週
	八	呼吸作用(一)	呼吸作用的過程及重要性
	九	呼吸作用(二)	呼吸作用的過程及重要性
	十	植物的運輸	木質部及韌皮部的運輸方式介紹與比較
	十一	植物的生殖	被子植物的生殖方式
	十二	植物的感應	向性、傾性及光週期性
	十三	染色體與細胞分裂	染色體的構造與組成、有絲分裂與減數分裂的過程
	十四	段考週	段考週
	十五	性狀的遺傳	孟德爾的遺傳法則及各種遺傳方式
	十六	分子生物學的遺傳法則	DNA→RNA→蛋白質
	十七	基因工程	重組DNA與基因轉殖
	十八	素養導向題型演練(一)	素養導向題型演練
	十九	素養導向題型演練(二)	素養導向題型演練
	二十	素養導向題型演練(三)	素養導向題型演練
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀、三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：划船選手培訓V	
	英文名稱：Rowing training V	
授課年段：	三上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	划船/專項技術
	二	划船/專項技術
	三	划船/專項技術
	四	划船/專項技術
	五	划船/模擬訓練
	六	划船/模擬訓練
	七	划船/模擬訓練
	八	划船/技術剖析
	九	划船/技術剖析
	十	划船/技術剖析
	十一	划船/技術剖析
	十二	划船/器材探討
	十三	划船/器材探討
	十四	划船/專項訓練
	十五	划船/專項訓練
	十六	划船/專項訓練
	十七	划船/專項訓練
	十八	划船/專項訓練
	十九	划船/專項訓練
	二十	划船/專項訓練
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱： 地理素養議題探究(上)	
	英文名稱： Advanced Geography class I	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 讓學生具有了解環境變遷的能力，且進一步具有探究環境議題的能力 2. 具備探究台灣環境議題能力，培養關懷本土環境的情懷 3. 透過世界環境議題教授，讓學生具備國際觀，具有國際思維之視野	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	世界自然地理議題
	三	台灣自然地理議題
	四	探索水資源議題
	五	影片欣賞
	六	世界糧食資源探究
	七	對抗糧食危機
	八	再生能源與糧食危機
	九	台灣能源問題探索(一)
	十	台灣能源問題探索(二)
	十一	台灣能源問題探索(三)
	十二	分組報告前置作業
	十三	台灣洪患問題探究
	十四	洪患防治-臺北盆地為例
	十五	影片欣賞與討論
	十六	小組報告-全球暖化(一)
	十七	小組報告-全球暖化(二)
	十八	台灣環境議題辯論(一)
	十九	台灣環境議題辯論 (二)
	二十	台灣環境議題辯論 (三)
	二十一	
	二十二	

備註：

依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱： 物理進階課程(上)	
	英文名稱： Advanced Physics Course I	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	讓有修習加深加廣物理部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	熱力學
	二	熱力學
	三	波動
	四	波動
	五	波動
	六	波動
	七	波動
	八	波動
	九	波動
	十	波動
	十一	光學
	十二	光學
	十三	光學
	十四	光學
	十五	光學
	十六	光學
	十七	靜電學
	十八	靜電學
	十九	靜電學
	二十	靜電學
	二十一	
	內容綱要	
	熱學與氣體動力論題型深入探討	
	熱學與氣體動力論題型深入探討	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	波動以波動性質：干涉、繞射等性質作數學形式的探討，並輔以素養導向題型進行授課。	
	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	
	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	
	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	
	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	
	從幾何光學到波動光學，針對數學題型做深入探討，並輔以學測及指考較具代表性題目作延伸討論	
	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。	
	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。	
	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。	
	針對靜電力、電場、電位能、電位做數學題型練習。	

	二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修		

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱： 射箭VS 專注III		
	英文名稱： Archery vs FocusIII		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動傷害	瞭解運動傷害的形成及傷害治療的模式
	二	運動傷害與射箭運動	瞭解射箭運動容易造成的運動傷害
	三	運動傷害與射箭運動	瞭解射箭運動傷害的治療及機轉
	四	運動傷害與射箭運動	分組討論射箭運動傷害的起因及預防方式
	五	競技運動心理學	認識競技運動心理學
	六	競技運動心理學	瞭解心理學技能的訓練
	七	競技運動心理學	瞭解如何透過心理技能訓練來提升運動表現
	八	運動心理學及射箭運動心理學	分組討論透過心理技能的訓練來提升射箭表現
	九	射箭專項技術訓練	遠距離速度與協調訓練
	十	射箭專項技術訓練	遠距離心肺負荷訓練
	十一	射箭專項技術訓練	遠距離瞄準訓練與風向判斷訓練
	十二	射箭專項技術訓練	遠距離達標及目標量訓練
	十三	射箭專項技術訓練	模擬個人對抗賽
	十四	射箭專項技術訓練	模擬團體及混雙對抗賽
	十五	射箭專項技術訓練	賽後討論與影片剖析
	十六	射箭專項技術訓練	透過國際射箭競賽影片來探討技術動的優缺點
	十七	射箭專項技術訓練	短距離技術調整與討論
	十八	射箭專項技術訓練	長距離技術調整與討論
	十九	射箭專項技術及簡報	個人技術簡報
	二十	射箭專項技術及簡報	個人技術簡報
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

【備查版】

名稱：	中文名稱：國文統合力		
	英文名稱：Chinese intrgrated ability I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	統整延伸高中三年國文領域知性情意技能素養		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文字與詞彙	字形探究彙整
	二	文字與詞彙	字音探究彙整
	三	文字與詞彙	字義探究彙整
	四	詞彙辨析統整	成語集錦
	五	詞彙辨析統整	慣用語與歇後語
	六	詞彙辨析統整	外來語與新世代流行語
	七	文法與修辭	文法匯整
	八	文法與修辭	文法探究
	九	文法與修辭	修辭匯整
	十	文法與修辭	修辭探究
	十一	文化知識實作	應用文探究
	十二	文化知識實作	應用文實例演練
	十三	寫作衍繹	巧用修改潤飾
	十四	寫作衍繹	實例文章欣賞
	十五	寫作衍繹	讀後感演練
	十六	寫作衍繹	看圖作文範例
	十七	寫作衍繹	聯想想像無限遼闊
	十八	寫作衍繹	提示性規範命題
	十九	文字形音義流變	文字流變學習單
	二十	文章寫作統整	文章書寫應用
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：進階化學課程(上)		
	英文名稱：Advanced Chemistry Course I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實化學學科基本概念並深化學科知識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	化學計量	分子量、莫耳數
	二	反應熱	反應熱種類、熱化學方程式
	三	反應熱	黑斯定律
	四	溶液	濃度表示法及換算
	五	溶液	溶解度
	六	定性分析	離子化合物的溶解度-沉澱表
	七	定性分析	沉澱表的應用
	八	水的自解離	離子積、PH 值、POH 值
	九	酸鹼反應熱	中和熱
	十	水溶液	酸、鹼溶液的稀釋與配製
	十一	酸與鹼	弱酸解離、同離子效應
	十二	酸鹼滴定	滴定種類
	十三	酸與鹼	緩衝溶液原理
	十四	酸與鹼	緩衝溶液的配製
	十五	酸、鹼、鹽	鹽的種類與水解
	十六	酸、鹼、鹽	酸鹼滴定的整合應用
	十七	氧化還原	氧化數的歸納與實例應用
	十八	氧化還原	常見的氧化劑與還原劑、氧化還原的平衡
	十九	氧化還原	氧化還原滴定
	二十	當量與當量數	氧化還原當量及酸鹼當量
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 漸進英文寫作練習	
	英文名稱： English writing step by step	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	促進英語寫作能力，能夠寫出完整通順之文章	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程內容介紹與討論
	二	五大句型寫作 I
	三	五大句型寫作 II
	四	五大句型寫作 III
	五	五大句型寫作 IV
	六	五大句型寫作 V
	七	定期考 I
	八	五大句型應用
	九	英文動詞運用 I
	十	英文動詞運用 II
	十一	英文片語/副詞運用 I
	十二	英文片語/副詞運用 II
	十三	對等子句運用
	十四	定期考 II
	十五	名詞子句運用
	十六	子句與片語的轉換 I
	十七	子句與片語的轉換 II
	十八	子句與片語的轉換 III
	十九	結構綜合應用 I
	二十	結構綜合應用 II
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修	

【備查版】

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓V		
	英文名稱：Canoeing training V		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/間歇訓練
	二	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/控頻訓練
	三	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/負重訓練
	四	輕艇/專項技術	各種船艇陸上及水上體能/檢測及討論
	五	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	六	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	七	輕艇/模擬訓練	賽會模擬及技術分析
	八	輕艇/技術剖析	單人艇專項動作技術深入探討並修正
	九	輕艇/技術剖析	單人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十	輕艇/技術剖析	多人艇專項動作技術深入探討並修正
	十一	輕艇/技術剖析	多人艇專項動作技術深入探討及共同討論
	十二	輕艇/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	十三	輕艇/器材探討	加強器材基本檢測熟悉度
	十四	輕艇/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十五	輕艇/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十六	輕艇/專項訓練	加強水上專項單人艇技術訓練
	十七	輕艇/專項訓練	加強水上專項多人艇技術訓練
	十八	輕艇/專項訓練	加強水上專項多人艇技術訓練
	十九	輕艇/專項訓練	加強水上專項多人艇技術訓練
	二十	輕艇/專項訓練	水上專項各種艇隻檢測及總檢討
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：數學大進級(上)	
	英文名稱：Math Advanced I	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	從課程內容出發，增加邏輯統整素養類題目，訓練學生邏輯思考，增加數學能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	數列的極限
	二	數列的極限
	三	無窮等比級數
	四	函數
	五	函數的極限
	六	函數的極限
	七	月考週
	八	微分
	九	微分
	十	微分
	十一	函數性質的判定
	十二	函數性質的判定
	十三	月考週
	十四	積分
	十五	積分
	十六	積分
	十七	積分的應用
	十八	積分的應用
	十九	積分的應用
	二十	月考週
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：歷史學科素養題目探究(上)	
	英文名稱：Research on historical literacy issues I	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 從具體案例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 了解各種觀看世界典範的轉變趨勢	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	歷史，史料與史實
	二	歷史，史料與史實
	三	歷史，史料與史實
	四	歷史，史料與史實
	五	學生實作
	六	期中討論
	七	歷史著作與史料分析
	八	歷史著作與史料分析
	九	歷史著作與史料分析
	十	歷史著作與史料分析
	十一	歷史著作與史料分析
	十二	總合討論
	十三	歷史解釋與反思
	十四	歷史解釋與反思
	十五	歷史解釋與反思
	十六	歷史解釋與反思
	十七	歷史解釋與反思
	十八	綜合討論歷史解釋與反思
	十九	綜合討論歷史解釋與反思
	二十	歷史學門的特色
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：壘球V		
	英文名稱：SOFTBALL V		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	壘球/ 體技訓練	專項動作能力與一般體能檢測
	二	重量訓練與壘球運動	瞭解壘球運動運用的肌肉群並分組實作
	三	壘球/ 體技訓練	守備位置專項技術與專項體能檢測
	四	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與操作
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	六	壘球/ 專項技術	跑壘、撲壘、夾殺及各式接傳球技術運用與探討
	七	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	八	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	九	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合演練與探討
	十	壘球/ 專項技術	攻防演練
	十一	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	十二	壘球/ 專項技術	攻防演練與裁判法之執行
	十三	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究與探討
	十四	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）（一）
	十五	壘球/ 專項技術	模擬特殊狀況比賽練習（設局數）（二）
	十六	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位探討（一）
	十七	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位探討（二）
	十八	運動與按摩與壘球運動	瞭解運動按摩的基本概念與分組實作
	十九	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論（一）
	二十	壘球/專項技術探討	個人技術簡報及共同討論（二）
	二十一		
	二十二		
備註：	紙筆測驗、實作測驗、口頭報告 依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：體育班-數學科充實課程(上)		
	英文名稱：Math Enrichment Program I		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	統整高一高二學習之數學知識，加強運算能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	根式運算與化簡
	二	數與式	指數與指數函數
	三	數與式	對數與對數函數
	四	數與式	多項式與多項式函數
	五	數與式	多項式函數的圖形
	六	數與式	數列與級數
	七	月考週	月考週
	八	排列組合與機率	排列
	九	排列組合與機率	組合
	十	排列組合與機率	機率與期望值
	十一	統計	平均值與標準差
	十二	統計	相關係數與迴歸直線
	十三	三角比與三角函數	三角比與三角重要定理
	十四	三角比與三角函數	弧度制與正弦函數圖形
	十五	平面向量	平面向量的基本運算
	十六	平面向量	平面向量的應用
	十七	直線與圓	直線方程式
	十八	直線與圓	圓的方程式
	十九	平面幾何圖形	平面幾何圖形與圓錐截痕
	二十	月考週	月考週
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 公民學科素養題目探究(下)		
	英文名稱： Issues in Citizen & Society ResearchII		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生能了解國際關係與權力平衡 學生能了解政治意識形態的變遷 學生能了解總體經濟基礎知能 學生能運用所學進行經濟簡易分析		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	民意、媒體與政治	民意的面向與特性
	二	民意、媒體與政治	民意調查
	三	國際關係與和平安全	國際關係的演進
	四	國際關係與和平安全	國際政治結盟
	五	國際關係與和平安全	國際衝突
	六	段考	段考
	七	政治意識形態	意識形態意義與影響
	八	政治意識形態	自由主義與保守主義
	九	政治意識形態	社會主義與共產主義
	十	政治意識形態	法西斯主義、納粹主義與其他意識形態
	十一	中國政治與經濟	中國黨國體制
	十二	段考	段考
	十三	中國政治與經濟	中國經濟發展
	十四	兩岸經貿	兩岸經貿政策與影響因素
	十五	貨幣與銀行	貨幣與借貸市場
	十六	貨幣與銀行	貨幣與匯率政策
	十七	股票市場	股票與風險
	十八	段考	段考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：文學與影視改編		
	英文名稱：Literary and film adaptation		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	跨校協同		
學習目標：	1. 了解文學與影劇的表現性質與關聯 2. 探究文學與影劇的藝術表現技巧		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	文學與世界	文學與外在環境的關連
	二	文學的戲劇張力1	文學中的人物設定
	三	文學的戲劇張力2	文學中的背景設定
	四	文學的戲劇張力3	文學中的劇情營造
	五	文學的戲劇張力4	文學的虛幻想像
	六	文學的戲劇張力5	文本統整與討論
	七	戲劇的文學性1	戲劇的背景設定
	八	戲劇的文學性2	戲劇的影像呈現模式
	九	戲劇的文學性3	腳色人物的演繹
	十	戲劇的文學性4	戲劇、劇情與衝突點
	十一	戲劇的文學性5	戲劇的敘事模式
	十二	戲劇的文學性6	戲劇文學性統整與討論
	十三	文學與戲劇實務1	文學改編戲劇欣賞與討論
	十四	文學與戲劇實務2	文學改編戲劇欣賞與討論
	十五	文學與戲劇實務3	文學改編戲劇欣賞與討論
	十六	文學與戲劇實務4	文學改編戲劇欣賞與討論
	十七	文學與戲劇實務5	小組分享與綜合討論
	十八	文學與戲劇實務6	小組分享與綜合討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於文學與影視改編、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 生物面面觀(下)	
	英文名稱： Multi aspects of Biology II	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	以素養導向為基礎，充實生物學基本概念。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	演化(一) 達爾文與小獵犬號
	二	演化(二) 演化樹
	三	演化(三) 生物多樣性
	四	循環系統 人體的循環系統（包含血液循環及淋巴循環）
	五	消化系統 消化過程之各器官之介紹及養分的吸收
	六	呼吸系統 呼吸運動的原理及呼吸器官的介紹
	七	段考週 段考週
	八	泌尿系統 泌尿系統的基本構造與尿液形成的過程
	九	免疫系統 非專一性防禦與專一性防禦
	十	神經系統 中樞神經與周圍神經的介紹及訊息的傳遞
	十一	內分泌系統 內分泌系統中各種腺體的功能
	十二	生殖系統 人體的生殖系統
	十三	科學閱讀(一) 科學期刊及文獻閱讀(遺傳篇)
	十四	段考週 段考週
	十五	科學閱讀(二) 科學期刊及文獻閱讀(植物篇)
	十六	科學閱讀(三) 科學期刊及文獻閱讀(動物篇)
	十七	素養導向題型演練(一) 素養導向題型演練
	十八	素養導向題型演練(二) 素養導向題型演練
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：划船選手培訓VI	
	英文名稱：Rowing training VI	
授課年段：	三下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	划船/賽制剖析
	二	划船/賽制剖析
	三	划船/運動心理
	四	划船/運動心理
	五	划船/運動生理
	六	划船/運動生理
	七	划船/運動生理
	八	划船/運動生理
	九	划船/重量訓練
	十	划船/重量訓練
	十一	划船/重量訓練
	十二	划船/重量訓練
	十三	划船/重量訓練
	十四	划船/重量訓練
	十五	划船/技術分析
	十六	划船/技術分析
	十七	划船/技術分析
	十八	划船/技術分析
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習	

名稱：	中文名稱：地理素養議題探究(下)	
	英文名稱：Issues in Geographical Research II	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 讓學生具有了解世界人文議題的能力，且進一步具有探究人文議題的能力 2. 具備探究台灣人文議題能力，培養關懷本土人文現況的情懷 3. 透過世界人文議題教授，讓學生具備國際觀，具有國際思維之視野	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	分組報告前置作業
	三	空間規劃探究
	四	台灣社區總體營造(一)
	五	小組報告—台灣社區總體營造(二)
	六	小組報告—台灣社區總體營造(三)
	七	里山倡議
	八	里山倡議在台灣
	九	當前台灣都市發展議題
	十	台灣國土計畫(1)
	十一	台灣國土計畫(2)
	十二	國土資訊系統
	十三	議題探究：開放山林政策
	十四	全球化議題
	十五	世界國際分工議題
	十六	國際移工的個案探究
	十七	影片觀賞與討論
	十八	台灣的國際移工探究
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 物理進階課程(下)	
	英文名稱： Advanced Physics Course II	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	讓有修習加深加廣物理部分的同學，有題型加強練習的機會，以便在分科考上能有一定實力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	電路分析
	二	電路分析
	三	電路分析
	四	電磁學
	五	電磁學
	六	電磁學
	七	電磁學
	八	電磁學
	九	電磁學
	十	電磁學
	十一	電磁學
	十二	電磁學
	十三	光電效應與波耳氫原子能階
	十四	光電效應與波耳氫原子能階
	十五	光電效應與波耳氫原子能階
	十六	光電效應與波耳氫原子能階
	十七	光電效應與波耳氫原子能階
	十八	光電效應與波耳氫原子能階
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於文學與影視改編、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱： 射箭VS 專注IV		
	英文名稱： Archery vs FocusIV		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	射箭/賽制剖析	國內賽制分析與探討
	二	射箭/賽制剖析	國際賽制與國內賽制分析與探討
	三	射箭賽制與場地	瞭解國際與國內射箭競技運動場地配置
	四	射箭賽制與場地	瞭解國際國內射箭競技運動基本規則及場地配置
	五	臺灣射箭運動歷史	瞭解國內射箭運動發展
	六	臺灣射箭運動歷史	瞭解國內射箭運動發展
	七	國際射箭運動發展史	了解國際各個國家射箭運動發展沿革
	八	運動社會學	瞭解運動社會學的定義與定位
	九	運動社會學	運動與文化間的差異
	十	運動社會學	運動與社會階層的關係
	十一	運動社會學	運動與性別的關係
	十二	運動社會學	運動與媒體
	十三	運動社會學	運動與全球化的趨勢
	十四	射箭運動社會學	分組討論射箭運動中的社會學現象
	十五	射箭運動社會學	射箭運動社會學分組簡報
	十六	射箭運動創意課程	了解國內外射箭創意運動的現狀與發展
	十七	射箭運動創意課程	分組規劃創意射箭活動課程並上台報告
	十八	射箭運動創意課程	分組規劃並執行創意射箭活動課程
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱： 基礎英文自傳撰寫	
	英文名稱： English Autobiography 101	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	激發學生反思以往經歷，進而確定寫作目標，並寫出完整之英文自傳。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	腦力激盪 I
	三	腦力激盪 II
	四	大綱制定
	五	目標追尋
	六	目標追尋 II
	七	定期考 I
	八	初稿整合
	九	初稿修改
	十	同儕評量 I
	十一	同儕評量 II
	十二	自傳完成與潤飾
	十三	師生研討 I
	十四	定期考 II
	十五	師生研討 II
	十六	師生研討 III
	十七	自傳成果分享 I
	十八	自傳成果分享 II
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修	

名稱：	中文名稱：進階化學課程(下)		
	英文名稱：Advanced Chemistry Course II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	以素養導向為基礎，充實化學學科基本概念並深化專業學理知識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	反應速率	定義、瞬時速率、平均速率
	二	反應速率	級數的種類
	三	反應速率	影響反應速率因素
	四	物質的組成	原子結構
	五	物質的組成	基本定律
	六	物質的組成	元素週期表
	七	化學鍵	電子排列、原子穩定度、路易士結構
	八	化學鍵	鍵結種類、分子化合物、離子化合物
	九	化學鍵	價鍵理論
	十	化學鍵	極性、分子作用力、氫鍵
	十一	化學鍵	熔點、沸點與凡得瓦力
	十二	電化學	標準氫電極、電位
	十三	電化學	電動勢、電化電池
	十四	電化學	雙電池、順接、逆接
	十五	電化學	電解
	十六	溶液的性質	蒸氣壓、拉午耳定律
	十七	溶液的性質	沸點上升、凝固點下降
	十八	溶液的性質	依數性質、滲透壓
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱：輕艇選手培訓VI		
	英文名稱：Canoeing training VI		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	輕艇/賽制剖析	輕艇國內賽制分析與探討
	二	輕艇/賽制剖析	輕艇國際賽制分析與探討
	三	輕艇/運動心理	賽前調適及建立信心
	四	輕艇/運動心理	比賽中調整及應變
	五	輕艇/運動生理	肌肉解剖學
	六	輕艇/運動生理	肌肉解剖學
	七	輕艇/運動營養	運動與營養學的關聯
	八	輕艇/運動營養	運動與營養學的關聯
	九	輕艇/重量訓練	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	十	輕艇/重量訓練	認識輕艇技術動作與重量訓練間關聯處
	十一	輕艇/重量訓練	全身性重訓課程
	十二	輕艇/重量訓練	全身性重訓課程
	十三	輕艇/重量訓練	功能性重訓課程
	十四	輕艇/重量訓練	功能性重訓課程
	十五	輕艇/技術分析	個人技術簡報
	十六	輕艇/技術分析	團體技術簡報
	十七	輕艇/技術分析	個人技術簡報及分析討論
	十八	輕艇/技術分析	團體技術簡報及分析討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

【備查版】

名稱：	中文名稱：數學大進級(下)		
	英文名稱：Math Advanced II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	從課程內容出發，增加邏輯統整素養類題目，訓練學生邏輯思考，增強數學能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	離散型隨機變數	隨機變數, 期望值習題演練、題型探討
	二	離散型隨機變數	變異數, 標準差習題演練、題型探討
	三	二項分布	二項分布變異數期望值標準差習題演練、題型探討
	四	幾何分布	幾何分布變異數期望值標準差習題演練、題型探討
	五	複數與多項方程式	複數的運算, 根與係數習題演練、題型探討
	六	複數與多項方程式	代數基本定理, 勘根定理習題演練、題型探討
	七	段考週	段考週
	八	複數的幾何意涵	複數平面, 複數的極式習題演練、題型探討
	九	複數的幾何意涵	棣美佛定理習題演練、題型探討
	十	複數的幾何意涵	複數的n次方根習題演練、題型探討
	十一	拋物線	拋物線習題演練、題型探討
	十二	拋物線	拋物線習題演練、題型探討
	十三	橢圓	橢圓習題演練、題型探討
	十四	橢圓	橢圓習題演練、題型探討
	十五	雙曲線	雙曲線習題演練、題型探討
	十六	雙曲線	雙曲線習題演練、題型探討
	十七	圓錐截痕與二次曲線	圓錐截痕與二次曲線習題演練、題型探討
	十八	段考週	段考週
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修		

【備查版】

名稱：	中文名稱：歷史學科素養題目探究(下)		
	英文名稱：Research on historical literacy issues II		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 從具體案例，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的。 2. 探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	視覺資料的認識	視覺資料種類的重要性
	二	視覺資料的運用	漫畫與海報
	三	視覺資料的運用	藝術作品
	四	視覺資料的運用	如何將視覺資料視作認識歷史的重要媒介
	五	學生實作	以一幅視覺資料分析起
	六	學生實作	以一幅視覺資料分析起
	七	敘事觀點的分析	選讀中西醫的文章
	八	敘事觀點的分析	選讀養生的文章
	九	敘事觀點的分析	選讀疾病與治療的文章
	十	敘事觀點的分析	選讀民間信仰與醫療的文章
	十一	敘事觀點的分析	選讀科學革命的文章
	十二	學生實作	選讀一篇文章分析其中的敘事觀點
	十三	鑑賞與品味	藝術鑑賞典範的轉移
	十四	鑑賞與品味	藝術鑑賞典範的轉移
	十五	鑑賞與品味	科學進步觀典範的轉移
	十六	鑑賞與品味	科學進步觀典範的轉移
	十七	鑑賞與品味	文明與生態典範的轉移
	十八	鑑賞與品味	文明與生態典範的轉移
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於文學與影視改編、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修		

名稱：	中文名稱： 壘球VI		
	英文名稱： SOFTBALL VI		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，展現專業運動素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動營養與壘球訓練	壘球運動訓練模式與訓練原則
	二	壘球/ 體技訓練	專項動作能力與一般體能檢測
	三	壘球/ 體技訓練	守備位置專項技術與專項體能檢測
	四	壘球/ 專項技術	各守備位置專項技術默契配合與操作
	五	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與探討
	六	壘球/ 專項技術	各式攻擊技術操作與檢測
	七	壘球/ 專項技術	跑壘、撲壘、夾殺及各式接傳球技術運用與探討
	八	壘球/ 專項技術	攻守技術分析與研究
	九	壘球/ 專項技術	攻守能力整合與探討
	十	壘球/ 專項技術	攻守暗號配合演練與探討
	十一	壘球/ 專項技術	壘球/ 專項技術
	十二	壘球/ 專項技術	攻防演練與比賽規則探討
	十三	壘球/ 專項技術	攻防演練與裁判法之執行
	十四	壘球/ 專項技術	團隊戰略戰術研究與探討
	十五	壘球/ 記錄法概論	模擬特殊狀況比賽練習（設出局數）
	十六	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位探討
	十七	壘球/ 裁判法概論	分組比賽與裁判員跑位
	十八	壘球/ 專項技術探討	個人技術簡報
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生需求，於輕艇、划船、射箭、壘球四種運動單項選手培訓課程中擇一修習		

名稱：	中文名稱：體育班-數學科充實課程(下)	
	英文名稱：Math Enrichment Program II	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	將數學知識寓教於樂，呈現不同的數學樣貌	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	數與規律
	二	數與規律
	三	數與規律
	四	數與規律
	五	數與規律
	六	月考週
	七	解謎
	八	解謎
	九	解謎
	十	解謎
	十一	解謎
	十二	月考週
	十三	經濟數學
	十四	經濟數學
	十五	經濟數學
	十六	經濟數學
	十七	經濟數學
	十八	經濟數學
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：划向未來I	
	英文名稱：Planning for the future I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	(上)划船基礎動作體能綜合訓練 (下)划船進階動作體能綜合訓練
	二	(上)划船基礎動作體能綜合訓練 (下)划船進階動作體能綜合訓練
	三	(上)划船基礎動作體能綜合訓練 (下)划船進階動作體能綜合訓練
	四	(上)划船基礎動作體能綜合訓練 (下)划船進階動作體能綜合訓練
	五	(上)划船基礎動作體能綜合訓練 (下)划船進階動作體能綜合訓練
	六	(上)划船個人基本能力檢測(下)划船個人基本能力檢測
	七	(上)划船個人基礎水上雙槳技術動作教學(下)划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練
	八	(上)划船個人基礎水上雙槳技術動作教學(下)划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練
	九	(上)划船個人基礎水上雙槳技術動作教學(下)划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練
	十	(上)划船個人基礎水上雙槳技術動作教學(下)划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練
	十一	(上)划船個人基礎水上雙槳技術動作教學(下)划船個人水上雙槳技術動作綜合訓練
	十二	划船雙人單、雙槳能力陸上及水上綜合檢測

十三	(上)划船個人基礎水上單槳技術動作教學(下)划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上)划船單槳基礎動作訓練(下)划船單槳連續動作訓練
十四	(上)划船個人基礎水上單槳技術動作教學(下)划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上)划船單槳基礎動作訓練(下)划船單槳連續動作訓練
十五	(上)划船個人基礎水上單槳技術動作教學(下)划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上)划船單槳平衡技術訓練(下)划船單槳船隻配艇訓練(雙人艇)
十六	(上)划船個人基礎水上單槳技術動作教學(下)划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上)划船單槳拉槳蹬腿訓練.(下)划船單槳船隻配艇訓練(四人艇)
十七	(上)划船個人基礎水上單槳技術動作教學(下)划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上)划船單槳連續動作訓練及修正.(下)划船單槳船隻配艇訓練(八人艇)
十八	(上)划船個人水上單槳技術動作綜合訓練(下)划船個人水上單槳技術動作綜合訓練	(上) 單槳基礎技術綜合檢測 (包含動作、平衡、拉蹬) (下) 單槳連續動作綜合檢測 (立槳、轉槳、動作流暢度)
十九	(上)划船專項戰術 心理/模擬比賽 (下)划船專項戰術 心理/模擬比賽	(上) 1. 雙槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練 (下) 1. 雙槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練
二十	(上)划船專項戰術 心理/模擬比賽 (下)划船專項戰術 心理/模擬比賽	(上) 1. 單槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練 (下) 1. 單槳船隻分組比賽 2. 划船比賽戰術模擬 3. 心理意象訓練
二十一		
二十二		
學習評量：		
備註：		各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度I跑班)

課程名稱：	中文名稱：妳來我往I	
	英文名稱：Give and take I	
授課年段：	一上、一下 學分總數：4	
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、夥伴力	
學習目標：	1.瞭解專項運動技術知能。 2.透過練習提升專項技能。 3.精熟專項基本動作，跑壘、滑壘、夾殺及各式接傳球技術。 4.能遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上學期：紀律建立 目標設定 下學期：團隊目標設定 壘球規則說明
	二	上學期：一般體能、專項技術訓練 上學期：專項體能、專項技術訓練
	三	上學期：一般體能、專項技術訓練 上學期：專項體能、專項技術訓練
	四	上學期：一般體能與專項體能 攻擊與防守基本能力 下學期：各守備位置專項 技術與專項體能
	五	上學期：專項體能 小組守備專項技術默契配合 下學期：專項體能 內外野守備專項技術默契配合
		內容綱要
		上學期：1.基本體能檢測、個人目標設定、運動傷害如何預防與治療 下學期：體能檢測與評估、團隊目標設定、運動疲勞的產生與預防
		上學期：體能：心肺耐力、柔軟度訓練 技術：1.打擊：空揮棒（每一擊球動作軌跡）、揮打輪胎 2.防守：基本傳接球、短傳、正面滾地球接傳 下學期：體能：心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術：1.打擊：揮棒、加強擊球點（打擊座） 2.防守：傳接球、短傳、長傳、滾地球接傳
		上學期：體能：核心肌群、心肺耐力、柔軟度訓練 技術：1.打擊：空揮棒、揮打輪胎、自由擊球 2.防守：基本傳接球、短傳、長傳、滾地球接傳 下學期 體能：核心肌群、心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術：1.打擊：輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2.防守：傳接球、短傳、長傳
		教學大綱：四 上學期：一般體能與專項體能 攻擊與防守基本能力 下學期：各守備位置專項 技術與專項體能 上學期： 體能：核心肌群、敏捷、速度訓練 技術：1.基本打擊訓練：揮棒速度、自由擊球訓練 2.基本防守訓練：壘間傳球、滾地球傳接球、拋傳球（正面、側面、反手） 3.跑壘訓練：離壘時機、跑壘路線練習 下學期： 體能：核心肌群、心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術：1.打擊：輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2.防守：傳接球、短傳、中繼傳球練習 3.跑壘訓練：離壘時機、跑壘路線練習
		上學期： 體能：核心肌群、敏捷、速度訓練 技術：1.基本打擊訓練：揮棒速度、自由擊球訓練 2.基本防守訓練：壘間傳球、滾地球傳接球、拋傳球（正面、側面、反手）3.跑壘訓練：離壘時機、跑壘路線練習 下學期：

		體能:核心肌群、心肺耐力、柔軟度、平衡感訓練 技術: 1. 打擊:輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守:傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 心理:一次專注一球, 重視每一擊球的動作軌跡上。
六	上學期:專項技術訓練 上學期:比賽週	上學期: 體能:敏捷、速度、爆發力訓練 技術: 1. 攻擊訓練: 對網擊球、揮打輪胎、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:前撲式滑壘 心理:一次專注一球, 重視每一擊球的動作軌跡上。 下學期: 比賽週~ 高中聯賽決賽 技術:1. 攻擊訓練: 對網擊球、自由擊球訓練 2. 防守訓練:攻防演練 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:撲壘、坐姿滑壘、側身滑壘
七	上學期:段考週 下學期:段考週 重量訓練、專項技術訓練	上: 自主訓練、觀看比賽影片 下學期: 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練技術: 1. 攻擊訓練:輕擊球訓練與回擊球防守訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
八	上學期:攻守技術練習 專項體能、專項技術訓練 下學期:重量訓練、專項技術訓練	上學期: 體能:敏捷、速度、爆發力訓練 技術: 1. 攻擊訓練: 對網擊球、揮打輪胎、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:前撲式滑壘、側身滑壘 下學期: 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練技術: 1. 攻擊訓練: 對網擊球、自由擊球訓練 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、壘間四角傳球 3. 滑壘訓練:撲壘、滑壘、側滑壘 心理:一次專注一球, 重視每一擊球的動作軌跡上。
九	上學期:比賽週 核心肌群訓練、模擬比賽訓練 下學期:攻防演練與比賽規則分析	體能: 肌力、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練: 短打、輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 下學期: 體能: 肌力、速度、專注力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練: 加強擊球點(打擊座) 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習
十	上學期:專項體能、專項技術訓練 下學期:比賽週 核心肌群訓練、專項技術訓練	上學期: 體能: 肌力、速度、爆發力訓練 技術: 1. 打擊訓練: 輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習 4. 滑壘訓練:坐立式滑壘、側身滑壘 下學期: 特殊狀況防守演練、分組友誼賽 比賽週~理事長全國壘球錦標賽
十一	上學期:專項體能、專項技術訓練 下學期:專項技術修正與訓練	上學期: 體能:肌力、速度、爆發力訓練。技術:1. 打擊訓練:短打、輕擊球、自由擊球練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習。 下學期: 體能:肌力、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練:加強擊球點(打擊座)、自由擊球

		練習 2. 防守訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線練習。
十二	上學期:專項體能、專項技術訓練 上學期:專項技術訓練	教學大綱: 十二 上學期: 專項體能、專項技術訓練 上學期:專項技術訓練 上學期: 體能:肌力、速度、爆發力訓練 技術:1. 打擊訓練:自由擊球練習2. 防守訓練: 基本傳接球、短傳、長傳 3. 跑壘訓練:跑壘路線 練習 4. 滑壘訓練:坐站式滑壘、側身滑壘 心 理:「目標設定」短、中、長期的目標。 下學期: 體能:肌力、速度、爆發力、平衡感訓練 技 術:1. 打擊訓練:輕擊球、自由擊球練習 2. 防守 訓練:基本傳接球、短傳、長傳 3. 滑壘訓練:撲 壘、滑壘、側滑壘 心理:「目標設定」短、中、 長期的目標。
十三	上學期:專項體能、專項技術訓練 上學期:各式各樣防守技能練習	教學大綱: 十三 上學期:專項體能、專項技術 訓練 上學期:各式各樣防守技能練習 上學期: 體能:彈力帶活動操、敏捷、速度、爆發力訓練 技術:1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守 訓練:外野滾地球正面跪姿接球、長傳本壘3. 跑 壘訓練:坐站式滑壘、前撲式滑壘。 下學期: 體能:彈力帶活動操、敏捷、速度、專注力訓練 技術:1. 打擊訓練:自由擊球~長打能力 2. 防守 訓練:內野正面滾地球跪姿接球傳各壘包 3. 跑壘 訓練:坐站式滑壘、前撲式滑壘。
十四	上學期:段考週 下學期:段考週 專 項體能、專項技術訓練	上學期: 自主訓練、觀看比賽影片、意象訓練 下學期: 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技 術:1. 打擊訓練:自由擊球2. 防守訓練:外野正面 滾地球跪姿接球
十五	上學期:專項體能、專項技術訓練 下學期:比賽週	上學期: 體能:彈力帶活動操、敏捷、肌力、爆發力訓 練。技術:1. 打擊訓練:自由擊球。2. 防守訓練: 外野正面滾地球跪姿接球長傳本壘。3. 跑壘訓 練:分組跑壘。 下學期: 體能:彈力帶活動操、敏捷、肌力、爆發力訓練 技術:1. 打擊訓練:自由擊球2. 防守訓練:內野正 面滾地球跪姿接傳各壘包 3. 跑壘訓練:分組跑 壘。
十六	上學期:專項體能、專項技術訓練 下學期:專項技術訓練	上學期: 體能:敏捷、速度、爆發力訓練 技術:1. 打擊訓 練:自由擊球~長打能力 2. 防守訓練:外野左右 滾地球接球長傳本壘 下學期: 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練 技術: 1. 打擊訓練:加強擊球點(打擊座)、自由擊球 2. 防守訓練:外野正面滾地球接傳本壘
十七	上學期:比賽週 下學期:專項體能、 專項技術訓練	上學期:比賽週~高中聯賽預賽 下學期: 體能:肌力、速度、爆發力訓練。技術:1. 打擊 訓練:自由擊球強化2. 防守訓練:基本防守訓練。 外野(左右)高飛接球。內野(左右)滾地球接 傳球訓練。心理:目標設定。
十八	上學期:專項體能、專項技術訓練 下學期:專項技術修正	上學期: 體能:肌力、速度、爆發力訓練。技術:1. 打擊訓 練:自由擊球。2. 防守訓練:基本防守訓練。外野

		前進高飛接球練習。內野（前後）高飛球接傳球練習。 下學期： 體能：肌力、速度、專注力、平衡感訓練。技術：1. 打擊訓練：自由擊球2. 防守訓練：基本防守訓練。外野前進高飛接球 內野（左右）高飛球接傳球訓練
十九	上學期：專項體能、專項技術訓練 下學期：專項技術測驗	上學期： 體能：肌力、速度、爆發力訓練。技術：1. 打擊訓練：自由擊球2. 防守訓練：基本防守訓練。內外野默契配合接傳各壘包。 下學期： 體能：肌力、速度、爆發力訓練。技術：1. 打擊訓練：自由擊球2. 防守訓練：外野後退高飛接球各壘訓練。內野滾地球接傳各壘訓練。
二十	上學期：計畫檢核、段考週 下學期：計畫檢核、段考週	上學期： 1. 團隊訓練計畫檢核 2. 個人計畫檢核與修正 3. 自主訓練 下學期： 1. 團隊訓練計畫檢核 2. 個人計畫檢核與修正 3. 自主訓練
二十一		
二十二		
學習評量：	口頭報告、訓練日誌、學習態度	
備註：	體能20% 技術55%戰術(15%)心理(10%) 各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度 I 跑班)	

課程名稱：	中文名稱：輕艇 VS 態度 I	
	英文名稱：Canoeing vs attitude I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	輕艇/基礎動作(上)輕艇/專項技術(下)
	二	輕艇/基礎動作(上)輕艇/專項技術(下)
	三	輕艇/基礎動作(上)輕艇/專項技術(下)
	四	輕艇/基礎動作(上)輕艇/專項技術(下)
		內容綱要
		(上) 1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.陸上輕艇測功儀體能訓練 (下) 1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
		(上) 1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.陸上輕艇測功儀體能訓練 (下) 1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
		(上) 1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.陸上輕艇測功儀體能訓練 (下) 1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術
		(上) 1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.陸上輕艇測功儀體能訓練 (下) 1.心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2.重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3.水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4.建立水上動作技術

		肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
五	輕艇/基礎動作(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 陸上輕艇測功儀體能訓練 (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
六	輕艇/基礎動作/檢測(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項神經傳導練習(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 陸上輕艇測功儀體能訓練 4. 基礎動作測驗 (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
七	輕艇/基礎體能(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
八	輕艇/基礎體能(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
九	輕艇/基礎體能(上)輕艇/專項技術/器材探討(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里)

		(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術 5. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
十	輕艇/基礎體能(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
十一	輕艇/基礎體能(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
十二	輕艇/基礎體能/檢測(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 基礎體能檢測(長跑及輕艇10公里) (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
十三	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術 (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術

十四	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術 (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
十五	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術 (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
十六	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術 (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
十七	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術 (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術
十八	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術/器材探討(下)	(上) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓基礎六項肌耐力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里)

		4. 建立水上動作技術 (下) 1. 心肺耐力訓練(長距離路跑8~12公里) 2. 重訓六項肌耐力及肌力加強訓練(臥推 臥拉 肩推 下拉 深蹲 硬舉) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8~12公里) 4. 建立水上動作技術 5. 輕艇設備基礎探討(船艇 船槳 舵調整)
十九	輕艇/運動心理/營養學(上)輕艇/運動心理/營養學(下)	(上) 1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 認識三大營養素(蛋白質 脂肪 碳水化合物) (下) 1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 認識微量營養素(礦物質 維生素 水)
二十	輕艇/專項檢測(上)輕艇/專項檢測(下)	(上) 1. 陸上測驗3000M 2. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3. 水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4. 總討論 (下) 1. 陸上測驗3000M 2. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3. 水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4. 總討論
二十一		
二十二		
學習評量：	平時成績100%	
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度 I 跑班)	

課程名稱：	中文名稱：藝術射I	
	英文名稱：Art of shoot I	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基礎體能訓練(上)射箭專項體能訓練課程(下)
	二	基礎體能訓練(上)射箭專項體能訓練課程(下)
	三	基礎體能訓練(上)射箭專項體能訓練課程(下)
	四	基礎體能訓練(上)射箭專項體能訓練課程(下)
	五	基礎體能訓練(上)射箭專項體能訓練課程(下)
	六	基礎體能訓練(上)射箭專項體能訓練課程(下)
	七	基礎體能訓練(上)射箭專項體能訓練課程(下)
	八	基礎體能訓練(上)射箭專項體能訓練課程(下)
	九	基礎體能訓練(上)射箭專項體能訓練課程(下)
	十	基礎體能訓練(上)射箭專項體能訓練課程(下)
	十一	射箭專項技術基礎動作課程(上) 射箭器材導論(下)
	十二	射箭專項技術基礎動作課程(上) 射箭器材導論(下)
	十三	射箭專項技術基礎動作課程(上) 射箭器材導論(下)
	十四	射箭專項技術基礎動作課程(上) 射箭戰術運用(下)
	十五	射箭專項技術基礎動作課程(上) 射箭專項技術訓練課程(下)
		內容綱要
		低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天(上) 連續引弓及持續引弓5組 心肺耐力訓練(下)
		低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天(上) 連續引弓及持續引弓5組 心肺耐力訓練(下)
		低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天(上) 連續引弓及持續引弓10組 心肺耐力訓練(下)
		低強度心肺耐力訓練 徒手體能訓練 射箭總量訓練：200支/天(上) 連續引弓及持續引弓10組 心肺耐力訓練(下)
		中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：40%負重訓練 射箭總量訓練：200支/天(上) 連續引弓及持續引弓10組 心肺耐力訓練(下)
		中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：40%負重訓練 射箭總量訓練：200支/天(上) 連續引弓及持續引弓10組 心肺耐力訓練(下)
		中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：40%負重訓練 射箭總量訓練：200支/天(上) 連續引弓及持續引弓10組 心肺耐力訓練(下)
		中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：40%負重訓練 射箭總量訓練：200支/天(上) 連續引弓及持續引弓15組 心肺耐力訓練(下)
		中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：40%負重訓練 射箭總量訓練：200支/天(上) 節奏引弓3循環 心肺耐力訓練(下)
		中低強度心肺耐力訓練 重量訓練：40%負重訓練 射箭總量訓練：200支/天(上) 節奏引弓3循環 心肺耐力訓練(下)
		射箭技術分解動作講解與實作(上) 瞭解反曲弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(下)
		動作技術影片建檔與調整修正(上) 瞭解反曲弓弓箭器材相關設備及其使用方式與保養(下)
		動作技術影片建檔與調整修正(上) 製作搭箭點及反曲弓主要弦線(下)
		動作技術影片建檔與調整修正(上) 意象訓練、專注力訓練及模擬比賽(下)
		近距離技術動作訓練與影片剖析(上) 近距離動作技術修正與調整(下)

	十六	射箭專項技術基礎動作課程（上） 射箭專項技術訓練課程（下）	近距離技術動作訓練與影片剖析（上） 短距離：10M技術動作訓練（下）
	十七	射箭專項技術基礎動作課程（上） 射箭專項技術訓練課程（下）	近距離技術動作訓練與影片剖析（上） 短距離：10M技術動作訓練（下）
	十八	射箭專項技術基礎動作課程（上） 射箭專項技術訓練課程（下）	短距離：10M技術動作實作訓練 短距離：10M團體賽模擬對抗（下）
	十九	模擬測驗及比賽（上）射箭專項技術訓練課程（下）	短距離：30M個人測驗及模擬團體賽程 技術動作檢討與修正(上) 短距離：10M團體賽模擬對抗（下）
	二十	模擬測驗及比賽（上）射箭專項技術訓練課程（下）	短距離：30M個人測驗及模擬團體賽程 技術動作檢討與修正(上) 短距離：10M個人測驗及技術剖析與探討（下）
	二十一		
	二十二		
學習評量：		紙筆測驗、口頭報告、實作測驗、平時表現、出缺席及比賽成績	
備註：		各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往I、藝術射I、划向未來I、輕艇 VS 態度 I 跑班)	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 划向未來II	
	英文名稱： Planning for the futureII	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)單人雙槳基本技術訓練(下)單人雙槳進階技術訓練
	二	(上)單人雙槳基本技術訓練(下)單人雙槳進階技術訓練
	三	(上)單人雙槳基本技術訓練(下)單人雙槳進階技術訓練
	四	(上)單人雙槳基本技術訓練(下)單人雙槳進階技術訓練
	五	(上)單人雙槳基本技術訓練(下)單人雙槳進階技術訓練
	六	(上)單人雙槳基本技術訓練檢測 (下)單人雙槳計時檢測
	七	(上)雙人雙槳基本技術訓練(下)雙人雙槳進階技術訓練
	八	(上)雙人雙槳基本技術訓練(下)雙人雙槳進階技術訓練

(上)單人雙槳基本技術訓練-
1.手動拉槳
2.身動拉槳
(下)單人雙槳進階技術訓練
1.滑動拉槳拍打水面入水.
2滑動拉槳出水停止於水面上.

(上)單人雙槳基本技術訓練-
1.蹬腿直臂拉槳
2.1/2拉槳
(下)單人雙槳進階技術訓練
1.蹬腿2下連續動作1次
2.立槳划槳

(上)單人雙槳基本技術訓練-
1.3/4拉槳
2.連續拉槳
(下)單人雙槳進階技術訓練
1.連續復位拉槳
2.點水2次連續動作拉槳1次

(上)單人雙槳基本技術訓練-
1.3連續拉槳
2.立槳拉槳
(下)單人雙槳進階技術訓練
1.五轉槳五立槳拉槳訓練
2.全程連續拉槳訓練

(上)單人雙槳基本技術訓練-
1.全程連續拉槳訓練
(下)單人雙槳進階技術訓練
1.全程連續立槳訓練
2.6公里連續轉槳持續划

(上)單人雙槳基礎動作檢測
(下)單人雙槳連續划槳6公里計時檢測

(上)雙人雙槳基本技術訓練-
1.手動拉槳
2.身動拉槳
(下)雙人雙槳進階技術訓練
1.滑動拉槳拍打水面入水.
2滑動拉槳出水停止於水面上.

(上)雙人雙槳基本技術訓練-
1.蹬腿直臂拉槳
2.1/2拉槳
(下)雙人雙槳進階技術訓練
1.蹬腿2下連續動作1次
2.立槳划槳

九	(上)雙人雙槳基本技術訓練(下)雙人雙槳進階技術訓練	(上)雙人雙槳基本技術訓練- 1. 3/4拉槳 2. 連續拉槳 (下)雙人雙槳進階技術訓練 1. 連續復位拉槳 2. 點水2次連續動作拉槳1次
十	(上)雙人雙槳基本技術訓練(下)雙人雙槳進階技術訓練	(上)雙人雙槳基本技術訓練- 1. 立槳拉槳 2. 連續拉槳 (下)雙人雙槳進階技術訓練 1. 五轉槳五立槳拉槳訓練 2. 全程連續拉槳訓練
十一	(上)雙人雙槳基本技術訓練(下)雙人雙槳進階技術訓練	(上)雙人雙槳基本技術訓練- 1. 全程連續拉槳訓練 (下)雙人雙槳進階技術訓練 1. 全程連續立槳訓練 2. 6公里連續轉槳持續划
十二	(上)雙人雙槳基本技術訓練檢測 (下)雙人雙槳計時檢測	(上)雙人雙槳基礎動作檢測 (下)雙人雙槳連續划槳6公里計時檢測
十三	(上)四人雙槳基本技術訓練(下)四人雙槳進階技術訓練	(上)四人雙槳基本技術訓練- 1. 手動拉槳 2. 身動拉槳 (下)四人雙槳進階技術訓練 1. 滑動拉槳拍打水面入水, 2. 滑動拉槳出水停止於水面上.
十四	(上)四人雙槳基本技術訓練(下)四人雙槳進階技術訓練	(上)四人雙槳基本技術訓練- 1. 蹬腿直臂拉槳 2. 1/2拉槳 (下)四人雙槳進階技術訓練 1. 蹬腿2下連續動作1次 2. 立槳划槳
十五	(上)四人雙槳基本技術訓練(下)四人雙槳進階技術訓練	(上)四人雙槳基本技術訓練- 1. 3/4拉槳 2. 連續拉槳 (下)四人雙槳進階技術訓練 1. 連續復位拉槳 2. 點水2次連續動作拉槳1次
十六	(上)四人雙槳基本技術訓練(下)四人雙槳進階技術訓練	(上)四人雙槳基本技術訓練- 1. 立槳拉槳 2. 連續拉槳 (下)四人雙槳進階技術訓練 1. 五轉槳五立槳拉槳訓練 2. 全程連續拉槳訓練
十七	(上)四人雙槳基本技術訓練(下)四人雙槳進階技術訓練	(上)四人雙槳基本技術訓練- 1. 全程連續拉槳訓練 (下)四人雙槳進階技術訓練 1. 全程連續立槳訓練 2. 6公里連續轉槳持續划
十八	(上)四人雙槳基本技術訓練檢測 (下)四人雙槳計時檢測	(上)四人雙槳基礎動作檢測 (下)四人雙槳連續划槳6公里計時檢測
十九	(上)單人雙槳基本技術訓練修正 (下)單人雙槳進階技術訓練動作分析及討論	(上)單人雙槳觀看影片及基礎動作修正 (下)單人雙槳觀看檢測影片及動作補強
二十	(上)雙人及四人雙槳基本技術訓練修正(下)雙人及四人雙槳進階技術訓練動作分析及討論	(上)雙人及四人雙槳觀看影片及基礎動作修正 (下)雙人及四人雙槳觀看檢測影片及動作補強
二十一		
二十二		

學習評量：	實作測驗. 比賽成績
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅱ、藝術射Ⅱ、划向未來Ⅱ、輕艇 VS 態度Ⅱ跑班)

課程名稱：	中文名稱：妳來我往II	
	英文名稱：Give and take II	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	行動力、夥伴力	
學習目標：	1. 透過練習能表現全身性的身體控制能力，運用組合性體能訓練。 2. 精熟專項基本動作，並能運用於適當時機，展現個人的運動潛能。 3. 能了解配合攻守暗號與比賽策略，展現團隊戰術戰略運用與專業運動素養。 4. 應用系統思考與後設分析能力，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上學期:目標設定 下學期:團隊目標設定 內容綱要 上學期 專項體能檢測與評估 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫 下學期 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫
	二	上學期:一般體能、專項技術執行與修正 上學期:專項體能與專項技術執行與探討 內容綱要 上學期: 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。技術:1. 打擊:兩擊球點(打擊座)訓練。2. 防守:傳接球、短拋傳球、滾地球接傳各壘。 下學期: 體能:肌力訓練。技術:1. 攻擊:非自主性打擊。2. 防守:內野手:跑動間四角傳球、雙殺傳球訓練。外野手:長傳球(一次彈地)訓練。3. 心理:覺醒調整與自我察覺。
	三	上學期:專項體能與攻擊技術執行與修正 上學期:專項技術分析與探討 內容綱要 上學期: 體能:柔軟度、肌力訓練。技術:1. 打擊:自由打擊訓練。2. 防守:傳接球、滾地球接傳本壘。 下學期: 體能:柔軟度、肌力訓練。技術:1. 攻擊:非自主性打擊。2. 防守:投手:風車式動作、球路球種練習。捕手:捕接、觸殺。內野手:短拋傳球。外野手:滾地球、中繼傳球訓練。
	四	上學期:比賽週、團隊戰術戰略訓練 下學期:專項體能與各守備位置專項技術 內容綱要 上學期 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。 技術:1. 打擊:對網連續擊球訓練。2. 防守:傳接球、回馬槍傳球、長傳訓練。3. 跑壘訓練:跑壘路線練習。 下學期 體能:循環訓練。技術:1. 攻擊:Freedom擊球練習。2. 防守:個人守備動作強化。3. 戰術:綜合守備(捕手牽制)狀況→3BPR。
	五	上學期:小組守備專項技術 下學期:小組攻擊專項技術 內容綱要 上學期 體能:肌力訓練。技術:1. 打擊:觸擊短打、推打訓練。2. 防守:傳接球、中繼傳球。心理:一次專注一球，重視每一擊球的動作軌跡上。 下學期: 體能:肌力、藥球訓練。技術:1. 攻擊:對網擊球、長打擊練習。2. 防守:兩人一組原地側邊傳

		球、側邊拋球練習。心理:一次專注一球。重視每一擊球的動作軌跡上。
六	上學期: 小組攻擊專項技術下學期: 比賽週	上學期 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。技術: 1. 攻擊訓練: 自由擊球訓練。2. 防守訓練: 基本傳接球、三角傳球、投捕手默契配合。3. 跑壘訓練: 跑壘路線練習。 下學期 體能: 間歇訓練。技術: 1. 攻擊: 打擊動作修正、外野犧牲高飛球練習。2. 防守: 傳球、綜合演練。3. 戰術: 攻防演練: 短打、長打。
七	上學期: 段考週 下學期: 段考週	上學期 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。技術: 1. 攻擊訓練: 自由擊球訓練。2. 防守訓練: 基本傳接球。3. 跑壘訓練: 跑壘路線練習。 下學期 體能: 肌力、藥球訓練。技術: 1. 攻擊: 兩定點擊球、單腳跪地定點擊球。2. 防守: 自拋接球、投手對網投球練習。
八	上學期: 團隊戰術戰略 下學期: 重量訓練與專項技術	上學期 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。技術: 1. 攻擊訓練: 短打訓練。2. 防守訓練: 基本傳接球、壘間四角傳球。3. 滑壘訓練: 離壘時機與回撲壘練。 下學期 體能: 循環訓練。1. 攻擊: 打擊、短打、打帶跑、長打。2. 防守: 壘包周邊球短拋球處理
九	上學期 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。技術: 1. 攻擊訓練: 短打訓練。2. 防守訓練: 基本傳接球、壘間四角傳球。3. 滑壘訓練: 離壘時機與回撲壘練。 下學期 體能: 循環訓練。1. 攻擊: 打擊、短打、打帶跑、長打。2. 防守: 壘包周邊球短拋球處理	上學期 體能: 肌力、速度、專注力訓練。技術: 1. 打擊訓練: 內外角球打擊訓練。2. 防守訓練: 小組守備默契配合。3. 跑壘訓練: 跑壘練習。 下學期 體能: 心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。技術: 1. 攻擊: 打擊重球訓練。2. 防守: 撲身接球訓練。
十	上學期: 團隊戰術戰略、攻擊技術 下學期: 比賽週	上學期 體能: 肌力、速度、爆發力訓練。技術: 1. 打擊訓練: 自由擊球練習。2. 防守訓練: 基本傳接球、短傳、觸殺練習。3. 跑壘訓練: 跑壘路線練習。4. 滑壘訓練: 離壘時機與坐姿滑壘練習。 下學期 體能: 速度、爆發力訓練。技術: 各式攻擊動作演練、攻擊暗號配合。心理: 自我對話, 增強自信心與正向看待自己的想法。
十一	上學期: 核心肌群與防守技術 下學期: 各式攻擊技術與檢測	上學期 體能: 肌力、爆發力、平衡感訓練。技術: 1. 打擊訓練: 自由擊球練習。2. 防守訓練: 基本傳接球、短傳、長傳。3. 跑壘訓練: 跑壘路線練習。 下學期 體能: 肌力、藥球訓練。技術: 1. 攻擊: 壘間跑壘、發球機擊球、前撲身滑壘。2. 防守: 傳接球、行進間傳球、投手投球。戰術: 內野默契配合(吊球)、盜壘時機。心理: 目標設定。
十二	上學期: 跑壘、滑壘與撲壘 下學期: 攻守暗號配合(一)	上學期 體能: 肌力、速度、爆發力、平衡感訓練。技術: 1. 打擊訓練: 自由擊球練習。2. 防守訓練: 基本傳接球、夾殺練習。3. 滑壘訓練: 撲壘、滑壘、側滑壘。心理: 目標設定。 下學期 體能: 柔軟度、肌力訓練。技術: 分組跑壘訓練。

		戰術:內野默契配合(1壘跑者/3壘跑者短打演練)。
十三	上學期:專項體能、專項技術 下學期:攻守暗號配合(二)	上學期 體能:彈力帶活動操、敏捷、速度、專注力訓練。技術:1.打擊訓練:自由擊球練習。 2.防守訓練:內野正面滾地球接球傳本壘。 3.跑壘訓練:離壘時機。 下學期 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。 技術:1.攻擊:觸擊、坐站式滑壘。 2.防守:跑動間傳球、投手對網投球練習、投捕手默契配合。 3.心理:「機警迎應」在變化莫測的賽局中,針對戰局的變數,需要隨時留意外在環境變化,準備即時必要調整,做出正確迎應。
十四	上學期:段考週 下學期:段考週	上學期:自主訓練、觀看比賽影片 下學期:意象訓練 自主訓練
十五	上學期:攻守暗號配合(三) 下學期:比賽週	上學期 體能:彈力帶活動操、敏捷、肌力、爆發力訓練 技術:1.打擊訓練:自由擊球練習 2.防守訓練:內野正面滾地球跪姿接長傳本壘 3.跑壘訓練:分組跑壘。 下學期: 體能:肌力訓練技術:攻防演練。戰術:模擬比賽。
十六	上學期:專項體能、專項技術 下學期:防守技術能力分析與運用	上學期 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。 技術:1.打擊訓練:對網擊球、發球機擊球訓練。2.防守訓練:外野前方滾地球接球傳本壘。 下學期 體能:肌力、柔軟度、爆發力訓練。技術:短傳(體側、肩、上手、下手)、單手拋傳(正面、側面、反手)、雙手拋傳、手套拋傳。心理:目標設定。
十七	上學期:專項技術練習 下學期:攻擊技術能力分析與運用	上學期 體能:肌力、速度、爆發力訓練。 技術:1.打擊訓練:發球機擊球(短打)訓練 2.防守訓練:基本防守訓練、外野(前後)平飛球撲身接球訓練、內野(前後)滾地球接傳訓練。心理:目標設定。 下學期 體能:肌力、柔軟度、爆發力訓練。技術:個人守備動作強化、投手對網投球、投捕手默契配合。戰術:攻防演練。
十八	上學期:核心肌群、專項技術訓練 下學期:攻守專項技術能力分析與運用(一)	上學期 體能:肌力、速度、專注力、平衡感訓練。 技術:1.打擊訓練:發球機擊球訓練。2.防守訓練:基本防守訓練。 下學期 體能:肌力、爆發力訓練。技術:1.攻擊:內外角打擊、打帶跑2.防守:傳接球、外野後退高飛接球、外野長傳個壘包3.戰術:內野雙殺戰術6-4-3演練。4.心理:專注訓練。
十九	上學期:專項體能、專項技術 下學期:攻守專項技術能力分析與運用(二)	上學期 體能:肌力、速度、爆發力訓練。技術:1.打擊訓練:自由擊球。2.防守訓練:基本防守訓練 外野(左右)高飛接傳各壘包訓練、內野(左右)滾地球接傳各壘包訓練。 下學期 體能:肌力、柔軟度、爆發力訓練 1.攻擊:內外角打擊 2.防守:傳接球、外野後退高飛接球長傳

			本壘 戰術：內野防守戰術演練(因應觸擊戰術) 心理：意象訓練。
	二十	上下學期年度計畫檢核	上下學期1. 個人訓練計畫檢核與修正。2. 自主訓練。
	二十一		
	二十二		
學習評量：	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度		
備註：	體能20% 技術60%戰術(15%)心理(5%) 各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅱ、藝術射Ⅱ、划向未來Ⅱ、輕艇 VS 態度Ⅱ跑班)		

課程名稱：	中文名稱：輕艇 VS 態度 II	
	英文名稱：Canoeing vs attitude II	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)
	二	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)
	三	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)
	四	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)
		內容綱要
		(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
		(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
		(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
		(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討

		公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
五	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術 (下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
六	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術 (下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
七	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術 (下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
八	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術 (下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
九	輕艇/專項技術/器材探討(上)輕艇/ 專項技術/模擬訓練(下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟)

		2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 5. 加強輕艇設備熟悉度(下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討 5. 賽會模擬比賽200M及1000M
十	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討(下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
十一	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討(下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
十二	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討(下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
十三	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討(下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練)

		3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
十四	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
十五	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
十六	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
十七	輕艇/專項技術(上)輕艇/專項技術(下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討
十八	輕艇/專項技術/器材探討(上)輕艇/專項技術/模擬訓練(下)	(上) 1. 間歇訓練(跑短距離100 200 300*8-12趟) 2. 功能性及肌力核心加強訓練(針對平衡協調穩定及肌力發展) 3. 水上及陸上輕艇體能訓練(長距離技術划8-12公里) 4. 專項水上動作技術深入檢討

		5. 加強輕艇設備熟悉度 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇體能訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇動作技術探討 5. 賽會模擬比賽200M及1000M
十九	輕艇/運動心理/營養學(上)輕艇/運動心理/營養學(下)	(上) 1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 (下) 1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係
二十	輕艇/檢討/測驗(上)輕艇/檢討/測驗(下)	(上) 1. 陸上測驗1500M 2. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3. 水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4. 個人能力分析檢討 5. 總討論 (下) 1. 陸上測驗1500M 2. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3. 水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4. 個人能力分析檢討 5. 總討論
二十一		
二十二		
學習評量：平時成績100%		
備註：各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅱ、藝術射Ⅱ、划向未來Ⅱ、輕艇 VS 態度Ⅱ跑班)		

課程名稱：	中文名稱：藝術射II	
	英文名稱：Art of shoot II	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	研究力	
學習目標：	一、藉由專項運動技術的訓練課程，提升個人技術水準並銜接全國技術水平之實力。	
	二、透過運動訓練法與運動生理學基本概念，有效發展專項運動競技素養及心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	射箭基礎體能訓練(上)重量訓練導論(下) 專項引弓訓練：持續引弓訓練(上) 瞭解重量訓練的概念與器械基本操作(下)
	二	射箭基礎體能訓練(上)重量訓練導論(下) 專項引弓訓練：持續引弓訓練(上) 瞭解重量訓練的概念與器械基本操作(下)
	三	射箭基礎體能訓練(上)重量訓練(下) 專項引弓訓練：連續引弓訓練(上) 選手個人IRM測試(下)
	四	射箭基礎體能訓練(上)重量訓練(下) 專項引弓訓練：持續引弓訓練(上) 基礎運動生理學及心理學概念(下)
	五	射箭基礎體能訓練(上)重量訓練(下) 專項引弓訓練：連續引弓訓練(上) 分組討論並規劃個人重量訓練處方(下)
	六	射箭基礎體能訓練(上)重量訓練(下) 專項引弓訓練：節奏引弓訓練(上) 分組操作個人重量訓練處方並相互協助輔助技術動作正確性(下)
	七	射箭基礎體能訓練(上)重量訓練(下) 專項引弓訓練：拉距滿弓訓練(上) 分組操作個人重量訓練處方並相互協助輔助技術動作正確性(下)
	八	射箭基礎體能訓練(上)重量訓練(下) 綜合引弓訓練3循環(上) 分組操作個人重量訓練處方並相互協助輔助技術動作正確性(下)
	九	射箭專項技術課程(上)射箭運動與重量訓練(下) 近距離技術修正與調整(上) 分組討論並規劃與射箭運動相關的重重量訓練項目(下)
	十	射箭專項技術課程(上)射箭運動與重量訓練(下) 短距離：30M技術動作訓練(上) 實際操作射箭運動相關的重重量訓練項目處方籤(下)
	十一	射箭專項技術課程(上)射箭運動與重量訓練(下) 短距離：30M技術動作訓練(上) 實際操作射箭運動相關的重重量訓練項目處方籤(下)
	十二	射箭專項技術課程(上)射箭運動與重量訓練(下) 短距離：40M技術動作訓練(上) 實際操作射箭運動相關的重重量訓練項目處方籤(下)
	十三	射箭專項技術課程(上)射箭運動與重量訓練(下) 短距離：45M技術動作訓練(上) 實際操作射箭運動相關的重重量訓練項目處方籤(下)
	十四	射箭專項技術課程(上)射箭運動與重量訓練(下) 短距離：50M技術動作訓練(上) 實際操作射箭運動相關的重重量訓練項目處方籤(下)
	十五	反曲弓器材應用(上)射箭運動與重量訓練(下) 瞭解反曲弓與箭之間的搭配與應用(上) 討論並檢視自身訓練前後的差異，及重量訓練後對射箭成績的影響(下)

十六	反曲弓器材應用（上）射箭運動與重量訓練（下）	瞭解反曲弓重量的配置與選手動作技術層面的操作關係（上） 討論並檢視自身訓練前後的差異，及重量訓練後對射箭成績的影響（下）
十七	複合弓器材應用（上）射箭運動與重量訓練（下）	瞭解複合弓與箭之間的搭配與應用（上） 針對個人訓練後結果提出個人簡報與檢討方向（下）
十八	複合弓器材應用（上）射箭運動與運動營養學（下）	瞭解複合弓重量的配置與選手動作技術層面的操作關係（上） 瞭解運動營養的基本概念（下）
十九	射箭心理技能訓練（上）射箭運動與運動營養學（下）	漸進式移動距離訓練（上） 瞭解運動營養與射箭運動的關係（下）
二十	射箭心理技能訓練（上）射箭運動與運動營養學（下）	仰角訓練與各距離動作技術操作面的關聯（上） 檢視個人在營養攝取及生活作息與射箭成績間的相關性（下）
二十一		
二十二		
學習評量：	學習評量 紙筆測驗、口頭報告、實作測驗、出缺席、比賽成績	
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅱ、藝術射Ⅱ、划向未來Ⅱ、輕艇 VS 態度Ⅱ跑班)	

課程名稱：	中文名稱：划向未來III	
	英文名稱：Planning for the future III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(上)雙人單槳基本技術訓練(下)雙 人單槳進階技術訓練
	二	(上)雙人單槳基本技術訓練(下)雙 人單槳進階技術訓練
	三	(上)雙人單槳基本技術訓練(下)雙 人單槳進階技術訓練
	四	(上)雙人單槳基本技術訓練(下)雙 人單槳進階技術訓練
	五	(上)雙人單槳基本技術訓練(下)雙 人單槳進階技術訓練
	六	(上)雙人單槳基本技術訓練檢測 (下)雙人單槳計時檢測
	七	(上)四人單槳基本技術訓練(下)四 人單槳進階技術訓練
	八	(上)四人單槳基本技術訓練(下)四 人單槳進階技術訓練

(上)雙人單槳基本技術訓練-
1.手動拉槳
2.身動拉槳
(下)雙人單槳進階技術訓練
1.划動拉槳拍打水面入水。
2划動拉槳出水停止於水面上。

(上)雙人單槳基本技術訓練-
1.蹬腿直臂拉槳
2.1/2拉槳
(下)雙人單槳進階技術訓練
1.蹬腿2下連續動作1次
2.立槳划槳

(上)雙人單槳基本技術訓練-
1.3/4拉槳
2.連續拉槳
(下)雙人槳進階技術訓練
1.連續復位拉槳
2.點水2次連續動作拉槳1次

(上)雙人單槳基本技術訓練-
1.3連續拉槳
2.立槳拉槳
(下)雙人單槳進階技術訓練
1.五轉槳五立槳拉槳訓練
2.全程連續拉槳訓練

(上)雙人單槳基本技術訓練-
1.全程連續拉槳訓練
(下)雙人單槳進階技術訓練
1.全程連續立槳訓練
2.6公里連續轉槳持續划

(上)雙人單槳基礎動作檢測
(下)雙人單槳連續划槳6公里計時檢測

(上)四人單槳基本技術訓練-
1.手動拉槳
2.身動拉槳
(下)四人單槳進階技術訓練
1.滑動拉槳拍打水面入水。
2滑動拉槳出水停止於水面上。

(上)四人單槳基本技術訓練-
1.蹬腿直臂拉槳
2.1/2拉槳
(下)四人單槳進階技術訓練
1.蹬腿2下連續動作1次
2.立槳划槳

九	(上)四人單槳基本技術訓練(下)四人單槳進階技術訓練	(上)四人單槳基本技術訓練- 1. 3/4拉槳 2. 連續拉槳 (下)四人單槳進階技術訓練 1. 連續復位拉槳 2. 點水2次連續動作拉槳1次
十	(上)四人單槳基本技術訓練(下)四人單槳進階技術訓練	(上)四人單槳基本技術訓練- 1. 立槳拉槳 2. 連續拉槳 (下)四人單槳進階技術訓練 1. 五轉槳五立槳拉槳訓練 2. 全程連續拉槳訓練
十一	(上)四人單槳基本技術訓練(下)四人單槳進階技術訓練	(上)四人單槳基本技術訓練- 1. 全程連續拉槳訓練 (下)四人單槳進階技術訓練 1. 全程連續立槳訓練 2. 6公里連續轉槳持續划
十二	(上)四人單槳基本技術訓練檢測 (下)四人單槳計時檢測	(上)四人單槳基礎動作檢測 (下)四人槳連續划槳6公里計時檢測
十三	(上)八人單槳基本技術訓練(下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基本技術訓練- 1. 手動拉槳 2. 身動拉槳 (下)八人單槳進階技術訓練 1. 滑動拉槳拍打水面入水。 2. 滑動拉槳出水停止於水面上。
十四	(上)八人單槳基本技術訓練(下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基本技術訓練- 1. 蹬腿直臂拉槳 2. 1/2拉槳 (下)八人單槳進階技術訓練 1. 蹬腿2下連續動作1次 2. 立槳划槳
十五	(上)八人單槳基本技術訓練(下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基本技術訓練- 1. 3/4拉槳 2. 連續拉槳 (下)八人單槳進階技術訓練 1. 連續復位拉槳 2. 點水2次連續動作拉槳1次
十六	(上)八人單槳基本技術訓練(下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基本技術訓練- 1. 立槳拉槳 2. 連續拉槳 (下)八人單槳進階技術訓練 1. 五轉槳五立槳拉槳訓練 2. 全程連續拉槳訓練
十七	(上)八人單槳基本技術訓練(下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基本技術訓練- 1. 全程連續拉槳訓練 (下)八人單槳進階技術訓練 1. 全程連續立槳訓練 2. 6公里連續轉槳持續划
十八	(上)八人單槳基本技術訓練(下)八人單槳進階技術訓練	(上)八人單槳基礎動作檢測 (下)八人槳連續划槳6公里計時檢測
十九	(上)雙人槳基本技術訓練修正(下)雙人單槳進階技術訓練動作分析及討論	(上)雙人單槳觀看影片及基礎動作修正 (下)雙人單槳觀看檢測影片及動作補強
二十	(上)四人及八人單槳基本技術訓練修正(下)四人及八人單槳進階技術訓練動作分析及討論	(上)四人及八人單槳觀看影片及基礎動作修正 (下)四人及八人槳觀看檢測影片及動作補強
二十一		
二十二		

學習評量：	實作測驗. 比賽成績
備註：	各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅲ、藝術射Ⅲ、划向未來Ⅲ、輕艇 VS 態度Ⅲ跑班)

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：妳來我往III	
	英文名稱：Give and take III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	行動力、夥伴力	
學習目標：	1. 具備專項體能與核心肌群體能。 2. 做出正確精熟專項動作，並能運用於適當時機，展現個人的運動潛能。 3. 能理解配合攻守暗號與比賽策略，有效執行團隊戰術戰略。 4. 應用系統思考與後設分析能力，克服並適應運動情境中的問題，遵守規則，展現良好道德情操，培養終身運動習慣與正向積極價值觀。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上學期:防守技術分析與訓練(一) 下學期:攻擊技術分析與訓練
	二	上學期:一般體能、專項技術執行與修正 下學期:專項體能與專項技術執行與探討
	三	上學期:專項體能與攻擊技術執行與修正 下學期:專項技術分析與探討
	四	上學期:比賽週、團隊戰術戰略訓練 下學期:專項體能與各守備位置專項技術
	五	上學期:小組守備專項技術 下學期:小組攻擊專項技術
		內容綱要 上學期 專項體能檢測與評估 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫 下學期 團隊目標設定 自主訓練計畫撰寫 上學期: 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。技術:1. 打擊:兩擊球點(打擊座)訓練。2. 防守:傳接球、短拋傳球、滾地球接傳各壘。 下學期: 體能:肌力訓練。技術:1. 攻擊:非自主性打擊。2. 防守:內野手:跑動間四角傳球、雙殺傳球訓練。外野手:長傳球(一次彈地)訓練。3. 心理:覺醒調整與自我察覺。 上學期: 體能:柔軟度、肌力訓練。技術:1. 打擊:自由打擊訓練。2. 防守:傳接球、滾地球接傳本壘。 下學期: 體能:柔軟度、肌力訓練。技術:1. 攻擊:非自主性打擊。2. 防守:投手:風車式動作、球路球種練習。捕手:捕接、觸殺。內野手:短拋傳球。外野手:滾地球、中繼傳球訓練。 上學期 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。 技術:1. 打擊:對網連續擊球訓練。2. 防守:傳接球、回馬槍傳球、長傳訓練。3. 跑壘訓練:跑壘路線練習。 下學期 體能:循環訓練。技術:1. 攻擊:Freedom擊球練習。2. 防守:個人守備動作強化。3. 戰術:綜合守備(捕手牽制)狀況→1BPR、3BPR與13BPR演練 上學期 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。 技術:1. 攻擊訓練:自由擊球訓練。2. 防守訓練:傳接球。3. 跑壘訓練:跑壘路線練習。 下學期 體能:肌力、藥球訓練。技術:1. 攻擊:兩定點

		擊球、單腳跪地定點擊球。2. 防守: 自拋接球、投手對網投球練習。
六	上學期: 團隊戰術戰略 下學期: 重量訓練與專項技術	上學期 體能: 敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。 技術: 1. 攻擊訓練: 短打、打帶跑、特殊狀況打擊練習、攻擊案號配合演練。2. 防守訓練: 內野手默契配合、四角跑動間傳球。3. 滑壘訓練: 離壘時機與回撲壘練。 下學期 體能: 循環訓練、爆發力訓練。1. 攻擊: 打擊、短打、打帶跑、長打。2. 防守: 壘包周邊球短拋球處理
七	上學期: 比賽週、核心肌群訓練、專項技術 下學期: 攻防演練與比賽規則分析	上學期 體能: 肌力、速度、專注力訓練。技術: 1. 打擊訓練: 內外角球打擊訓練。2. 防守訓練: 小組守備默契配合。3. 跑壘訓練: 跑壘練習。 下學期 體能: 心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。技術: 1. 攻擊: 打擊重球訓練。2. 防守: 撲身接球訓練。
八	上學期: 團隊戰術戰略、攻擊技術 下學期: 比賽週	上學期 體能: 肌力、速度、爆發力訓練。技術: 1. 打擊訓練: 自由擊球練習。2. 防守訓練: 基本傳接球、短傳、觸殺練習。3. 跑壘訓練: 跑壘路線練習。4. 滑壘訓練: 離壘時機與坐姿滑壘練習。 下學期 體能: 速度、爆發力訓練。技術: 各式攻擊動作演練、攻擊暗號配合。心理: 自我對話, 增強自信心與正向看待自己的想法。
九	上學期: 核心肌群與防守技術 下學期: 各式攻擊技術與檢測	上學期 體能: 肌力、爆發力、平衡感訓練。技術: 1. 打擊訓練: 自由擊球練習。2. 防守訓練: 基本傳接球、短傳、長傳。3. 跑壘訓練: 跑壘路線練習。 下學期 體能: 肌力、藥球訓練。技術: 1. 攻擊: 壘間跑壘、發球機擊球、前撲身滑壘。2. 防守: 傳接球、行進間傳球、投手投球。戰術: 內野默契配合(吊球)、盜壘時機。心理: 目標設定。
十	上學期: 跑壘、滑壘與撲壘 下學期: 攻守暗號配合(一)	上學期 體能: 肌力、速度、爆發力、平衡感訓練。技術: 1. 打擊訓練: 自由擊球練習。2. 防守訓練: 基本傳接球、夾殺練習。3. 滑壘訓練: 撲壘、滑壘、側滑壘。心理: 目標設定。 下學期 體能: 柔軟度、肌力訓練。技術: 分組跑壘、滑壘、撲壘訓練。戰術: 內野默契配合(1壘跑者/3壘跑者短打、打帶跑、長打擊演練)。
十一	上學期: 核心肌群與防守技術 下學期: 各式攻擊技術與檢測	上學期 體能: 肌力、爆發力、平衡感訓練。技術: 1. 防守訓練: 基本傳接球、短拋傳、兩人一組觸殺、兩人一組行進間傳球、小組夾殺演練、外野手長傳各壘。 下學期 體能: 肌力、藥球訓練。技術: 1. 攻擊: 壘間跑壘、發球機擊球、前撲身滑壘。2. 防守: 傳接球、行進間傳球、投手投球。戰術: 內野默契配合(吊球)、盜壘時機。心理: 目標設定。
十二	上學期: 跑壘、滑壘與撲壘 下學期: 攻守暗號配合(一)	上學期 體能: 肌力、速度、爆發力、平衡感訓練。技術: 1. 打擊訓練: 自由擊球練習。2. 防守訓練: 基本傳接球、夾殺練習。3. 滑壘訓練: 撲壘、滑壘、側滑壘。心理: 目標設定。

		下學期 體能:柔軟度、肌力訓練。技術:分組跑壘、滑壘、撲壘訓練。戰術:內野默契配合(1壘跑者/3壘跑者短打、打帶跑、長打擊演練)。
十三	上學期:專項體能、攻擊專項技術 下學期:攻守暗號配合(二)	上學期 體能:彈力帶活動操、敏捷、速度、專注力訓練。技術:1.打擊訓練:自由擊球練習。 2.防守訓練:內野正面滾地球接球傳本壘。 3.跑壘訓練:離壘時機。 下學期 體能:心肺耐力、柔軟度、肌力訓練。 技術:1.攻擊:觸擊、坐站式滑壘。 2.防守:跑動間傳球、投手對網投球練習、投捕手默契配合。 3.心理:「機警迎應」在變化莫測的賽局中,針對戰局的變數,需要隨時留意外在環境變化,準備即時必要調整,做出正確迎應。
十四	上學期:段考週 下學期:段考週	上學期:自主訓練、觀看比賽影片 下學期:意象訓練、自主訓練、觀看比賽影片
十五	上學期:攻守暗號配合 下學期:比賽週	上學期 體能:彈力帶活動操、敏捷、肌力、爆發力訓練 技術:1.打擊訓練:自由擊球練習 2.防守訓練:內野正面滾地球跪姿接長傳本壘 3.跑壘訓練:分組跑壘。 下學期: 體能:肌力訓練技術:攻防演練。戰術:模擬比賽。
十六	上學期:專項體能、攻守專項技術 下學期:防守技術能力分析與運用	上學期 體能:敏捷、速度、爆發力、平衡感訓練。 技術:1.打擊訓練:多組對網擊球、發球機長打擊球訓練。2.防守訓練:外野前方滾地球接球傳本壘、外野(前後)平飛球撲身接球訓練、內野(前後)滾地球接傳訓練。 下學期 體能:肌力、柔軟度、爆發力訓練。技術:短傳(體側、肩上、低手)、單手拋傳(正面、側面、反手)、雙手拋傳、手套拋傳。心理:目標設定。
十七	上學期:專項技術練習 下學期:攻擊技術能力分析與運用	上學期 體能:肌力、速度、爆發力訓練。 技術:1.打擊訓練:發球機擊球(短打、打帶跑、推打、收打)訓練 2.防守訓練:兩人一組觸殺、兩人一組行進間傳球、小組夾殺演練、外野手長傳各壘。心理:目標設定。 下學期 體能:肌力、柔軟度、爆發力訓練。技術:個人守備動作強化、投手對網投球、投捕手默契配合。戰術:攻防演練。
十八	上學期:核心肌群、攻守專項技術 下學期:攻守專項技術能力分析與運用(一)	上學期 體能:肌力、速度、專注力、平衡感訓練。 技術:1.打擊訓練:發球機長打擊球訓練。2.防守訓練:兩人一組側傳球兩觸殺練習、兩人一組行進間側傳球與拋傳球、小組夾殺演練、外野手長傳各壘。 下學期 體能:肌力、爆發力訓練。技術:1.攻擊:內外角打擊、打帶跑2.防守:傳接球、外野後退高飛接球、外野長傳個壘包 3.戰術:內野雙殺戰術6-4-3演練。 4.心理:專注訓練。
十九	上學期:專項體能、專項技術 下學期:攻守專項技術能力分析與運用	上學期 體能:肌力、速度、爆發力訓練。技術:1.打擊

		(二)	訓練:自由擊球。2. 防守訓練:基本防守訓練 外野(左右) 高飛接傳各壘包訓練、內野(左右) 滾地球接傳各壘包訓練。 下學期 體能:肌力、柔軟度、爆發力訓練 1. 攻擊:內外角打擊 2. 防守:傳接球、外野後退高飛接球長傳本壘 戰術:內野防守戰術演練(因應觸擊戰術) 心理:意象訓練。
	二十	上下學期年度訓練計畫檢核與測驗	上下學期1. 個人與團隊訓練計畫檢核與修正。 2. 專項術科攻擊與守備能力測驗。
	二十一		
	二十二		
學習評量:	比賽表現、口頭報告、訓練日誌、學習態度		
備註:	體能20% 技術60%戰術(15%)心理(5%) 各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅲ、藝術射Ⅲ、划向未來Ⅲ、輕艇 VS 態度Ⅲ跑班)		

課程名稱：	中文名稱：輕艇 VS 態度 III	
	英文名稱：Canoeing vs attitude III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	國際觀、行動力、研究力、創造力、資訊力、夥伴力	
學習目標：	建立完整的專項技術訓練概念，並延伸至生活，體現專業運動素養。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)
	二	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)
	三	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)
	四	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)
		內容綱要
		(上) 1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.速度與爆發力訓練 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討 5.認識輕艇與重訓關聯
		(上) 1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.速度與爆發力訓練 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討 5.認識輕艇與重訓關聯
		(上) 1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.速度與爆發力訓練 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討 5.認識輕艇與重訓關聯
		(上) 1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1.心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2.速度與爆發力訓練 3.水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4.單人及多人配艇訓練強度深入探討 5.認識輕艇與重訓關聯

		4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
五	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
六	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
七	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
八	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
九	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇)

		2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討(下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
十	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討(下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
十一	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討(下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
十二	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討(下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
十三	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討(下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練)

		4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
十四	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
十五	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
十六	輕艇/專項訓練(上)輕艇/專項訓練(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 速度與爆發力訓練 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 5. 認識輕艇與重訓關聯
十七	輕艇/專項訓練(上)輕艇/運動心理/營養學/解剖學(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
十八	輕艇/專項訓練(上)輕艇/技術分析/檢討(下)	(上) 1. 心肺耐力及間歇訓練(長跑及短跑間歇) 2. 肌力與體能綜合訓練(重訓心肺交叉循環訓練) 3. 水上輕艇模擬訓練(間歇 負重 阻力 控頻訓練) 4. 單人及多人配艇訓練強度深入探討 (下) 個人及團體技術簡報及分析討論

	十九	輕艇/運動心理/營養學/解剖學(上)	(上) 1. 比賽前中後調適及建立信心 2. 討論心理學與運動表現的關係 3. 探討營養及運動的關係 4. 認識基礎人體大肌肉群
	二十	輕艇/檢討/測驗(上)	(上) 1. 陸上測驗1500M 2. 最大肌力測驗(臥推 臥拉) 3. 水上測驗200M 500M 1000M 2000M 4. 個人能力分析檢討 5. 總討論
	二十一		
	二十二		
學習評量：		平時成績100%	
備註：		各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅲ、藝術射Ⅲ、划向未來Ⅲ、輕艇 VS 態度Ⅲ跑班)	

課程名稱：	中文名稱：藝術射III	
	英文名稱：Art of shoot III	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際觀	
學習目標：	一、培養溝通與表達能力兼優的運動員。 二、具備高度邏輯思考能力與創新的學習思維。 三、將運動技能與認知內化為自身基本能力，並能終身學習實踐運動精神。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	綜合性肌力訓練（上）射箭競技運動規則（下）
	二	綜合性肌力訓練（上）射箭競技運動規則（下）
	三	綜合性肌力訓練（上）射箭競技運動規則（下）
	四	綜合性肌力訓練（上）射箭競技運動規則（下）
	五	綜合性肌力訓練（上）臺灣射箭運動歷史（下）
	六	綜合性肌力訓練（上）臺灣射箭運動歷史（下）
	七	綜合性肌力訓練（上）國際射箭運動發展史（下）
	八	綜合性肌力訓練（上）國際射箭運動發展史（下）
	九	射箭專項技術訓練（上）創意射箭課程（下）
	十	射箭專項技術訓練（上）創意射箭課程（下）
	十一	射箭專項技術訓練（上）創意射箭課程（下）
	十二	射箭專項技術訓練（上）創意射箭課程（下）
	十三	射箭專項技術訓練（上）創意射箭課程（下）
	十四	射箭專項技術訓練（上）創意射箭課程（下）

	十五	射箭專項技術訓練（上）創意射箭課程（下）	超遠距離訓練、專注力訓練（上） 創意活動分享與討論（下）
	十六	射箭專項技術訓練（上）射箭個人技術剖析（下）	短距離與長距離速度技術訓練（上） 個人射箭技術分解動作說明（下）
	十七	運動按摩（上）射箭個人技術剖析（下）	了解肌肉構造及施力方式（上） 個人技術簡報並上台報告與分組討論（下）
	十八	運動按摩（上）射箭個人技術剖析（下）	實際操作各肌肉部按壓手法及輔助器具的使用方式（上） 個人技術簡報並上台報告與分組討論（下）
	十九	運動按摩（上）	瞭解射箭運動施力的肌肉群及放鬆手法（上）
	二十	運動按摩（上）	瞭解射箭運動施力的肌肉群及放鬆手法（上）
	二十一		
	二十二		
學習評量：		紙筆測驗、口頭報告、實作測驗、出缺席、比賽成績	
備註：		各體育單項專長訓練同時進行(妳來我往Ⅲ、藝術射Ⅲ、划向未來Ⅲ、輕艇 VS 態度Ⅲ跑班)	

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	8	8	8	8	12	10
社團活動時數	18	18	18	18	18	16
學生自治活動時數	2	2	4	4	2	2
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	0	0
週會或講座時數	10	10	8	8	8	8

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[213316 市立土城高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

臺南市立土城高級中學學生自主學習實施規範

經 107 年 11 月 22 日課程發展委員會通過

110 年 7 月 2 日校務會議通過

111 年 6 月 28 日校務會議通過

111 年 12 月 26 日課程發展委員會通過

112 年 12 月 25 日課程發展委員會通過

113 年 12 月 23 日課程發展委員會通過

一. 依據：

(一) 103 年 11 月 28 日教育部臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

(二) 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二. 目的：

為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

三. 權責分工：

(一) 自主學習規劃及辦理由圖書館主辦，成立本校學生自主學習推動小組，負責召開學生自主學習小組會議；各處室須提供必要協助，以利完成學生之自主學習。

(二) 學生自主學習推動小組由校長擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、圖書館主任 1 人、高中部教師代表 1 人、家長會代表 1 人與自主學習諮詢教師。

(三) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。

(四) 自主學習諮詢教師需針對學生之自主學習計畫進行審查、檢核、建議並協助成果產出。

四. 實施方式與原則：

(一) 高一學生每週修習自主學習前導課程上下學期各 6 堂課，共計 12 小時。

- (二) 高二學生應利用暑假期間完成自主學習計畫撰寫，於開學一週內經導師審閱，初審原則為評估計畫是否明確與可行，後送圖書館彙辦，依校內現有環境設備安排教室。
- (三) 自主學習計畫經推動小組會議通過後，於開學後四週內公布實施。
- (四) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由諮詢教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
- (五) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
- (六) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

五. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

六. 學生申請自主學習計畫，依下列原則撰寫：

- (一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二) 體能相關訓練之自主學習，建議仍須提出知識性學習目標及其相對投入任務。

(三) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(四) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。

(五) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按時繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，完成自主學習成果報告。

六. 本實施規範經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一

臺南市立土城高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
申請學期		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	_____節/週
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
	節次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		

預計進度 (週計畫)	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		

	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	☐ 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他_____		
初審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 導師簽名：		
複審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 諮詢教師簽名：		
確認會議	☐ 通過 ☐ 不通過		

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	普通班	1	1	12	2	1	6	2	1	12	2	1	12	0	0	0	1	1	12		
	體育班							1	1	20	1	1	20								
選手培訓	化學相關競賽培訓								1	2	5	1	2	5	1	2	5				
	生物初階選手培訓		1	2	3	1	2	3													
	生物能力競賽培訓								1	1	4	1	1	4							
	全國經典閱讀計畫培訓											1	1	9							
	地球科學學科能力競賽培訓								1	1	6	1	1	6	1	2	3				
	科學競賽培訓		1	3	5																
	英文作文比賽		1	1	4	1	1	4	1	1	10	1	1	10							
	英語演講比賽		1	1	4	1	1	4	1	1	10	1	1	10							
	探究實作競賽培訓											1	2	6							
	語文競賽選手培訓					4	1	10				4	1	10							
	划船選手培訓I		1	3	20																
	划船選手培訓II					1	3	20													
	划船選手培訓III								1	2	20										
	划船選手培訓IV											1	2	20							
	划船選手培訓V														1	2	20				
	划船選手培訓VI																	1	2	18	
	初戀射箭I		1	3	20																
	初戀射箭II					1	3	20													
	射箭VS 專注II											1	2	20							
	射箭VS 專注III														1	2	20				
	射箭VS 專注IV																	1	2	18	
	射箭VS專注I								1	2	20										
	輕艇選手培訓I		1	3	20																
	輕艇選手培訓II					1	3	20													
	輕艇選手培訓III								1	2	20										
	輕艇選手培訓IV											1	2	20							
	輕艇選手培訓V														1	2	20				
	輕艇選手培訓VI																	1	2	18	
	壘球I		1	3	20																
	壘球II					1	3	20													
	壘球III								1	2	20										
	壘球IV											1	2	20							
	壘球V														1	2	20				
	壘球VI																	1	2	18	
全學期授課	充實/增廣	公民學科素養題目探究(下)															1	1	18	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修	

充實/ 增廣	公民學科素 養題目探究 (上)												1	1	20			依學生需求，於漸進英文 寫作練習及社會學科-公 民學科素養題目探究、自 然學科-生物面面觀、三 課程中擇一選修	
充實/ 增廣	文學與影視 改編															1	1	18	依學生需求，於文學與影 視改編、社會學科-歷史 學科素養題目探究、自然 學科-物理進階課程三課 程中擇一選修
充實/ 增廣	生物面面觀 (下)															1	1	18	依學生需求，於基礎英文 自傳撰寫及社會學科-公 民學科素養題目探究、自 然學科-生物面面觀三課 程中擇一選修
充實/ 增廣	生物面面觀 (上)												1	1	20			依學生需求，於漸進英文 寫作練習及社會學科-公 民學科素養題目探究、自 然學科-生物面面觀、三 課程中擇一選修	
充實/ 增廣	地理素養議 題探究(下)															1	1	18	依學生需求，於數學大進 級、自然學科-進階化學 課程、社會學科-地理素 養議題探究三課程中擇一 選修
充實/ 增廣	地理素養議 題探究(上)												1	1	20			依學生需求，於數學大進 級、自然學科-進階化學 課程、社會學科-地理素 養議題探究三課程中擇一 選修	
充實/ 增廣	物理進階課 程(下)															1	1	18	依學生需求，於文學與影 視改編、社會學科-歷史 學科素養題目探究、自然 學科-物理進階課程三課 程中擇一選修
充實/ 增廣	物理進階課 程(上)												1	1	20			依學生需求，於國文統合 力、社會學科-歷史學科 素養題目探究、自然學 科-物理進階課程三課程 中擇一選修	
充實/ 增廣	英語表達力 培養II									1	1	20						依學生需求，於國文深化 力、英語表達力培養及數 學大補帖三課程中擇一選 修	
充實/ 增廣	英語表達力 培養I							1	1	20								依學生需求，於國文深化 力、英語表達力培養及數 學大補帖三課程中擇一選 修	
充實/ 增廣	國文基礎力 II				1	1	20											依學生需求，於國文基礎 力、國際觀培養及數學大 突破三課程中擇一選修	
充實/ 增廣	國文基礎力 I	1	1	20														依學生需求，於國文基礎 力、國際觀培養及數學大 突破三課程中擇一選修	
充實/ 增廣	國文深化力 II									1	1	20						依學生需求，於國文深化 力、英語表達力培養及數 學大補帖三課程中擇一選 修	
充實/ 增廣	國文深化力 I								1	1	20							依學生需求，於國文深化 力、英語表達力培養及數 學大補帖三課程中擇一選 修	

充實/ 增廣	國文統合力														1	1	20			依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修
充實/ 增廣	國際觀培養(下)				1		1	20												依學生需求，於國文基礎力、國際觀培養及數學大突破三課程中擇一選修
充實/ 增廣	國際觀培養(上)	1		1	20															依學生需求，於國文基礎力、國際觀培養及數學大突破三課程中擇一選修
充實/ 增廣	基礎英文自傳撰寫																1	1	18	依學生需求，於基礎英文自傳撰寫及社會學科-公民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀三課程中擇一選修
充實/ 增廣	進階化學課程(下)																1	1	18	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修
充實/ 增廣	進階化學課程(上)														1	1	20			依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修
充實/ 增廣	數學大進級(下)																1	1	18	依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修
充實/ 增廣	數學大進級(上)														1	1	20			依學生需求，於數學大進級、自然學科-進階化學課程、社會學科-地理素養議題探究三課程中擇一選修
充實/ 增廣	數學大補帖(下)										1	1	20							依學生需求，於國文深化力、英語表達力培養及數學大補帖三課程中擇一選修
充實/ 增廣	數學大補帖(上)							1	1	20										依學生需求，於國文深化力、英語表達力培養及數學大補帖三課程中擇一選修
充實/ 增廣	歷史學科素養題目探究(下)																1	1	18	依學生需求，於文學與影視改編、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修
充實/ 增廣	歷史學科素養題目探究(上)														1	1	20			依學生需求，於國文統合力、社會學科-歷史學科素養題目探究、自然學科-物理進階課程三課程中擇一選修
充實/ 增廣	體育班-數學科充實課程(下)																1	1	18	
充實/ 增廣	體育班-數學科充實課程(上)														1	1	20			
補強性	漸進英文寫作練習														1	1	20			依學生需求，於漸進英文寫作練習及社會學科-公

																			民學科素養題目探究、自然學科-生物面面觀、三課程中擇一選修
	補強性	數學大突破(下)				1	1	20											依學生需求，於國文基礎力、國際觀培養及數學大突破三課程中擇一選修
	補強性	數學大突破(上)	1	1	20														依學生需求，於國文基礎力、國際觀培養及數學大突破三課程中擇一選修
短期性授課	充實/增廣	化學微課程				1	1	10											
	充實/增廣	文學創作入門	1	1	10														
	充實/增廣	日語強化	1	1	10	1	1	10									1	1	10
	充實/增廣	生命教育解說課程							1	1	10								
	充實/增廣	生物解剖學							1	1	10								
	充實/增廣	地域文學概說										1	1	10					
	充實/增廣	國學基本知識				1	1	10											
	充實/增廣	進階微生物課程										1	1	10					
	充實/增廣	認識arduino							1	1	10								
	充實/增廣	影片剪輯	1	1	6	1	1	6											
	充實/增廣	數位量測的使用				1	1	10											
	補強性	基本國文能力	1	1	10														

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
DIY影展-台江風土餐桌	分享學生分組拍攝的台江美食影片	3						3	學生從拍攝台江食物的影片過程中，找到切入的主題，並具備論述食物與人地關係的能力
山野教育	分組於校園實作			3				3	1. 學習到搭帳篷與搭炊事帳原理與方式 2. 學生動手做增加記憶點 3. 能經由討論有效分工與互助合作
世界咖啡趴	分組蒐集特色咖啡資料訊息，並實作，介紹給師生認識			3				3	藉由咖啡了解不同國家的文化特色。

潛能開發	戶外教育	3						3	以高一新生為主，透過戶外山野課程，凝聚向心力外，也可以隊在地產業、文化做深入了解
日本高校交流	以線上會議方式與日本高校進行交流		3					3	藉由與他校進行交流培養學生國際表達力及資訊力
台江風土餐桌	在校園分組料理、分享台江食物	3	3					6	預期學生可以學會台江食物料理方式，且進一步了解在地餐桌是最佳食物零里程的料理方式
城中玩很大	校園實作體驗					3		3	以國內外新興運動為主，無先備知識供參，藉以增進學生對於運動新鮮感與樂趣。 1.能體驗3種以上新興運動 2.能做到與隊友溝通協調 3.能說出規則與安全維護事項
台江綠能科技（成大水工所）	參訪			3				3	結合在地研究單位-成大水工試驗所參訪，讓學生了解台江綠能發展、生態工程實驗操作。
博物館參訪	參訪				3	3	3	9	學生透過與歷史文物接觸保存、與歷史相關議題對話，了解社會中多元文化價值，以促進對文化認同。
靠近文學：參訪臺灣文學館	參訪博物館		3					3	藉由參訪鄰近本校且具代表性的國家級台灣文學館，學生能了解台灣文學發展歷史與社會脈動，並知悉台灣文學主體性與創作趨向，在國文與文學相關學習課程之餘，親身體驗作家創作的環境與深層思維。
班際球賽	運動場實作		3		3			6	為了增加班際間交流機會，促進整體團隊合作精神，提升比賽趣味，讓師生互動融洽，推廣體育特色。
台江能源與生態環境參訪	實地踏查		6					6	踏察台江生態環境與在地能源產業特色。
地理實察	實地踏查				3			3	帶領學生實際地理踏查，使學生更了解地理環境
安平走讀	實地踏查			3				3	學生透過與歷史文物接觸保存、與歷史相關議題對話，了解社會中多元文化價值，以促進對文化認同。
社區博物館參訪	實地踏查	3	3					6	學生能了解本地生活方式，進一步思索時代變遷與文化之改變
台江生態環境參訪	實地觀測	6						6	學生了解台江地區的生態環境，如植物、沿海候鳥種類與習性等
生命教育	演講與參訪	3	3	3	3			12	學生能了解環境、動物及自我，進而關懷生命，了解生命的意義
國際交流	與新加坡等國家學校進行線上會議交流		3	3	3			9	藉由與他校進行交流培養學生國際表達力及資訊力
急救特訓	課程講解及分組實作		3					3	讓學生熟知急救原理與技術，並能實際應用於生活中
專題講座	邀請專家學者蒞校演講		4	4	4			12	因應學生需求規劃相關專題講座，邀請專家學者蒞校演講，藉以提升學生視野。

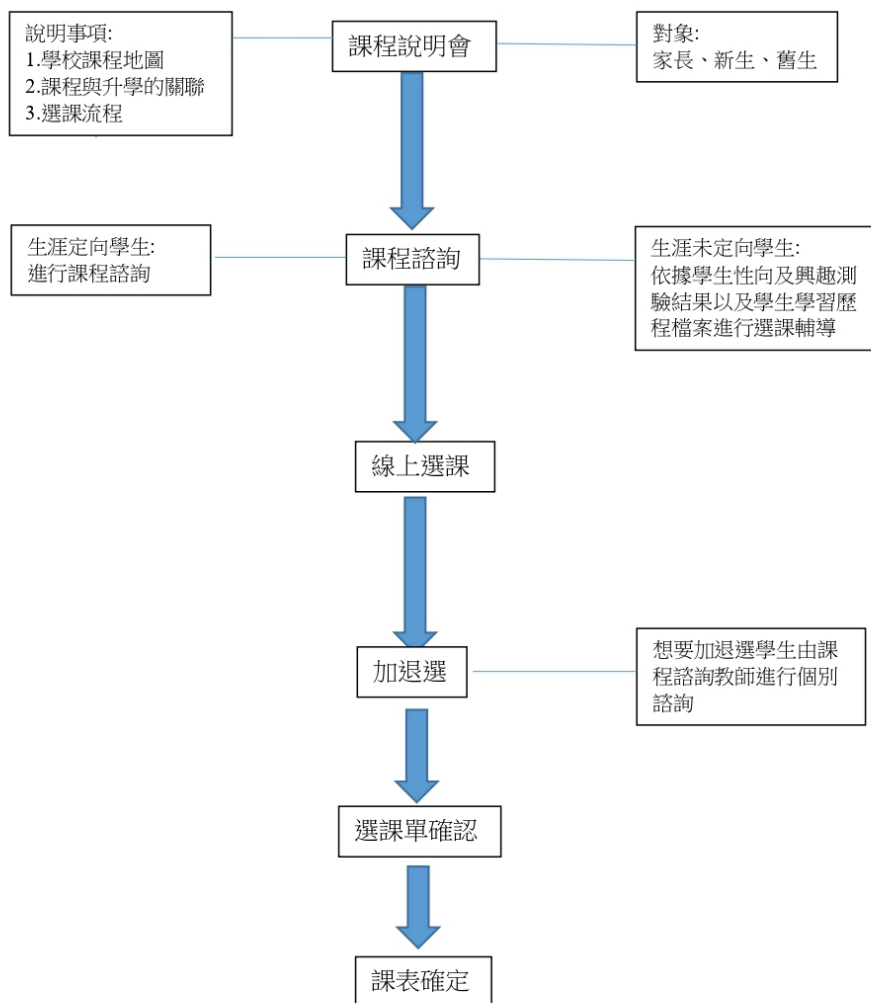
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[213316 市立土城高中流程圖\(PDF格式\)](#)

(一) 流程圖



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/05/27	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/07/14	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：111/08/03 第二學期： 111/12/30	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：111/08/31 第二學期： 112/02/10	正式上課	跑班上課
5	一學期：111/09/08 第二學期： 112/02/24	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/06/08	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

透過生涯抉擇的金三角，引導學生從三個面向考量「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。(附圖於此處省略，詳見◎生涯金三角 資料來源改編自金樹人(1997)，生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。)

1、學生自我認識 包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分學生可以參考以前做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

2、社會環境關係包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。

3、教育與職業探索 包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

(三)興趣量表：

高一上學期於課程中實施大學入學考試中心發行的興趣量表測驗，此量表是依據John Holland的生涯類型論編製而成。並向學生說明測驗結果。讓高中以上學生了解自己的興趣特質，可作為高中生的選課選組或選填志願的參考工具。

(四)課程諮詢教師：

課程諮詢教師依據

1、每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。

2、每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。

3、針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。

4、將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

無

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[213316 市立土城高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

臺南市土城高級中學課程檢核實施計畫

108.06.13 課發會通過

一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 4 月 22 日教育部函頒「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」
- (三) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組**專案小組**辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

四、檢核時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 4 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：**每學期開學前**。
- 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
- 4. 課程效果：每學期末辦理。

(二) 各領域/科目課程(含**學習領域內之跨領域協同教學課程**)

- 1. 設計階段：每年 4 月 1 日至 **7 月 31 日**。
- 2. 實施準備階段：**每學期開學前**。
- 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理

- 1. 設計階段：每年 4 月 1 日至 **7 月 31 日**。

- 2. 實施準備階段：**每學期開學前**。
- 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
- 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構 (相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程(相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

各彈性學習 課程(相關表 件如附件三)	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公

開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

臺南市土城高級中學課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年4月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
			17.1 新師仿課程計畫之規劃進行新學、新學策啟						

課程實施情形 (每學期)	17. 教學實施	和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	開學日至學期結束	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件二

臺南市土城高級中學領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年4月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						

課程 實施	各課程 實施情形 (每學期 開學日至 學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	領域/ 科目課程 (配合平時及 定期學生 評量期程 辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件三

臺南市土城高級中學彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
彈性 學習 課程		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、彈性學習課程、學習歷程檔案課程）						

課程設計	(每年4月1日至7月31日)		程、其他類課程)及字百即數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	各課程實施準備(每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	開學前		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形(每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	彈性學習課程(配合平時及課後)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						

期不 學生 評量 辦理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
-----------------------	-------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

二、109學年度學校課程評鑑結果

[213316_市立土城高中109學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)